재외동포를 위한

한국어

1.1
영어권

교사용 지도서

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 1 2017-01-23 오후 4:52:54

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 2 2017-01-23 오후 4:52:54

교사용 지도서의 구성과 사용법

『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 1-1』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 8쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

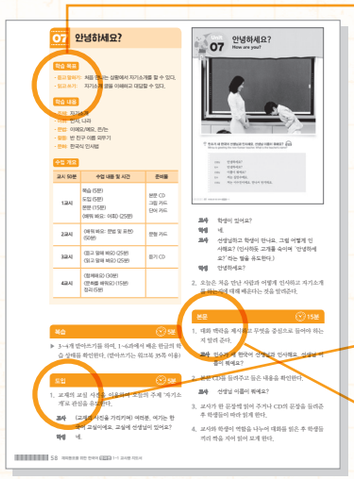
- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.

- 어휘, 문법 및 표현 지도는 '도입-제시-연습' 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 '활동 전, 활동, 활동 후' 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.

- 교사가 참고할 정보 및 자료는 '선생님의 노트'에 제시했습니다. '선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트'를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.

- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 '확장'에 제시했습니다. '어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장' 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.

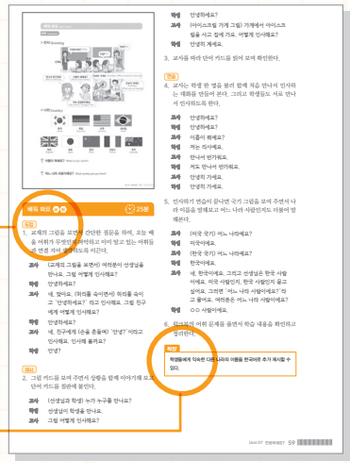


1 도입과 본문

개요: 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.

도입: 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.

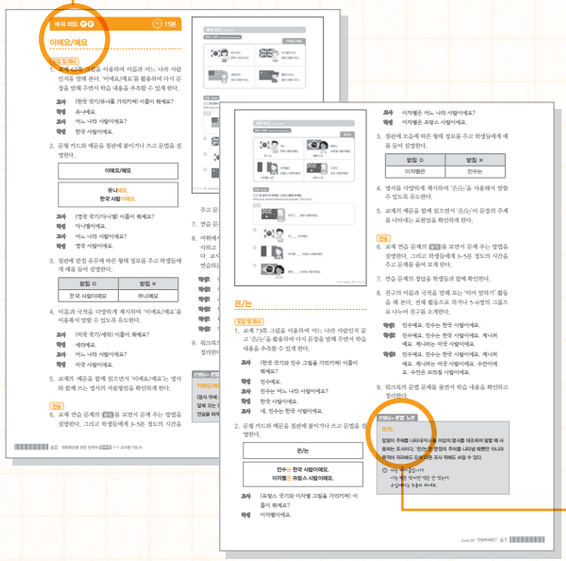
본문: 대화문을 지도하는 순서와 방법을 제시했습니다.



2 배워 봐요(어휘)

어휘 지도 방법을 '**도입-제시-연습**' 단계로 제시했습니다.

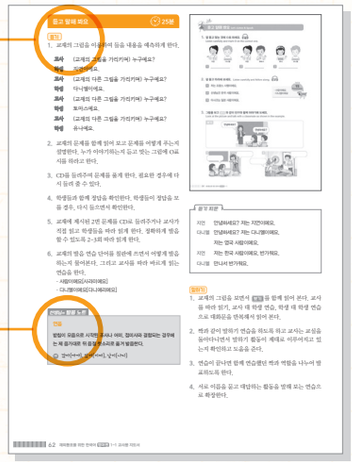
확장에는 추가 활동을 제시했습니다.



3 배워 봐요(문법)

목표 문법 지도 방법을 '**도입-제시-연습**' 단계로 제시했습니다.

선생님의 문법 노트에 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 제시했습니다.

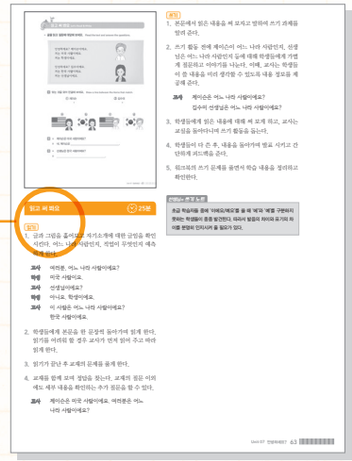


4 듣고 말해 봐요

듣기 활동 순서와 듣기 지문을 제시했습니다.

선생님의 발음 노트에 교사가 참고할 발음 정보를 담았습니다.

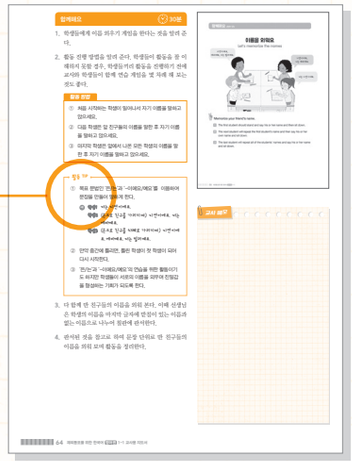
말하기 활동 순서를 제시했습니다.



5 읽고 써 봐요

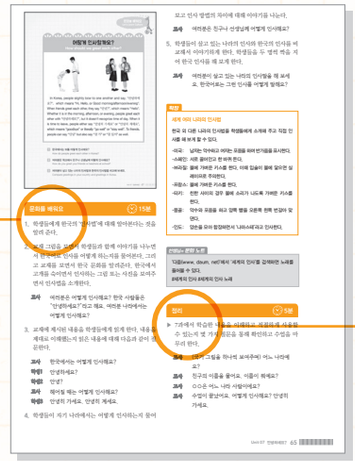
읽기 활동 순서와 교사 발화를 제시했습니다.

쓰기 활동 순서, 교사 발화, 피드백 방법 등을 담았습니다.



6 함께해요

활동 방법을 순서대로 제시하고 **활동 tip**을 제시했습니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

수업을 마무리하는 교사 발화를 제시했습니다.

단원 구성
Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions	듣고 말하기 Listening & Speaking
01 모음1	모음 ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ			모음 듣기 1
02 자음1	자음 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅎ			기본 자음 듣기
03 자음2	자음 ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ			경음과 격음 듣기
04 모음2	모음 ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅚ, ㅘ, ㅝ, ㅟ, ㅢ, ㅙ, ㅞ			모음 듣기 2
05 받침1	받침 ㄴ,ㅁ,ㅇ,ㄹ			받침 글자 듣기 1
06 받침2	받침 ㄱ,ㅋ,ㄲ,ㄷ,ㅌ,ㅎ,ㅅ,ㅈ,ㅊ,ㅂ,ㅍ			받침 글자 듣기 2
07 안녕하세요?	자기소개	인사, 나라	이에요/예요 은/는	인사 대화 듣고 말하기
08 우리 동생이에요	가족 소개	가족	이에요?/예요? 이/가 아니에요	가족 소개 듣고 말하기
09 엄마는 영국 사람이에요	복습			
10 책이 어디에 있어요?	위치	교실 내 사물, 위치 명사	이/가 (있어요/없어요) 에	사물/사람의 위치 듣고 말하기
11 텔레비전을 봐요	일상생활	기본 동사	-아/어요 을/를	누가 무엇을 하는지 듣고 말하기
12 교실에 있어요	복습			
13 어디에 가요?	장소	장소	에 도	사람의 이동 장소 파악하기
14 체육관에서 농구를 해요	장소별 활동	장소별 활동	안 에서	특정 장소에서의 행위 파악하기
15 나도 수영을 좋아해요	복습			
16 종합 연습	복습			

	읽고 쓰기 Reading & Writing	활동 Activity	문화 Culture
	모음 읽고 쓰기 1	'공을 던지면서 크게 외쳐요'	
	기본 자음 읽고 쓰기	'가나다라' 노래 부르기	
	경음과 격음 읽고 쓰기	'cootie catcher' 놀이	
	모음 읽고 쓰기 2	Spin Read and Write	
	받침 글자 읽고 쓰기 1	색종이 들기	
	받침 글자 읽고 쓰기 2	나의 한글 차트 만들기	
	자기소개 글 읽고 쓰기	반 친구 이름 외우기	한국식 인사법
	가족 소개 글 읽고 쓰기	가족 소개하기	한국 사람의 이름
			가족 호칭
	교실 설명하는 글 읽고 쓰기	그림 카드 보고 사물의 위치 말하기	한국의 교실
	일상생활의 글 읽고 쓰기	낱말 카드 이용하여 문장 만들기	술래잡기
			초등학교의 교과목
	친구들에 대한 글 읽고 쓰기	카드를 보고 말하기	놀이
	친구들이 어디에서 무엇을 하는지에 대한 글 읽고 쓰기	장소 그림 카드 보고 문장 만들기	운동회
			한국의 여름휴가

차례
Contents

- 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book ····· 3
- 단원 구성 Syllabus ····· 6

Unit 01 ····· 10
모음 1 Vowels 1

Unit 02 ····· 18
자음 1 Consonants 1

Unit 03 ····· 26
자음 2 Consonants 2

Unit 04 ····· 34
모음 2 Vowels 2

Unit 05 ····· 42
받침 1 Final consonants 1

Unit 06 ····· 50
받침 2 Final consonants 2

Unit 07 ····· 58
안녕하세요? How are you?

Unit 08 ····· 66
우리 동생이에요 This is my little sister

Unit 09 74
엄마는 영국 사람이에요 My mother is British

Unit 10 82
책이 어디에 있어요? Where is the book?

Unit 11 90
텔레비전을 봐요 I am watching television

Unit 12 98
교실에 있어요 She's in the classroom

Unit 13 106
어디에 가요? Where are you going?

Unit 14 114
체육관에서 농구를 해요 I play basketball in the gym

Unit 15 122
나도 수영을 좋아해요 I also enjoy swimming, too

Unit 16 130
종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법 및 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 140

01 모음1

학습 목표

- **읽고 써 봐요:** 모음을 읽고 쓸 수 있다.
- **함께해요:** 모음을 듣고 식별할 수 있다.
  모음으로 글자를 만들 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 모음
- **어휘:** 이, 오, 아이, 오이, 우유, 여우

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	도입 (10분) 〈배워 봐요: 읽기〉 (40분)	모음카드 그림카드 자음카드
2교시	〈배워 봐요: 쓰기〉 (50분)	모음카드 자음카드
3교시	〈읽고 써 봐요〉 (50분)	그림카드 단어카드
4교시	〈함께해요〉 (45분) 정리 (5분)	듣기 CD 그림카드 모음카드 단어카드

도입 10분

1. 오늘부터 학습하게 될 한국어와 한글에 대해 학습자들에게 간단히 설명한다.

   교사 오늘부터 여러분과 함께 한국어를 공부하게 됐어요. 공부를 시작하기 전에 먼저 여러분이 공부할 한국어와 한글에 대해 간단하게 이야기할게요.

2. 교재에 제시된 그림을 보며 학생들과 이야기를 나눈다. 그림 속 상황이나 등장인물 등에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 학생들이 흥미를 갖도록 한다.

3. 그림 속에 어떤 단어들이 제시되어 있는지 학생들이 먼저 이야기할 수 있도록 하고 그 단어를 한국어로는



어떻게 말하는지 이야기를 나누면서 자연스럽게 목표 모음을 소개한다.

4. 교재에 제시된 모음들을 학생들이 보게 한 후 그림 속 단어에 그 모음들이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 기본 모음을 찾아보도록 유도한다.

선생님의 문법 노트

한글 모음의 창제 원리

한글의 모음은 둥근 하늘을 의미하는 '·'와 땅을 의미하는 'ㅡ', 사람을 의미하는 'ㅣ'로 구성되어 있다. 예를 들면 다음과 같다.

ㅣ+·→ㅏ ·+ㅣ→ㅓ

·+ㅡ→ㅗ, ㅡ+·→ㅜ

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 10 2017-01-23 오후 4:53:03



배워 봐요: 읽기 40분

도입

1. 오늘 학습할 기본 모음을 소개한다. 소개할 때는 모음 카드를 이용하여 학생들이 청각적으로만이 아니라 시각적으로도 한글 모음을 인지할 수 있도록 한다. 모음 카드는 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 만든다.

   교사 오늘은 모음을 공부할 거예요. 한국어에는 모음이 21개가 있는데 오늘은 그 중에서 10개를 먼저 공부할 거예요. 먼저 선생님이 하나씩 읽어 볼게요. 잘 들어 보세요.

2. 모음 카드 아래쪽에 학습자들의 이해를 돕기 위해 영어 단어 중에서 유사한 음을 가진 어휘를 함께 제시할 수 있다.

   교사 첫 번째 소개할 모음은 'ㅏ'예요. 모양은 이렇게(카드 제시) 생겼고 영어에서 OOO의 O 소리와 비슷하게 소리 나요.

제시

3. 모음 카드를 보여 주면서 2-3회 반복해서 따라 읽힌다. 학습을 시작하는 단계이므로 정확한 발음을 너무 강조하지 않도록 한다.

   교사 선생님과 함께 다시 읽어 볼까요?

4. 모음 읽기 연습을 할 때는 단모음인 'ㅏ, ㅓ, ㅗ, ㅜ, ㅡ, ㅣ'를 먼저 읽고 그 다음에 이중모음 'ㅑ, ㅕ, ㅛ, ㅠ', 단모음과 이중모음의 대립쌍 'ㅏ, ㅑ', 'ㅓ, ㅕ', 'ㅗ, ㅛ', 'ㅜ, ㅠ', 사전에 제시된 모음 순서인 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ'의 순서대로 읽기 연습을 한다.

5. 이중모음 'ㅑ'를 제시할 때는 'ㅣ'와 'ㅏ'의 결합이 'ㅑ'가 됨을 소리로 들려주고 따라 하도록 한다. 'ㅕ, ㅛ, ㅠ'도 같은 방법으로 따라 읽힌다.

   교사 'ㅑ'는 'ㅣ'와 'ㅏ'가 만나서 만드는 소리예요. 선생님이 하나씩 읽어볼 테니까 잘 들어 보세요. '이', '아', '이아', '야'

연습

6. 모음 카드를 보여주고 학생들이 해당 모음을 말해 보도록 한다.

   교사 선생님이 가지고 있는 카드를 보세요. 함께 읽어 볼까요?

   학생 아, 야, 어, 여, ……

   교사 잘했어요. 그럼 한 사람씩 읽어 볼까요?

7. 학생들에게 오늘 배운 모음 카드를 하나씩 나누어 주고 교사가 발음하는 소리를 듣고 해당하는 모음 카드를 고르도록 한다.

   교사 모두 모음 카드를 가지고 있어요? 지금부터 선생님이 한 글자씩 소리를 낼게요. 선생님의 말을 잘 듣고 어떤 소리인지 여러분이 가지고 있는 카드 중에서 찾아 보세요. "아"

8. 학생들끼리 짝을 짓거나 소그룹으로 나누어 같은 활동을 해 보도록 한다. 한 명이 발음을 하면 파트너나 다른 학생들이 해당 모음 카드를 고르도록 한다.

   교사 친구와 같이 연습해 볼게요. 한 사람이 오늘 배운 한국어 모음을 발음하면 다른 사람이 모음 카드 중에서 찾아 보세요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 11 2017-01-23 오후 4:53:04

배워 봐요: 쓰기 50분

도입 및 제시

1. 교재에 제시된 모음을 보면서 다함께 읽는다.

2. 교사는 제시된 모음을 차례대로 발음하면서 칠판에 쓴다. 이때 교사는 쓰는 순서에 주의한다. 학생들에게 따라 읽히면서 손가락으로 공중에 모음을 써 보도록 한다.

   교사 선생님이 지금 쓰는 글자는 뭐예요?
   학생 'ㅏ'
   교사 맞아요. 'ㅏ'예요. 'ㅏ'는 이렇게 써요. 잘 보세요. 여러분도 한번 써 보세요. 검지로 이렇게 공중에 한번 써 보세요. 위에서 아래로, 맞아요. 잘 썼어요.

3. 읽기 연습 후 쓰는 순서를 강조하며 모음을 읽힌다. 교사는 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ' 순서로 칠판에 크게 쓴다. 학생들은 모음을 따라 읽으면서 손가락으로 공중에 써 본다. 모음은 가로로 쓰는 모음과 세로로 쓰는 모음이 있으므로 가로 모음은 왼쪽에서 오른쪽으로 쓰고 세로 모음은 위에서 아래로 쓴다는 것을 강조하여 설명한다.

연습

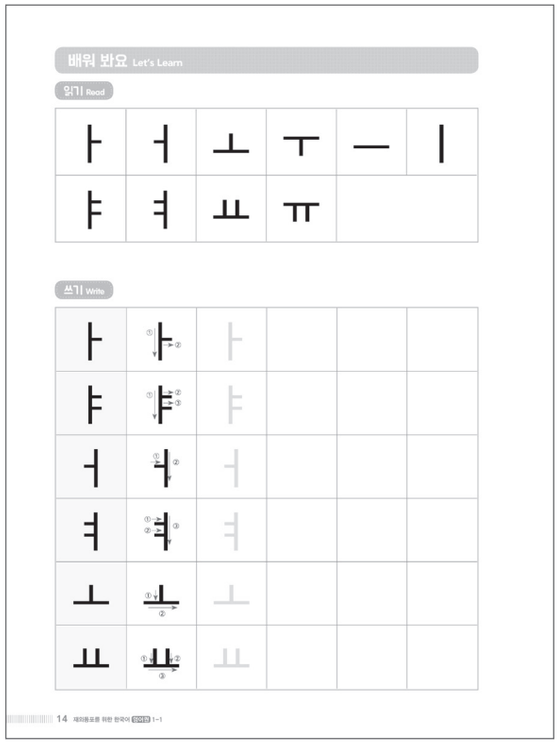
4. 학생들이 쓰는 순서에 유의하면서 교재에 제시된 모음을 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 쓰는 순서를 잘 지키는지 확인한다.

   교사 그럼 교재에 있는 모음을 순서에 맞게 써 볼까요? 읽으면서 하나씩 잘 써 보세요.

5. 학생들이 모음 쓰기를 충분히 익힌 후 학습한 모음을 바탕으로 음절을 구성할 수 있도록 '아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이'를 학습한다.

6. 음가가 없는 'ㅇ'은 모음 카드와 다른 색깔로 만들어 학습자들이 음절 구조를 시각적으로 이해할 수 있도록 한다. 'ㅇ' 카드를 'ㅏ'에 붙였다 떼었다를 반복하면서 학생들이 'ㅏ'와 '아'가 같다는 사실을 인지할 수 있도록 한다.

   교사 이 카드를 보세요. 뭐예요?
   학생 ㅏ
   교사 네, 맞아요. 'ㅏ'예요. 여기에 다른 카드를 하나 더 붙여 볼게요. 이렇게 두 카드가 만나도 '아'예요. 같이 읽어 볼까요?


배워 봐요 Let's Learn

읽기 Read

ㅏ	ㅓ	ㅗ	ㅜ	ㅡ	ㅣ
ㅑ	ㅕ	ㅛ	ㅠ		

쓰기 Write

ㅏ	ㅏ	ㅏ			
ㅑ	ㅑ	ㅑ			
ㅓ	ㅓ	ㅓ			
ㅕ	ㅕ	ㅕ			
ㅗ	ㅗ	ㅗ			
ㅛ	ㅛ	ㅛ			

14 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

7. 'ㅇ'에 대한 학습이 끝나면 '야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이'도 같은 방법으로 모음 카드에 'ㅇ' 카드를 붙였다 떼었다 하면서 소리를 들려주고 반복해서 따라 읽히면서 학습시킨다.

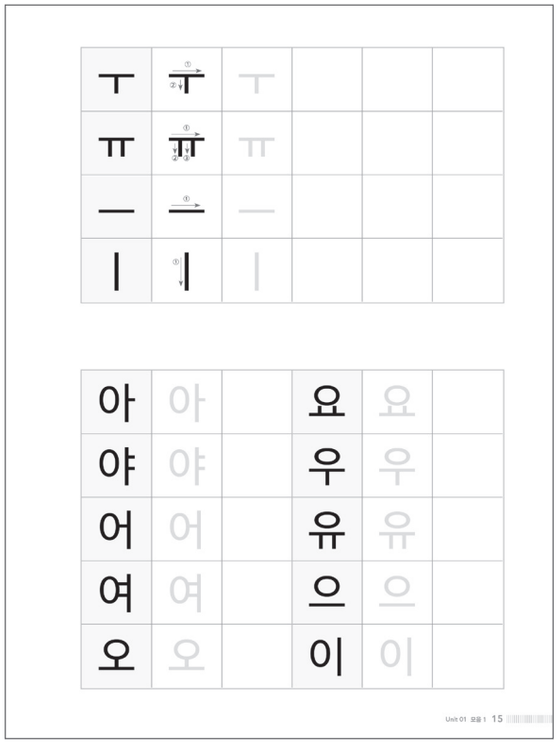
8. 쓰는 순서에 유의하면서 제시된 음절들을 교재에 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 순서에 맞게 정확하게 쓰는지 확인한다.

선생님의 문법 노트

한글 음절 쓰기

한국어에서는 모음 홀로 음절을 이룰 수 있지만 쓰기의 경우 자음 자리에 음가가 없는 'ㅇ'을 적는다. 이는 받침 'ㅇ'과 달리 음절의 모양을 갖추기 위한 것으로 소리는 실현되지 않는다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 12 2017-01-23 오후 4:53:04



ㅜ	ㅜ	ㅜ			
ㅠ	ㅠ	ㅠ			
ㅡ	ㅡ	ㅡ			
ㅣ	ㅣ	ㅣ			

아	아		요	요	
야	야		우	우	
어	어		유	유	
여	여		으	으	
오	오		이	이	

Unit 01 모음 1 15

9. 세로 모음의 경우 'ㅇ'의 위치가 모음 왼쪽이고 가로 모음의 경우 'ㅇ'의 위치가 모음 위쪽임을 잊지 않도록 주의시킨 후 교사가 발음하는 음절을 별도의 공책에 써 보게 한다. 다 함께 확인하며 교사는 정답을 칠판에 크게 써 준다.

10. 학생 몇 명을 앞으로 나오게 하여 교사가 발음하는 것을 듣고 해당 모음을 칠판에 써 보게 한다. 이때 앉아있는 학생들은 앞에 나와서 쓰는 학생들이 맞는지 확인한다.

교사 오늘 배운 모음을 쓸 수 있겠어요? 그럼 ○○과 ◇◇가 앞으로 나와서 선생님이 말하는 글자를 한번 써 볼까요? 다른 사람들은 친구들이 맞게 쓰는지 잘 보세요.

11. 두 명씩 짝을 지어주고 한 학생이 모음 카드를 선택해서 발음하도록 하고 다른 학생은 짝이 발음하는 모음을 듣고 공책에 쓴다. 모음 카드와 공책에 쓰여진 모음이 일치하는지 서로 확인하도록 한다.

교사 두 명씩 짝을 지어 보세요. 한 사람은 음절 카드 중 하나를 고르세요. 그리고 그 글자를 읽어 보세요. 짝은 친구의 말을 잘 듣고 그 모음을 공책에 써 보세요. 다 적었으면 친구의 카드와 비교해 보세요.

12. 워크북의 쓰기 연습을 하면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

한글 음절 쓰기

세로 모음의 왼쪽 부분과 가로 모음의 위쪽 부분의 'ㅇ' 자리는 자음이 오는 자리이다. 세로 모음의 경우 영어 알파벳과 같이 자음, 모음 순서로 음절을 구성하나 가로 모음의 경우 자음 아래에 모음을 받쳐 써야 하므로 학습자들에게는 낯설 수 있다. 따라서 학생들이 'ㅇㅗ', 'ㅇㅜ'와 같이 쓰지 않도록 주의하여 지도 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 13 2017-01-23 오후 4:53:05

읽고 써 봐요 50분

읽기

1. 학습한 모음 10개를 이용하여 유의미한 단어를 만드는 연습을 한다.

2. 음절 카드를 보여 주며 '아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이'를 여러 번 따라 읽힌다.

   교사 선생님이 가지고 있는 카드에 적힌 글자를 큰 소리로 읽어 보세요.

3. 학생들에게 음절 카드를 나누어 주고 소리를 듣고 순서대로 음절 카드를 배열하는 연습을 해보도록 한다. 교사는 아래의 네 가지 유형으로 음절을 읽어 준다.
   ① 세로 모음: 아, 야, 어, 여, 이
   ② 가로 모음: 오, 요, 우, 유, 으
   ③ 아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이
   ④ 세로 모음과 가로 모음, 단모음과 이중모음을 섞어서 불러 준다.

   교사 선생님의 말을 잘 듣고 순서대로 카드를 놓으세요. "아, 야, 어, 여, 이", "오, 요, 우, 유, 으"

4. '아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이'를 여러 번 따라 읽힌 후 이 순서대로 음절 카드를 다시 배열하도록 한다.

   교사 선생님과 함께 큰 소리로 읽으면서 카드를 정리해 보세요. "아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이"

5. 교재에 나온 그림을 확대 복사하여 준비한다. 카드의 오른쪽에는 단어가 적혀 있는데 이 부분을 접어 사용할 수 있도록 한다.

6. 학생들에게 그림 카드를 보여 주면서 무엇인지 묻는다. 한국어 단어를 알려 주고 따라 읽힌다.

   교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요?
   학생 2.
   교사 맞아요, 2예요. 한국말로 "이"라고 해요. 따라 해 보세요, "이"

7. 단어 설명이 끝나면 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 학생들이 한국어로 무엇인지 답하도록 한다.

8. 그림에 단어가 적힌 부분을 함께 보여 주면서 반복해서 읽어 본다. 이때 처음에는 교사가 먼저 큰 소리로 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 그리고 이후에는 학생들만 읽게 한다.



쓰기

1. 단어 카드를 펼쳐 놓고 교사가 발음하는 단어가 적혀 있는 카드를 고르게 한다.

2. 그림 카드를 보고 한국어로 말하고 손가락으로 공중에 해당하는 단어를 써 보게 한다.

   교사 뭐예요? 맞아요, '이'예요. '이'는 어떻게 써요? 손가락으로 한번 써 보세요.

3. 학생들 각자 교재에 있는 해당 단어를 써 보도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 학생들이 빈칸에 알맞게 쓰는지, 쓰는 순서를 지키는지 확인한다.

4. 쓰기 활동 후, 오늘 배운 어휘 〈이, 오, 아이, 오이, 우유, 여우〉의 그림 카드를 보여 주면서 이름을 말해 보도록 한다. 이때 글자가 적힌 부분은 접어서 학생들이 볼 수 없도록 한다.

5. 학생들에게 음절 카드를 나눠 준 후 교사는 그림 카드를 보여 준다. 그리고 학생들에게 그림 카드에 해당되는 단어를 음절 카드로 만들어 보도록 한다. 학생들이 단어를 완성한 후 교사도 음절 카드로 단어를 완성하여 학생들에게 정답을 확인시켜 준다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 14 2017-01-23 오후 4:53:05



교사　그림 카드를 보세요? 이게 뭐예요? 여러분이 가지고 있는 카드로 글자를 만들어 보세요.

6. 교사는 '아이, 오이, 우유, 여우'와 같은 단어를 하나씩 불러 주고 학생들이 음절 카드를 이용하여 해당 단어를 만들어 보도록 한다. 이 때 교사는 그림 카드를 보여주지 않는다.

교사　이번에는 카드는 없어요. 선생님의 말을 잘 듣고 카드로 글자를 만들어 보세요. "아이"

7. 교사는 '아이, 오이, 우유' 등의 단어를 불러 주고 학생들이 공책에 단어를 받아 적도록 한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 활동을 할 때 그림을 보고 먼저 한국어로 말해 보도록 하고 쓰도록 한다.
기본 모음으로 이루어진 어휘는 워크북 2번 문제와 연계되므로 수업 중에 활용하거나 학생들에게 숙제로 줄 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 15　2017-01-23 오후 4:53:06

함께해요 45분

1. 듣기 활동을 시작하기 전에 학생들에게 모음 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 모음 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

2. 연습활동이 끝나면 학생들에게 단어 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 단어 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

3. 교사는 먼저 1, 2번 듣기 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 잘 듣고 맞는 글자에는 O표, 틀린 글자에는 X표 하라고 한다. 2번 역시 맞는 것에 O표를 하라고 한다.

   교사 (교재의 글자를 가리키며) 여러분, 뭐예요?
   학생 아
   교사 맞아요. 이건 뭐예요? 잘 듣고 맞는 글자에 O표 하세요.

4. 듣기 내용을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

5. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

6. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

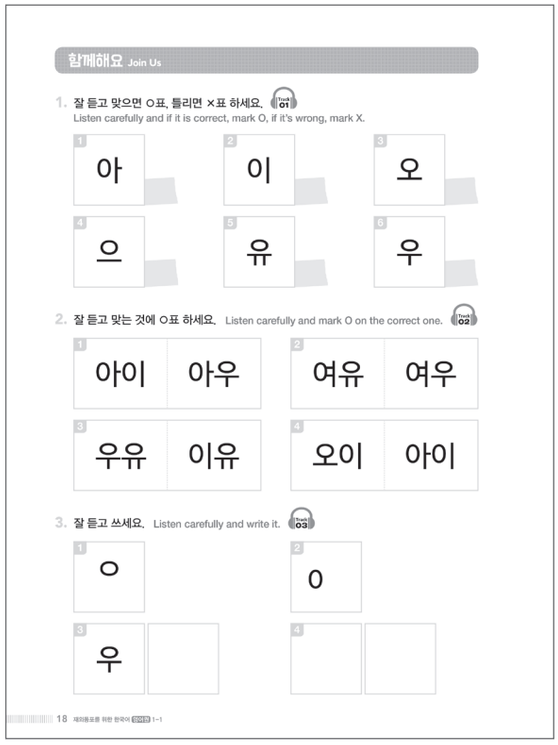
7. 3번 문제는 듣고 해당하는 모음이나 음절을 적어 단어를 완성하는 문제이다. 학생들에게 문제 푸는 방법을 설명한 후 학생들이 스스로 문제를 풀도록 한다.

8. 4번 문제는 교재 앞에 제시되었던 그림과 목표 단어를 다시 제시하는 것이다. 문제라기보다는 전체 복습에 해당하는 부분이므로 가벼운 마음으로 학생들이 단어를 써 보도록 한다.

9. 쓰기 활동 후 〈공 던지며 크게 외쳐요〉 활동을 통해 배운 내용을 복습할 수 있다.

듣기 지문

1. (1) 아 (2) 어 (3) 오 (4) 으 (5) 요 (6) 우
2. (1) 아이 (2) 여우 (3) 우유 (4) 오이
3. (1) 오 (2) 이 (3) 우유 (4) 여우



함께해요 Join Us

1. 잘 듣고 맞으면 O표, 틀리면 ×표 하세요. 01
Listen carefully and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

1 아 2 이 3 오
4 으 5 유 6 우

2. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. 02

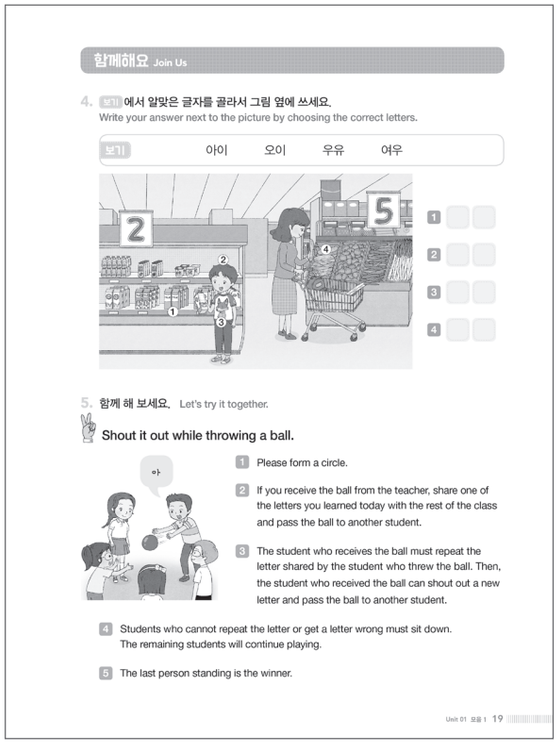
1 아이 아우 2 여유 여우
3 우유 이유 4 오이 아이

3. 잘 듣고 쓰세요. Listen carefully and write it. 03

1 ㅇ 2 ㅇ
3 우 4

18 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 16 2017-01-23 오후 4:53:06



함께해요 Join Us

4. 보기에서 알맞은 글자를 골라서 그림 옆에 쓰세요.
Write your answer next to the picture by choosing the correct letters.

보기 아이 오이 우유 여우

1 2 3 4 5

5. 함께 해 보세요. Let's try it together.

Shout it out while throwing a ball.

1 Please form a circle.

2 If you receive the ball from the teacher, share one of the letters you learned today with the rest of the class and pass the ball to another student.

3 The student who receives the ball must repeat the letter shared by the student who threw the ball. Then, the student who received the ball can shout out a new letter and pass the ball to another student.

4 Students who cannot repeat the letter or get a letter wrong must sit down. The remaining students will continue playing.

5 The last person standing is the winner.

Unit 01 모음 1 19

활동 방법

① 학생들은 원을 만드세요.

② 선생님에게 공을 받은 학생은 다른 친구에게 공을 던지면서 오늘 배운 글자 중 하나를 말하세요.

③ 공을 받은 사람은 공을 준 친구가 말한 글자를 따라 말하세요. 그리고 다른 친구에게 공을 던지면서 한 글자를 말하세요.

④ 틀린 사람은 앉으세요. 나머지 학생들은 다시 시작하세요.

⑤ 끝까지 서 있는 사람이 이깁니다.

활동 TIP

① 오늘 배운 글자인 '이, 우유, 아이, 여우, 오, 오이'를 큰 소리로 말하게 한다.

예 (다른 학생에게 공을 던지며) 이
(공을 받은 학생이 다른 학생에게 다시 공을 던지며) 우유

② 오늘 배운 모음을 정확히 발음할 수 있도록 주의시킨다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

교사 메모

정리 5분

▶ 1과에서 학습한 내용을 이해하고 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (모음 카드를 하나씩 보여주며) 뭐예요?

교사 (단어 카드를 하나씩 보여주며) 읽어 보세요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 17 2017-01-23 오후 4:53:08

02 자음1

학습 목표

- 읽고 써 봐요: 기본 자음을 읽고 쓸 수 있다.
- 함께해요: 기본 자음과 모음으로 구성된 간단한 어휘를 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 기본 자음
- 어휘: 고기, 나무, 라디오, 어머니, 바나나, 사다리, 모자, 주스, 아버지, 소시지

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (10분) 〈배워 봐요: 읽기〉 (35분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
2교시	〈배워 봐요: 쓰기〉 (50분)	모음 카드 자음 카드
3교시	〈읽고 써 봐요〉 (50분)	그림 카드 단어 카드
4교시	〈함께해요〉 (45분) 정리 (5분)	듣기 CD 그림 카드 모음 카드 단어 카드

복습 5분

▶ 1과에서 배운 모음 카드를 보여주고 다시 읽어 보며 학습 상태를 확인한다.

도입 10분

1. 오늘부터 학습하게 될 자음에 대해 학습자들에게 간단히 설명한다.

교사 지난 시간에 '아, 야, 어, 여'를 배웠어요. 오늘은 '가, 나, 다, 라' 같은 다른 소리를 배울 거예요.



2. 교재에 제시된 그림을 보며 학생들과 이야기를 나눈다. 그림 속 상황이나 등장인물 등에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 학생들이 흥미를 갖도록 한다.

3. 그림 속에 어떤 단어들이 제시되어 있는지 학생들이 먼저 이야기할 수 있도록 하고 그 단어를 한국어로는 어떻게 말하는지 이야기를 나누면서 자연스럽게 목표 자음을 소개한다.

선생님의 문법 노트

한글 자음의 창제 원리

한글 자음은 아래와 같이 해당 음을 발음할 때의 조음 기관의 모양을 본떠 만들어졌다.

ㅁ – 입 모양
ㄴ – 혀가 윗 잇몸에 닿는 모양
ㄱ – 혀뿌리가 목구멍을 막는 모양
ㅅ – 이의 모양
ㅇ – 목구멍 모양

같은 조음 기관에서 소리가 나지만 다른 음운 특성이 반영된 소리는 획을 더하는 '가획의 원리'에 의해 만들어졌다.

ㄴ→ㄷ, ㅁ→ㅂ, ㅅ→ㅈ, ㅇ→ㅎ

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 18 2017-01-23 오후 4:53:09



4. 교재에 제시된 자음들을 학생들이 볼 수 있도록 한 후 그림 속 단어에 그 자음들이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 자음을 찾도록 유도한다.

배워 봐요: 읽기 35분

도입

1. 오늘 학습할 자음을 소개한다. 학생들의 이해를 돕기 위해 영어에서 유사한 소리를 가진 어휘를 함께 제시할 수 있다.

2. 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 자음 카드를 준비한다. 자음 'ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅅ, ㅇ'이 입의 어느 부분의 모양을 본떠서 만들었는지 해당되는 그림 카드도 함께 준비한다. 그림 카드 아래쪽에는 해당 자음을 쓰고 자음이 보이지 않도록 뒤쪽으로 접을 수 있도록 한다.

교사 오늘은 자음을 공부할 거예요. 한국어에는 자음이 19개가 있는데 오늘은 그중에서 10개를 먼저 공부할 거예요. 먼저 선생님이 하나씩 읽어 볼게요. 잘 들어 보세요.

제시

3. 'ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅅ, ㅇ'을 먼저 제시하고 학습시킨다. 그중에서 'ㅁ'을 먼저 제시한다. 'ㅁ'은 입 모양을 본떠 만든 입술소리로 학생들이 가장 쉽게 발음을 따라할 수 있는 자음 중의 하나이다.

교사 첫 번째 소개할 모음은 'ㅁ'이에요. 모양은 이렇게 (카드 제시) 생겼고 영어에서 OOO의 O 소리와 비슷하게 소리 나요.

4. 자음 'ㅁ'과 모음 'ㅏ'의 결합 과정을 먼저 제시한다. 학생들이 자음과 모음 'ㅏ'의 결합을 이해하면 다른 모음과의 결합을 학습시킨다.

교사 선생님 손에 있는 카드를 읽어볼까요?
학생 'ㅏ'
교사 맞아요. 'ㅏ'에 이렇게 'ㅇ'을 더하면 '아'가 되지요? 그럼 'ㅁ'을 'ㅏ'와 함께 사용해서 만들어 볼게요. 자, 어떻게 읽으면 될까요?
학생 마
교사 네, 맞아요. '마'예요. ('ㅁ' 카드에 'ㅓ'를 붙인다) 이건 뭘까요?
학생 머

5. 자음 'ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅅ, ㅇ'이 입모양의 어디를 본떠서 만들었는지 해당되는 그림 카드를 하나씩 보여주면서 설명한 후 따라 읽게 한다. 2-3회 반복해서 따라 읽힌다.

6. 'ㄱ, ㄴ, ㅁ, ㅅ, ㅇ'의 학습이 이루어진 후 조음 위치는 같지만 조음 방법이 다른 나머지 자음들을 제시하고 연습시킨다.

7. 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅎ'의 자음 카드를 칠판에 붙여놓고 각각의 자음 옆으로 'ㅏ' 카드를 옮겨 놓으며 자음을 하나씩 대입시키면서 따라 읽힌다.

선생님의 문법 노트

한글 자음 교육 시 주의사항

한국어에서 모음은 독립적으로 음절을 구성할 수 있으나 자음은 독립적으로 음절을 구성하지 못한다. 자음은 반드시 모음과 함께 음절을 이루어야 한다.
따라서 자음 발음을 교육할 때에도 자음이 실현되는 발음에 중점을 두어 모음이 결합된 형식으로 연습을 시킨다. '기역, 니은, 디귿, 리을'로 자음을 가르치지 않도록 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 19 2017-01-23 오후 4:53:09

8. 모음 카드 'ㅏ'를 활용한 음절 연습이 끝나면 모음 카드 'ㅓ'를 활용하여 같은 방법으로 연습시킨다.

9. 모음 카드 'ㅏ', 'ㅓ', 'ㅣ'를 칠판에 붙여 놓고 자음 카드 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅎ'을 활용해 다양한 음절을 만들어 학생들에게 읽힌다.

10. 세로 모음을 이용한 학습이 끝나면 가로 모음을 이용하여 읽기를 학습시킨다. 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅎ'의 자음 카드를 칠판에 붙여 놓고 그 아래에 모음 'ㅗ'를 붙여 놓는다. 모음 카드 'ㅗ' 앞에 자음 카드를 하나씩 대입 시키면서 따라 읽힌다.

11. 가로 모음 카드 'ㅗ'를 활용한 음절 연습이 끝나면 'ㅜ'를 활용하여 같은 방법으로 연습 시킨다.

12. 모음 카드 'ㅗ', 'ㅜ', 'ㅡ'를 칠판에 붙여 놓고 자음 카드 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅎ'을 활용해 다양한 음절을 만들어 학생들과 읽어 보도록 한다.

13. 학생들에게 자음 카드와 모음 카드를 준비시킨 뒤 자음과 모음을 결합하여 단어를 만들어 보도록 한다. 하나씩 글자를 만든 후 두 음절이 모여 '고기', '나무', '모자' 같은 단어를 이룬다는 것을 알려준다.

연습

14. 학생들에게 오늘 배운 자음 카드를 나눠 주고 교사가 발음하는 자음을 듣고 해당 자음 카드를 고르도록 한다.

    교사 모두 자음 카드를 가지고 있어요? 지금부터 선생님이 한 글자씩 소리를 낼 거예요. 선생님의 말을 잘 듣고 어떤 소리인지 여러분이 가지고 있는 카드 중에서 찾아보세요. '마'

15. 학생들끼리 짝을 지어 한 사람이 발음하는 자음을 듣고 다른 사람이 해당 자음 카드를 고르는 연습을 해보도록 한다.

16. 학생들에게 자음 카드와 모음 카드를 준비시킨 후 교사가 발음하는 음절의 소리를 듣고 해당하는 자음을 골라 모음과 연결하여 음절을 만들어 보도록 한다.


배워 봐요 Let's Learn

읽기 Read

ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ
ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅎ

쓰기 Write

ㄱ	ㄱ	ㄱ			
ㄴ	ㄴ	ㄴ			
ㄷ	ㄷ	ㄷ			
ㄹ	ㄹ	ㄹ			
ㅁ	ㅁ	ㅁ			
ㅂ	ㅂ	ㅂ			

22 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

배워 봐요: 쓰기 50분

도입 및 제시

1. 교재에 제시된 자음을 보면서 다함께 읽는다.

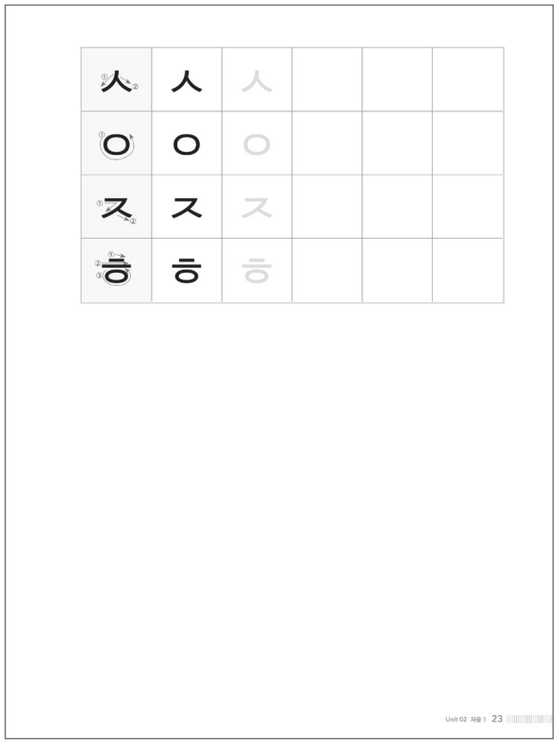
2. 교사는 제시된 자음을 차례대로 발음하면서 칠판에 쓴다. 이때 교사는 쓰는 순서에 주의한다. 학생들에게 따라 읽히면서 손가락으로 공중에 자음을 써 보도록 한다.

선생님의 문법 노트

한글 음절 쓰기

언어권에 따라서는 음절 구성이 자모음의 나열로 이루어지기도 하지만 한국어의 경우 음절 단위로 모아쓰기를 해야 한다. 세로 모음의 경우 음절 구성이 자모음을 가로로 나열하되 음절 단위로 모아 써야 하며, 가로 모음의 경우 자모음을 위아래로 모아써야 한다. 예를 들어 자음 'ㅁ'과 세로 모음 'ㅏ'의 경우 'ㅁㅏ'로 적지 않고 자음과 모음이 결합된 형태인 '마'로 적고, 자음 'ㅁ'과 가로 모음 'ㅗ'의 경우 'ㅁㅗ'로 적지 않고 자음과 모음이 결합된 형태인 '모'로 모아써야 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 20 2017-01-23 오후 4:53:10



3. 교사가 자음 카드를 제시하면 학생들은 손가락으로 공중에 자음을 쓴다. 이때 쓰는 순서에 유의하도록 한다.

4. 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅎ'를 여러 번 반복해서 읽게 한 후 교재에 순서대로 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 쓰는 순서를 정확하게 지키면서 쓰는지 확인한다.

교사 그럼 교재에 있는 자음을 순서에 맞게 써 볼까요? 읽으면서 하나씩 잘 써 보세요.

연습

5. 학생들에게 소리를 들려주고 나눠준 자음 카드를 순서대로 배열해 보도록 한다.

6. 두세 명의 학생들에게 앞으로 나와서 교사가 발음하는 것을 듣고 해당 자음을 칠판에 써 보게 한다. 이때 앉아있는 학생들은 앞에 나와서 쓰는 학생들이 맞는지 확인한다.

교사 오늘 배운 자음을 쓸 수 있겠어요? 그럼 ○○과 ◇◇가 앞으로 나와서 선생님이 말하는 글자를 한번 써 볼까요? 다른 사람들은 친구들이 맞게 쓰는지 잘 보세요.

7. 두 명씩 짝을 지어주고 한 학생이 자음 카드를 선택해서 발음하도록 하고 다른 학생은 짝이 발음하는 자음을 듣고 공책에 쓴다. 자음 카드와 공책에 쓴 자음이 일치하는지 서로 확인하도록 한다.

교사 두 명씩 짝을 지어 보세요. 한 사람은 음절 카드 중 하나를 고르세요. 그리고 그 글자를 읽어 보세요. 짝은 친구의 말을 잘 듣고 그 자음을 공책에 써 보세요. 다 적었으면 친구의 카드와 비교해 보세요.

8. 워크북의 쓰기 연습을 하면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 21 2017-01-23 오후 4:53:10

읽고 써 봐요 50분

읽기

1. 학습한 자음과 모음으로 구성된 2음절 단어를 읽고 쓸 수 있도록 연습한다.

2. 자모 카드를 이용하여 여러 가지 음절을 만들어 학생들에게 읽힌다.

   교사 선생님이 가지고 있는 카드에 적힌 글자를 큰 소리로 읽어 보세요.

3. 학생들에게 자모 카드를 나누어 주고 교사의 말을 듣고 해당하는 음절을 자모 카드를 이용하여 만들어 보도록 한다.

   교사 선생님의 말을 잘 듣고 자모 카드로 글자를 만들어 보세요.

4. 교재에 나오는 그림을 확대 복사하여 준비한다. 학생들에게 그림 카드를 보여 주면서 무엇인지 묻는다.

5. 그림 카드에 해당하는 한국어 단어를 학생들에게 알려 주고 따라 읽힌다.

   교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요?
   학생 meet.
   교사 맞아요, "meet"예요.
   한국말로 "고기"라고 해요.
   따라 해 보세요, "고기".
   이 그림은 뭐예요?

6. 설명이 끝나면 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 학생들이 한국어로 무엇인지 답하도록 한다.

   교사 이 그림을 보세요. 한국말로 뭐예요?

7. 그림에 단어가 적힌 부분을 함께 보여 주면서 반복해서 읽어 본다. 이때 처음에는 교사가 먼저 큰 소리로 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 그리고 이 후에는 학생들만 읽게 한다.

쓰기

1. 단어 카드를 펼쳐 놓고 교사가 말하는 단어가 적혀 있는 카드를 고르게 한다.

2. 그림 카드를 보고 한국어로 말하고 손가락으로 공중에 해당하는 단어를 써 보게 한다.

   교사 뭐예요? 맞아요, '고기'예요. '고기'는 어떻게 써요? 손가락으로 한번 써 보세요.



3. 학생들 각자 교재에 해당하는 단어를 써 보도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 학생들이 빈칸에 알맞게 쓰는지, 쓰는 순서를 지키는지 확인한다. 교사는 학생들이 글자를 읽으면서 쓰도록 지도한다.

   교사 책을 보세요. 함께 읽어 볼까요? '고기', '나무', '모자', '주스'. 잘했어요. 다음 쪽을 읽어 볼까요? '어머니', '아버지', '라디오', '소시지'. 정말 잘 했어요. 그럼 이 글자들을 읽으면서 써 볼까요? 순서에 맞게 천천히 써 보세요.

4. 쓰기 활동 후, 오늘 배운 어휘 '고기, 나무, 모자, 주스, 어머니, 아버지, 라디오, 소시지'의 그림 카드를 보여 주면서 이름을 말해 보도록 한다. 이때 글자가 적힌 부분은 접어서 학생들이 볼 수 없도록 한다.

   교사 여기 그림 카드가 있어요? 뭐예요? 한국어로 말해 보세요.

5. 오늘 배운 어휘 '고기, 나무, 모자, 주스, 어머니, 아버지, 라디오, 소시지'가 적힌 단어 카드를 책상 위에 펼쳐 두고 교사가 말하는 단어를 학생들이 집도록 한다.

   교사 여기 단어 카드가 있어요. 선생님 말을 잘 듣고 카드를 찾아보세요. "나무"

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 22 2017-01-23 오후 4:53:11



6. 교사는 그림 카드를 보여 주고 학생들에게 그림 카드에 해당되는 단어를 자모 카드를 활용하여 만들어 보도록 한다. 학생들이 단어를 완성한 후 교사도 자모 카드로 단어를 완성하여 학생들에게 정답을 확인시켜 준다.

교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요? 여러분이 가지고 있는 카드로 글자를 만들어 보세요.

7. 교사는 학습한 단어를 불러 주고 학생들이 공책에 단어를 받아 적도록 한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 활동을 할 때는 그림을 보고 먼저 한국어로 말해 본 후에 쓰도록 한다. 학생이 공책에 학습한 글자를 쓸 때 소리 내어 읽으며 쓰도록 한다.
기본 자모로 이루어진 어휘는 워크북 2번 문제와 연계되므로 수업 중에 활용하거나 학생들에게 숙제로 줄 수 있다. 워크북에 제시된 어휘 외에 교사의 재량으로 추가하여 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 23 2017-01-23 오후 4:53:11

함께해요 45분

1. 학생들에게 자음 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 자음 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

2. 학생들에게 단어 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 단어 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

3. 교사는 먼저 1번 문제를 어떻게 푸는지 자세히 설명한다. 자음과 모음으로 단어를 만들어 보라고 한다.

   교사 자음과 모음으로 글자를 만들어 보는 문제예요. (교재의 모음을 가리키며) 이것은 뭐예요?

   학생 'ㅏ'

   교사 맞아요, 'ㅏ'예요. (교재의 자음 'ㄴ'을 가리키며) 그리고 이것과 같이 어떻게 읽어요?

   학생 '나'

   교사 네, '나'예요.
   (교재의 다른 자음과 모음을 가리키며) 그럼 이 자음과 모음이 만나면 무슨 글자가 될까요? 단어를 만들어 보세요.

4. 학생들에게 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

5. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

6. 교사는 2번 문제를 풀기 전에 2번 문제의 글자들을 함께 읽어 보도록 한다.

   교사 (교재의 2번 문제의 글자를 가리키며) 어떻게 읽어요?

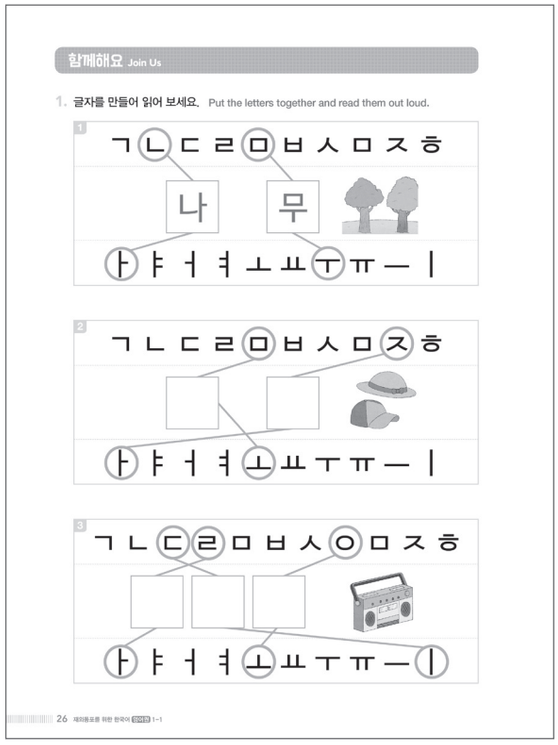
   학생 거기

   교사 (교재의 다른 글자를 가리키며) 어떻게 읽어요?

   학생 고기

7. 2번 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다. 잘 듣고 맞는 것에 ○표 하라고 한다.

   교사 여러분, 단어가 2개 있어요. 잘 듣고 들은 것과 같은 단어를 찾으면 돼요. 맞는 것에 ○표 하세요.


함께해요 Join Us

1. 글자를 만들어 읽어 보세요. Put the letters together and read them out loud.

1 ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅁ ㅈ ㅎ
나 무
ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ

2 ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅁ ㅈ ㅎ
ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ

3 ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅁ ㅈ ㅎ
ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅡ ㅣ

26 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

8. 듣기 내용을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

9. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

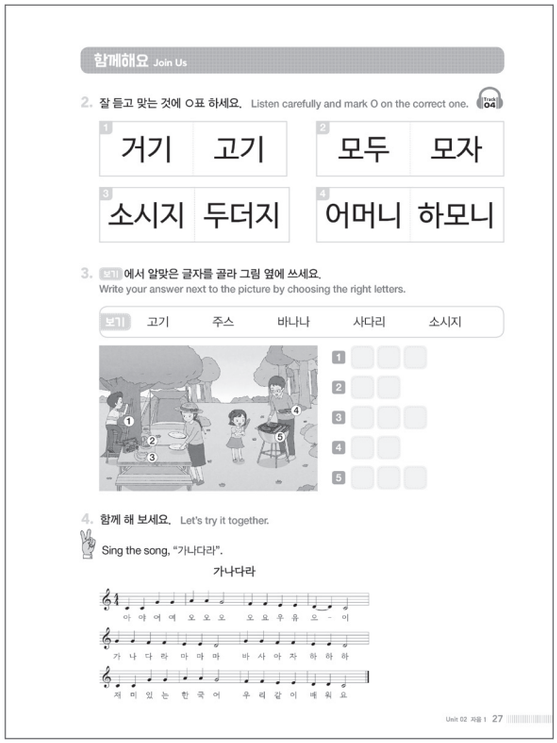
10. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

11. 3번 문제는 교재 앞에 제시되었던 그림과 목표 단어를 다시 제시하는 것이다. 문제라기보다는 전체 복습에 해당하는 부분이므로 가벼운 마음으로 학생들에게 단어를 써 보도록 지도한다.

듣기 지문

2. (1) 고기
   (2) 모자
   (3) 소시지
   (4) 어머니

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 24 2017-01-23 오후 4:53:12



함께해요 Join Us

2. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. Track 04

1 거기	고기	2 모두	모자
3 소시지	두더지	4 어머니	하모니

3. 보기 에서 알맞은 글자를 골라 그림 옆에 쓰세요.
Write your answer next to the picture by choosing the right letters.

보기 고기 주스 바나나 사다리 소시지

4. 함께 해 보세요. Let's try it together.

Sing the song, "가나다라".

가나다라

아 야 어 여 오 오 오 오 요 우 유 으 ~ 이
가 나 다 라 마 마 마 바 사 아 자 하 하 하
재 미 있 는 한 국 어 우 리 같 이 배 워 요

Unit 02 자음 1 27

활동 방법

① 반짝반짝 작은 별 노래를 불러 보세요.

② 다음 가사를 읽어 보세요.

③ 반짝반짝 작은 별 노래에 다음 가사를 붙여 불러 보세요.

활동 TIP

① 학습한 모음과 자음을 말하게 한다.

예 아야어여 오오오 오요우유 으~이
가나다라 마마마 바사아자 하하하

② 가사에 익숙해지도록 노래를 부르기 전에 여러 번 읽힌다.

③ 자모 연습을 위한 활동이기도 하지만 이미 알고 있는 노래에 자음과 모음 가사를 붙여 불러보며 한국어에 대한 친밀감을 형성하는 기회가 되도록 한다.

정리 5분

▶ 2과에서 학습한 내용을 이해하고 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (자모 카드로 글자를 하나씩 만들어 보여주며) 읽어 보세요.

교사 (단어 카드를 하나씩 보여주며) 읽어 보세요.

교사 듣고 써 보세요. (받아쓰기는 워크북 15쪽 이용)

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 25 2017-01-23 오후 4:53:12

03 자음2

학습 목표

- **읽고 써 봐요:** 경음과 격음을 읽고 쓸 수 있다.
- **함께해요:** 경음과 격음으로 구성된 간단한 어휘를 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 경음과 격음
- **어휘:** 기차, 치마, 커피, 토마토, 포도, 꼬리, 토끼, 머리띠, 아빠, 뽀뽀

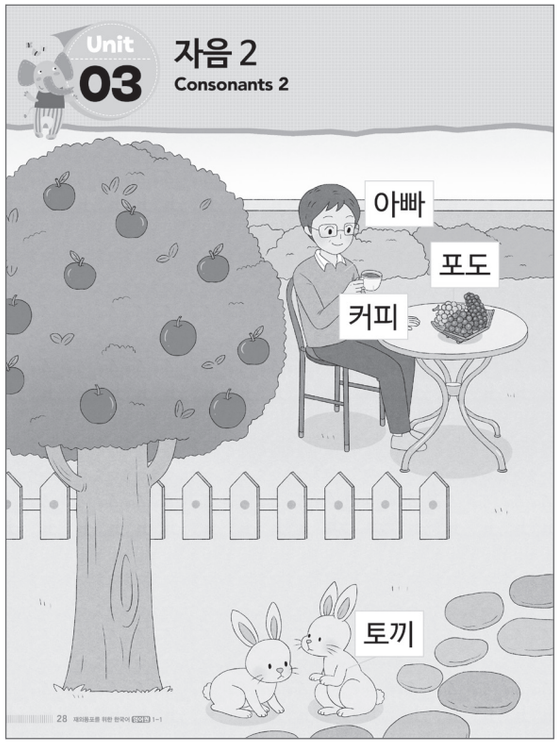
수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (10분) 〈배워 봐요: 읽기〉 (35분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
2교시	〈배워 봐요: 쓰기〉 (50분)	모음 카드 자음 카드
3교시	〈읽고 써 봐요〉 (50분)	그림 카드 단어 카드
4교시	〈함께해요〉 (45분) 정리 (5분)	듣기 CD 그림 카드 모음 카드 단어 카드

복습 5분

▶ 1, 2과에서 배운 모음 카드와 자음 카드를 보여주고 다시 읽어 보며 이전에 배운 자모를 잘 기억하고 있는지 학습 상태를 확인한다. 자모 카드를 읽어본 후에는 자모 카드를 나눠 주고 4-5개 정도 글자 만드는 연습을 해 본다.

교사 (자모 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '마'
교사 (자모 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '수'



도입 10분

1. 오늘부터 학습하게 될 자음에 대해 학습자들에게 간단히 설명한다.

   교사 지난 시간에 '가, 나, 다, 라'를 배웠어요. 오늘은 다른 소리를 배울 거예요.

2. 교재에 제시된 그림을 보며 학생들과 이야기를 나눈다. 그림 속 상황이나 등장인물 등에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 학생들이 흥미를 갖도록 한다.

3. 그림 속에 어떤 단어들이 제시되어 있는지 학생들이 먼저 이야기할 수 있도록 하고 그 단어를 한국어로는 어떻게 말하는지 이야기를 나누면서 자연스럽게 목표 자음을 소개한다.

4. 교재에 제시된 자음들을 학생들이 볼 수 있도록 한 후 그림 속 단어에 그 자음들이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 자음을 찾도록 유도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 26 2017-01-23 오후 4:53:13



배워 봐요: 읽기 35분

도입

1. 오늘 학습할 자음을 소개한다. 학생들의 이해를 돕기 위해 영어에서 유사한 소리를 가진 어휘를 함께 제시할 수 있다.

2. 학생 전체가 볼 수 있는 크기로 격음 카드 'ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ'와 경음 카드 'ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ'를 준비한다. 자음 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'가 발음되는 위치를 알 수 있는 입 모양 그림 카드도 함께 준비한다.

   교사 오늘은 자음 두 번째 시간이에요. 지난 시간에 한국어 자음 10개를 공부했죠? 오늘은 나머지 자음 9개를 공부할 거예요. 먼저 선생님이 하나씩 읽어 볼게요. 잘 들어 보세요.

3. 한국어 장애음은 공기를 내뿜는 정도인 기의 세기에 따라 평음, 경음, 격음의 대립을 이룬다. 기의 세기가 가장 큰 것은 격음이며 가장 약한 것은 경음이다.
   ① 평음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ
   ② 경음: ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ
   ③ 격음: ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ

제시

4. 먼저 입술소리인 'ㅂ, ㅍ'부터 따라 읽힌다. 이때 'ㅂ'과 'ㅍ'의 발음 차이가 기의 세기에 있음을 인지시킨다. 'ㅂ'보다 공기를 더 많이 밖으로 내보내면서 'ㅍ'을 발음해 보도록 지도한다. 발음의 차이를 눈으로 확인할 수 있도록 휴지를 입 가까이 대고 'ㅂ'과 'ㅍ'을 반복하여 연습시킨다.

   교사 첫 번째 소개할 것은 'ㅍ'이에요. 모양은 'ㅂ'을 가로로 눕히고 선을 두 개 늘여 쓰는 모양으로(카드 제시) 생겼고 'ㅂ'보다 바람을 더 많이 내보내면 'ㅍ' 소리가 나요. 영어에서 ○○○의 ○ 소리와 비슷해요.

5. 'ㅋ, ㅌ, ㅊ'의 발음 역시 'ㄱ, ㄷ, ㅈ'과 기의 세기에 있어 차이가 있음을 설명하고 'ㅂ'과 'ㅍ'의 조음 방법과 같은 원리를 이용하도록 설명하되 조음 위치만 바꾸도록 한 뒤 여러 번 따라 읽힌다.

6. 'ㄱ'과 'ㅋ', 'ㄷ'과 'ㅌ', 'ㅂ'과 'ㅍ', 'ㅈ'과 'ㅊ'을 여러 번 따라 읽힌 뒤 학생들에게 평음, 격음 카드를 나누어 주고 교사의 소리를 듣고 소리에 해당하는 자음 카드를 고르도록 한다.

7. 격음 제시가 끝나면 경음을 제시한다.

선생님의 문법 노트

평음, 경음, 격음

평음 계열, 경음 계열, 격음 계열로 구성되어 있는 한국어 자음은 상당히 특이하다. 따라서 외국인들은 한국어를 학습할 때 많은 어려움을 겪는다. 평음은 약한 소리이고, 격음과 경음은 강한 소리이다. 경음은 성대의 긴장성 면에서 평음보다 강하고 격음은 우리 몸으로부터 방출되는 기의 세기 면에서 평음보다 강하다. 공기의 세기에 따른 특징을 보면 경음은 공기의 양이 가장 적은 소리이고 격음은 공기의 양이 가장 많은 소리이다. 평음은 두 계열의 중간 정도의 소리이다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 27 2017-01-23 오후 4:53:14

8. 입 모양 그림 카드를 보여 주면서 경음이 발음되는 위치를 알려주고 2과에서 학습한 자음 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'를 따라 읽힌다. 'ㅂ'과 'ㅃ'의 발음 차이를 들려준 후 따라 읽힌다. 학생들이 'ㅃ' 소리의 조음 방법을 이해하면 'ㄱ, ㄲ', 'ㄷ, ㄸ', 'ㅅ, ㅆ', 'ㅈ, ㅉ'도 자음 카드를 보여 주면서 여러 번 반복해서 따라 읽힌다. 이때 자음이 실현되는 발음에만 중점을 두어 연습시키고 '쌍기역, 쌍디귿, 쌍비읍, 쌍시옷, 쌍지읒'으로 자음을 교수하지 않도록 한다.

연습

9. 경음 및 격음 자음 카드와 세로 모음과의 음절 결합 연습을 위해 자음 카드를 칠판에 붙여 놓는다. 모음 카드 'ㅏ'를 옮겨 가면서 자음과 모음을 결합하여 따라 읽힌다. 모음 카드 'ㅏ'를 활용한 연습이 끝나면 모음 카드 'ㅓ', 'ㅣ'를 활용하여 같은 방법으로 연습시킨다.

10. 모음 카드 'ㅏ', 'ㅓ', 'ㅣ'를 칠판에 붙여 놓고 자음 카드 'ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ'를 활용해 다양한 음절을 생산한 뒤 학생들에게 읽힌다.

11. 세로 모음을 이용한 학습이 끝나면 가로 모음을 이용하여 읽기를 학습시킨다. 경음과 격음 자음 카드를 칠판에 붙여 놓고 그 아래에 모음 'ㅗ'를 붙여 놓는다. 모음 카드 'ㅗ' 앞에 자음 카드를 하나씩 대입시키면서 따라 읽힌다.

12. 가로 모음 카드 'ㅗ'를 활용한 음절 연습이 끝나면 'ㅜ', 'ㅡ'를 활용하여 같은 방법으로 연습 시킨다.

13. 모음 카드 'ㅗ', 'ㅜ', 'ㅡ'를 칠판에 붙여 놓고 자음 카드 'ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ'를 활용해 다양한 음절을 생산한 뒤 학생들과 읽어 보도록 한다.

14. 경음 및 격음 자음 카드와 가로, 세로 모음 카드를 준비하여 음절을 만든 후 해당 음절의 소리를 학생들에게 들려준다.

15. 평음과 격음의 자음 카드를 섞어 하나씩 학생들에게 보여주고 학생들이 자음 카드를 보고 읽게 한다.

16. 평음 및 경음 자음 카드를 섞어 하나씩 학생들에게 보여주고 학생들이 자음 카드를 보고 읽게 한다.

17. 교사는 평음, 격음, 경음을 섞어 발음하고 학생들이 이를 듣고 따라 하도록 한다.
    ① 가까카 까카가 카가까
    ② 다따타 따타다 타다따


배워 봐요 Let's Learn

읽기 Read

가	다	바	자	사
카	타	파	차	
까	따	빠	짜	싸

쓰기 Write

ㅋ	ㅋ	ㅋ			
ㅌ	ㅌ	ㅌ			
ㅍ	ㅍ	ㅍ			

30 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

③ 바빠과 빠과바 파바빠
④ 자짜차 짜차자 차자짜

18. 학생들에게 경음 및 격음의 자음 카드를 나눠준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 해당 자음 카드를 고르도록 한다.

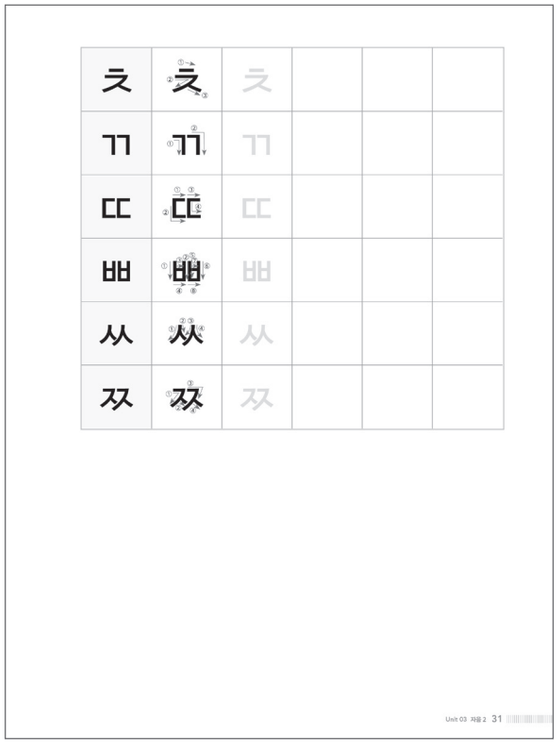
19. 학생들에게 경음 및 격음 자음 카드와 세로 모음 카드를 준비시킨 후 교사가 발음하는 음절의 소리를 듣고 그 음절에 해당하는 자음과 모음을 골라 음절을 만들어 보도록 한다.

선생님의 문법 노트

경음의 발음 교수

경음의 조음 방법은 비교적 발음하기 쉬운 입술소리인 'ㅂ'과 'ㅃ'을 예로 들어 설명한다. 'ㅃ' 소리는 'ㅂ' 소리보다 기의 세기가 약하다. 힘을 모았다가 순간 터뜨리는 방법으로 발음하도록 지도하고, 평음을 발음하는 데 걸리는 시간보다 시간을 더 길게 할애하여 발음하도록 한다. 'ㅃ' 소리와 같은 원리의 조음 방법으로 조음 위치를 바꿔서 'ㄲ', 'ㄸ', 'ㅆ', 'ㅉ'를 발음해 보도록 지도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 28 2017-01-23 오후 4:53:14



20. 학생들에게 경음 및 격음 자음 카드와 가로 모음 카드를 준비시킨 후 교사가 발음하는 음절의 소리를 듣고 그 음절에 해당하는 자음과 모음을 골라 음절을 만들어 보도록 한다.

21. 학생들에게 경음 및 격음 자음 카드와 가로, 세로 모음 카드를 모두 준비시킨 후 교사가 발음하는 음절의 소리를 듣고 그 음절에 해당하는 자음과 모음을 골라 음절을 만들어 보도록 한다.

22. 평음과 경음, 격음 자음 카드를 섞은 후에 모음 '아'와 함께 하나씩 학생들에게 보여 주고 학생들이 카드를 보고 읽게 한다.

배워 봐요: 쓰기 50분

도입 및 제시

1. 교재에 제시된 자음을 보면서 다함께 읽는다.

2. 교사는 제시된 자음을 차례대로 발음하면서 칠판에 쓴다. 이때 교사는 쓰는 순서에 주의한다. 학생들에게 따라 읽히면서 손가락으로 공중에 자음을 써 보도록 한다.

3. 교사가 자음 카드를 제시하면 학생들은 손가락으로 공중에 자음을 쓴다. 이때 쓰는 순서에 유의하도록 한다.

4. 'ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ'를 여러 번 반복해서 읽게 한 후 교재에 순서대로 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 쓰는 순서를 정확하게 지키면서 쓰는지 확인한다.

   교사 그럼 교재에 있는 자음을 순서에 맞게 써 볼까요? 읽으면서 하나씩 써 보세요.

연습

5. 학생들에게 소리를 들려주고 나눠준 자음 카드 중에서 골라 보도록 한다.

6. 두세 명의 학생들에게 앞으로 나와서 교사가 발음하는 것을 듣고 해당 자음을 칠판에 써 보게 한다. 이때 앉아있는 학생들은 앞에 나와서 쓰는 학생들이 맞는지 확인한다.

7. 두 명씩 짝을 지어주고 한 학생이 자음 카드를 선택해서 발음하도록 하고 다른 학생은 짝이 발음하는 자음을 듣고 공책에 쓴다. 모음 카드와 공책에 쓴 자음이 일치하는지 서로 확인하도록 한다.

   교사 두 명씩 짝을 지어 보세요. 한 사람은 음절 카드 중 하나를 고르세요. 그리고 그 글자를 읽어 보세요. 짝은 친구의 말을 잘 듣고 그 자음을 공책에 써 보세요. 다 적었으면 친구의 카드와 비교해 보세요.

8. 워크북의 쓰기 연습을 하면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 29 2017-01-23 오후 4:53:15

읽고 써 봐요 50분

읽기

1. 학습한 경음과 격음을 정확하게 읽고 쓸 수 있도록 단어를 통해 연습한다.

2. 경음과 격음이 포함된 자모 카드를 이용하여 여러 가지 음절을 만들어 학생들에게 읽힌다.

   교사 선생님이 가지고 있는 카드에 적힌 글자를 큰 소리로 읽어 보세요.

3. 학생들에게 자모 카드를 나누어 주고 교사의 말을 듣고 해당하는 음절을 자모 카드를 이용하여 만들어 보도록 한다.

   교사 선생님의 말을 잘 듣고 자모 카드로 글자를 만들어 보세요.

4. 교재에 나오는 그림을 확대 복사하여 준비한다. 학생들에게 그림 카드를 보여 주면서 무엇인지 묻는다.

5. 그림 카드에 해당하는 한국어 단어를 학생들에게 알려 주고 따라 읽힌다.

   교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요?
   학생 train
   교사 맞아요, train이에요.
   한국말로 "기차"라고 해요.
   따라 해 보세요, "기차".
   이 그림은 뭐예요?

6. 설명이 끝나면 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 학생들이 한국어로 무엇인지 답하도록 한다.

   교사 이 그림을 보세요. 한국말로 뭐예요?

7. 그림에 단어가 적힌 부분을 함께 보여 주면서 반복해서 읽어 본다. 이때 처음에는 교사가 먼저 큰 소리로 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 그리고 이 후에는 학생들만 읽게 한다.

쓰기

1. 단어 카드를 펼쳐 놓고 교사가 말하는 단어가 적혀 있는 카드를 고르게 한다.

2. 그림 카드를 보고 한국어로 말하고 손가락으로 공중에 해당하는 단어를 써 보게 한다.

   교사 뭐예요? 맞아요, '기차'예요. '기차'는 어떻게 써요? 손가락으로 한번 써 보세요.



3. 학생들 각자 교재에 해당하는 단어를 써 보도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 학생들이 빈칸에 알맞게 쓰는지, 쓰는 순서를 지키는지 확인한다.

   교사 책을 보세요. 함께 읽어 볼까요? '기차', '포도', '커피', '토마토'. 잘했어요. 다음 쪽을 읽어 볼까요? '토끼', '뽀뽀', '찌개', '머리띠'. 정말 잘 했어요. 그럼 이 글자들을 읽으면서 써 볼까요? 순서에 맞게 천천히 써 보세요.

4. 쓰기 활동 후, 오늘 배운 어휘 '기차, 포도, 커피, 토마토, 토끼, 뽀뽀, 찌개, 머리띠'의 그림 카드를 보여 주면서 이름을 다시 말해 보도록 한다. 이때 글자가 적힌 부분은 접어서 학생들이 볼 수 없도록 한다.

   교사 여기 그림 카드가 있어요? 뭐예요? 한국어로 말해 보세요.

5. 오늘 배운 어휘 '기차, 포도, 커피, 토마토, 토끼, 뽀뽀, 찌개, 머리띠'가 적힌 단어 카드를 책상 위에 두고 교사가 말하는 단어를 학생들이 집도록 한다.

   교사 여기 단어 카드가 있어요. 선생님 말을 잘 듣고 카드를 찾아보세요. "포도"

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 30 2017-01-23 오후 4:53:15



6. 교사는 그림 카드를 보여 주고 학생들에게 그림 카드에 해당되는 단어를 자모 카드를 활용하여 만들어 보도록 한다. 학생들이 단어를 완성한 후 교사도 자모 카드로 단어를 완성하여 학생들에게 정답을 확인시켜 준다.

교사 그림 카드를 보세요? 이게 뭐예요? 여러분이 가지고 있는 카드로 글자를 만들어 보세요.

7. 교사는 학습한 단어를 불러 주고 학생들이 공책에 단어를 받아 적도록 한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 활동을 할 때는 그림을 보고 먼저 한국어로 말해 본 후에 쓰도록 한다. 학생이 공책에 학습한 글자를 쓸 때 소리 내어 읽으며 쓰도록 한다.

경음과 격음으로 이루어진 어휘는 워크북 2번 문제와 연계되므로 수업 중에 활용하거나 학생들에게 숙제로 줄 수 있다. 워크북에 제시된 어휘 외에 교사의 재량으로 추가하여 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 31 2017-01-23 오후 4:53:16

함께해요 45분

1. 학생들에게 자음 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 자음 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

2. 학생들에게 단어 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 단어 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

3. 교사는 먼저 1번과 2번 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 1번은 잘 듣고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하라고 한다. 2번은 잘 듣고 맞는 것에 O표 하라고 한다.

   교사 여러분, 1번을 보세요.
   (교재 1번 문제의 글자를 차례대로 가리키며) 무슨 글자가 있어요?

   학생 차, 파, 토

   교사 잘 들으세요. 들은 것과 글자가 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
   2번 문제도 비슷해요. 단어가 두 개 있어요.
   (교재 2번 문제의 글자를 가리키며) 뭐예요?

   학생 기차, 기자

   교사 네, 맞아요. 잘 듣고 들은 것과 같은 단어에 O표 하세요.

4. 학생들에게 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

5. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

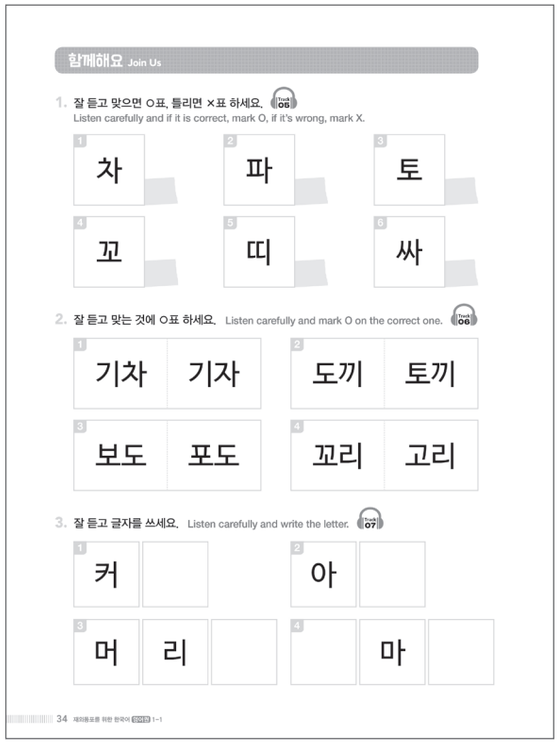
6. 교사는 3번 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다. 잘 듣고 빈 칸에 맞는 글자를 쓰라고 한다.

   교사 여러분, 3번을 보세요.
   (교재 3번 문제의 글자를 가리키며) 이것은 무슨 글자예요?

   학생 커

   교사 빈 칸에는 무슨 글자를 쓸까요?
   잘 들으세요. 맞는 글자를 쓰세요.

7. 듣기 내용을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.


함께해요 Join Us

1. 잘 듣고 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요. 06
Listen carefully and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

1 차 2 파 3 토
4 꼬 5 띠 6 싸

2. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. 06

1 기차 기자 2 도끼 토끼
3 보도 포도 4 꼬리 고리

3. 잘 듣고 글자를 쓰세요. Listen carefully and write the letter. 07

1 커 2 아
3 머 리 4 마

34 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

8. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

9. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

10. 4번 문제는 교재 앞에 제시되었던 그림과 목표 단어를 다시 제시하는 것이다. 문제라기보다는 전체 복습에 해당하는 부분이므로 가벼운 마음으로 학생들이 단어를 써 보도록 한다.

11. 쓰기 활동 후 간단한 게임을 통해 배운 내용을 복습할 수 있다.

듣기 지문

1. (1) 짜 (2) 파 (3) 도 (4) 코 (5) 띠 (6) 사
2. (1) 기차 (2) 토끼 (3) 포도 (4) 꼬리
3. (1) 커피 (2) 아빠 (3) 머리띠 (4) 토마토

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 32 2017-01-23 오후 4:53:16



함께해요 Join Us

4. 보기 에서 알맞은 글자를 골라 쓰세요. Choose the correct letter and write it.

보기 아빠 포도 치마 꼬리 뽀뽀

1 2 3 4 5

5. 함께 해 보세요. Let's try it together.

Cootie catcher

1 Two students will make a team. Student A will receive an R cootie catcher from the teacher.

2 Student A should ask student B, "Which way do you want to go and how many times?" Student B can respond however they want (For example, to the right three times).

3 After landing on a word, student A will try to express the word they landed on to student B without saying it out loud. Student B will try to guess what the word is.

4 Student B should receive the 까 따 빠 짜 cootie catcher from the teacher. Then, repeat steps 1 to 3.

Unit 03 자음 2 35

활동 방법

① 두 명이 한 팀이 되어 A는 선생님한테서 cootie catcher를 받으세요.

② A는 B에게 물어 보세요. "어디로 몇 번 갈까요?" B는 원하는 것을 말하세요.

예 "다 쪽으로 3번."

③ A는 가로-세로 교대로 열어서 나온 쪽을 그 단어를 마임으로 표현해 보세요. B는 A가 표현하는 단어가 무엇인지 말해 보세요.

④ B는 선생님한테서 까 따 빠 짜 cootie catcher를 받으세요. 그리고 1~3번와 같이 다시 해 보세요.

활동 TIP

① 학습한 경음과 격음을 큰 소리로 말하게 한다.

예 타 쪽으로 3번
토마토

② 단어를 말할 때 발음에 주의해서 큰 소리로 말하게 한다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

정리 5분

▶ 3과에서 학습한 내용을 이해하고 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (자모 카드로 글자를 하나씩 만들어 보여주며) 읽어 보세요.

교사 (단어 카드를 하나씩 보여주며) 읽어 보세요.

교사 듣고 써 보세요. (받아쓰기는 워크북 19쪽 이용)

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 33 2017-01-23 오후 4:53:17

04 자음2

학습 목표

- **읽고 써 봐요:** 모음을 읽고 쓸 수 있다.
- **함께해요:** 자음과 모음으로 구성된 간단한 어휘를 듣고 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 기본 모음 이외의 모음
- **어휘:** 개, 카메라, 케이크, 시계, 의자, 과자, 샤워, 주사위, 돼지, 스웨터

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (10분) 〈배워 봐요: 읽기〉 (35분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
2교시	〈배워 봐요: 쓰기〉 (50분)	모음 카드 자음 카드
3교시	〈읽고 써 봐요〉 (50분)	그림 카드 단어 카드
4교시	〈함께해요〉 (45분) 정리 (5분)	듣기 CD 그림 카드 모음 카드 단어 카드

복습 5분

▶ 1, 2, 3과에서 배운 모음 카드와 자음 카드를 보여주고 다시 읽어 보며 이전에 배운 자모를 잘 기억하고 있는지 학습 상태를 확인한다. 자모 카드를 읽어본 후에는 자모 카드를 나눠 주고 4-5개 정도 글자 만드는 연습을 해 본다.

교사 (자모 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '토'
교사 (자모 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '끼'
교사 (자모 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '토끼'



도입 10분

1. 오늘 학습할 모음에 대해 학습자들에게 간단히 설명한다.

   교사 지난번에 모음 21개 중에서 10를 배웠어요. 오늘은 나머지 11개를 배울 거예요.

2. 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅚ, ㅘ, ㅝ, ㅟ, ㅢ, ㅙ, ㅞ'의 모음 카드를 준비한다. 'ㅚ, ㅙ, ㅞ'는 발음이 같다는 것을 인식시키기 위해 같은 색 카드로 준비한다.

3. 교재에 제시된 그림을 보며 학생들과 이야기를 나눈다. 그림 속 상황이나 등장인물 등에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 학생들이 흥미를 갖도록 한다.

4. 그림 속에 어떤 단어들이 제시되어 있는지 학생들이 먼저 이야기할 수 있도록 하고 그 단어를 한국어로는 어떻게 말하는지 이야기를 나누면서 자연스럽게 목표 모음을 소개한다.

5. 교재에 제시된 모음들을 학생들이 볼 수 있도록 한 후 그림 속 단어에 그 모음들이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 모음을 찾도록 유도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 34 2017-01-23 오후 4:53:17



배워 봐요: 읽기 35분

도입

1. 오늘 학습할 모음을 소개한다. 학생들의 이해를 돕기 위해 영어에서 유사한 소리를 가진 어휘를 함께 제시할 수 있다.

   교사 오늘은 한국어 모음 두 번째 시간이에요. 오늘 배울 모음을 먼저 선생님이 하나씩 읽어 볼게요. 잘 들어 보세요.

2. 준비한 모음 카드 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅢ, ㅘ, ㅝ, ㅟ, ㅚ, ㅙ, ㅞ'를 칠판에 세로로 길게 붙이면서 하나씩 따라 읽힌다. 반복해서 교사가 가리키는 모음 카드를 보고 읽는다.

제시

3. 오늘의 학습 목표인 모음 21개 중에서 먼저 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ'를 설명한다. 'ㅐ, ㅔ'를 먼저 제시하고 발음을 소개한다.

4. 'ㅐ, ㅔ'의 학습이 충분히 이루어진 후에는 'ㅒ, ㅖ'를 제시하고 학습시킨다. 이때 교사는 'ㅣ'와 'ㅐ'가 'ㅒ'가 되는 결합 과정을 천천히 소리로 들려주고 따라 하도록 한다. 'ㅖ'도 같은 방법으로 한다.

5. 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ'의 설명이 끝난 후에 'ㅢ, ㅘ, ㅝ, ㅟ, ㅚ, ㅙ, ㅞ'를 설명한다. 이들 모음 중 'ㅢ'를 먼저 제시하고 'ㅢ'도 두 개의 모음이 결합된 것임을 모음 카드의 결합을 통해 시각적으로 보여주면서 여러 번 따라 읽힌다.

6. 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ'와 'ㅢ'의 연습이 끝나면 'ㅘ, ㅝ, ㅟ'를 연습시키고 'ㅚ, ㅙ, ㅞ'를 연습시킨다. 'ㅘ'를 설명할 때 교사는 'ㅗ'와 'ㅏ'가 'ㅘ'가 되는 결합 과정을 천천히 소리 내어 들려주고 학생들이 따라하도록 지도한다. 'ㅝ, ㅙ, ㅞ'도 같은 방법으로 제시한다. 이때 'ㅘ, ㅝ, ㅟ, ㅚ, ㅙ, ㅞ'는 모두 w계 이중모음이므로 처음 시작할 때 학생들의 입모양이 둥근지를 관찰하여 잘못된 발음을 수정한다.

7. 모음 읽기 학습이 충분히 이루어졌다고 생각되면 자음과 함께 음절을 이루어 읽기 연습을 시킨다. 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅢ, ㅘ, ㅝ, ㅟ, ㅚ, ㅙ, ㅞ'의 초성에 'ㅇ'을 배치시킨 '애, 얘, 에, 예, 의, 와, 워, 위, 외, 왜, 웨'를 순서대로 따라 읽힌다. 그리고 '외, 왜, 웨'의 발음이 같다는 것을 한 번 더 인식시킨다.

8. 자음 카드 'ㄱ'을 칠판에 붙어 있는 모음 카드 앞에 하나씩 대입시키면서 따라 읽힌다. 자음 카드 'ㄱ'을 활용한 음절 읽기 연습이 끝나면 다른 자음 카드를 활용하여 같은 방법으로 연습시킨다.

선생님의 문법 노트

모음의 발음

한국어의 모음은 21개이다. 'ㅏ, ㅐ, ㅓ, ㅔ, ㅗ, ㅚ, ㅜ, ㅟ, ㅡ, ㅣ'는 단모음이고 'ㅑ, ㅒ, ㅕ, ㅖ, ㅘ, ㅙ, ㅛ, ㅝ, ㅞ, ㅠ, ㅢ'는 이중모음이다.

다만 'ㅟ'와 'ㅚ'는 지역에 따라 단모음으로 발음하기도 하고 이중모음 [wi], [we]로 발음하기도 하여 〈표준 발음법〉에서는 'ㅟ'와 'ㅚ'의 이중모음 발음을 허용하고 있다.

또한 'ㅐ, ㅔ'는 둘 다 전설모음이면서 평순모음으로 'ㅔ'는 중모음이고 'ㅐ'는 저모음이다. 일상생활에서 한국 사람들은 'ㅐ'와 'ㅔ'의 발음을 구분하여 사용하지 않으므로 학습자들에게 두 발음의 차이를 강조할 필요는 없다.

9. 앞 과에서 배운 자음들을 모두 이용하여 음절 읽기 연습을 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 35 2017-01-23 오후 4:53:18

연습

10. 학생들에게 이중모음을 구성하는 두 개의 단모음 카드를 보여주고, 학생들이 이를 보고 이중모음을 찾아 발음하게 한다.

11. 교사가 모음을 들려주고 학생들이 해당 모음 카드를 골라 교사에게 보여주도록 한다.

12. 두 명씩 짝을 지어준 후 한 학생은 모음을 읽고 다른 학생은 짝이 발음하는 모음을 듣고 모음 카드를 찾아보도록 한다.

선생님의 문법 노트

이중모음 'ㅢ'의 발음

이중모음 'ㅢ'는 한국어를 모국어로 하는 사람들에게서도 발음상의 다양성이 발견되기도 하고 표준어 규정을 보더라도 음운환경에 따라, 또는 문법적 기능에 따라 여러 가지로 발음됨을 알 수 있다.

① 어두에서의 발음
'의미, 의지'처럼 이중모음 'ㅢ'가 첫음절에 오는 경우 [의]로 발음된다. 따라서 '의미, 의지'의 발음은 [의미], [의지]이다.

② '자음+ㅢ'의 발음
'ㅢ'가 첫음절에 오지만 앞에 자음을 가지는 경우, 즉, '희망, 띄다'와 같은 경우에 이중모음 'ㅢ'는 [ㅣ]로 발음된다. 따라서 '희망, 띄다'의 발음은 [히망], [띠다]가 된다.

③ 둘째 음절 이하에서의 발음
'주의, 의의'처럼 이중모음 'ㅢ'가 둘째 음절 이하에 오는 경우에는 [ㅢ] 또는 [ㅣ]로 발음된다. 따라서 '주의'의 발음은 [주의], [주이] 모두 가능하다.

④ 조사 '의'의 발음
조사로 사용되는 '의'는 [의], 또는 [에]로 발음된다. 따라서 '우리의'는 [우리의] 또는 [우리에]로 발음된다.



배워 봐요 Let's Learn

읽기 Read

ㅐ	ㅒ	ㅔ	ㅖ	ㅢ
ㅘ	ㅝ	ㅟ		
ㅚ	ㅙ	ㅞ		

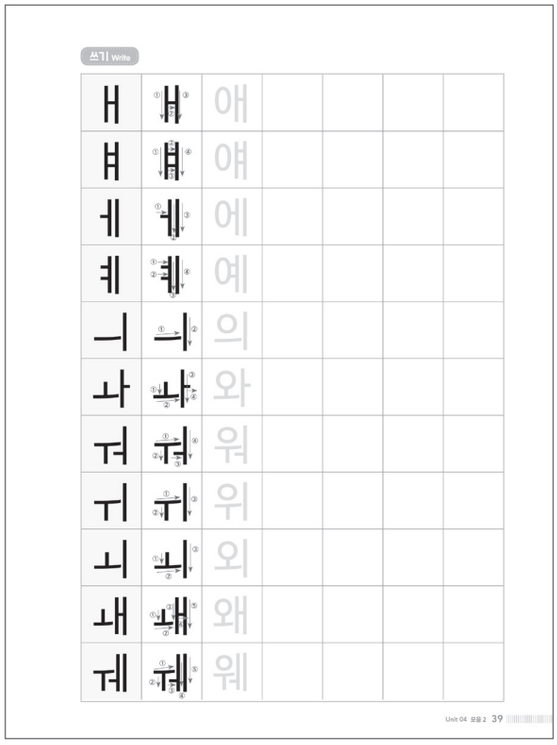
ㅒ	ㅣ + ㅐ = ㅒ	얘	걔
ㅖ	ㅣ + ㅔ = ㅖ	예	계
ㅘ	ㅗ + ㅏ = ㅘ	와	과
ㅝ	ㅜ + ㅓ = ㅝ	워	궈
ㅟ	ㅜ + ㅣ = ㅟ	위	귀
ㅚ	ㅗ + ㅣ = ㅚ	외	괴
ㅢ	ㅡ + ㅣ = ㅢ	의	긔

38 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

13. 학생들에게 자음 카드와 모음 카드를 준비시킨 후 교사가 발음하는 음절의 소리를 듣고 그 음절에 해당하는 자음과 모음을 골라 음절을 만들어 보도록 한다.

14. 두 명씩 짝을 지어준 후 한 학생이 자음과 모음이 결합된 음절을 읽게 하고 다른 학생은 짝이 발음하는 음절의 소리를 듣고 그 음절에 해당하는 자음과 모음을 골라 음절을 만들어 보도록 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 36 2017-01-23 오후 4:53:19



배워 봐요: 쓰기 50분

도입 및 제시

1. 교재에 제시된 모음을 보면서 다함께 읽는다.
2. 교사는 읽기 학습 후 쓰는 순서를 강조하며 배운 모음을 하나씩 읽으면서 칠판에 크게 쓴다. 이때 쓰는 순서에 유의하도록 한다. 학생들에게 따라 읽으면서 손가락으로 공중에 모음을 쓰도록 한다.
3. 학생들 스스로 모음을 하나씩 소리 내어 읽으면서 손가락으로 공중에 써 보도록 한다.
4. 학생들이 모음 쓰기를 충분히 익힌 후 학습한 모음을 바탕으로 음절을 구성할 수 있도록 '애, 예, 에, 예, 의, 와, 워, 위, 외, 왜, 웨'를 학습한다. 이때 '의, 와, 워, 위, 외, 왜, 웨'의 경우 'ㅇ'의 위치에 주의하도록 학생들에게 설명한다.
5. 학습한 음절을 손가락으로 공중에 써 보도록 한다. 학생들이 어려워하는 음절은 여러 번 반복해서 연습시킨다.
6. 교재에 제시된 모음들을 순서에 주의하면서 교재에 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 쓰는 순서를 정확히 지키면서 쓰는지 확인한다.

연습

7. 학생들에게 모음 카드를 나누어 주고 교사가 발음하는 모음 카드를 골라 보도록 한다.
8. 교사가 발음하는 모음을 듣고 손가락으로 공중에 들은 모음을 써 보게 한다.
9. 두세 명의 학생들에게 앞으로 나와서 교사가 발음하는 것을 듣고 해당 모음을 칠판에 써 보게 한다. 이때 앉아있는 학생들은 앞에 나와서 쓰는 학생들이 맞는지 확인한다.
10. 두 명씩 짝을 지어주고 한 학생이 모음 카드를 선택해서 발음하도록 하고 다른 학생은 짝이 발음하는 모음을 듣고 공책에 쓴다. 모음 카드와 공책에 쓴 모음이 일치하는지 서로 확인하도록 한다.
11. 워크북의 쓰기 연습을 하면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

이중모음 결합

학습자들 중에는 'ㅗㅐ' 또는 'ㅜㅐ'의 형태로 이중모음을 구성하는 학습자들이 있다. 이중모음 'ㅘ, ㅙ, ㅝ, ㅞ'는 두 개의 양성모음이 만나거나 두 개의 음성 모음이 만나 결합된 형태이다. 'ㅗㅐ' 또는 'ㅜㅐ'와 같이 양성모음과 음성모음이 만나 이중모음을 형성하는 것은 불가능하다. 따라서 학습자들이 쓰기 활동을 할 때 이 점에 유의하여 쓸 수 있도록 지도한다.
양성모음과 음성모음이라는 용어 자체가 학습자에게 어려울 수 있으므로 모음 'ㅗ'와 결합 가능한 모음은 'ㅏ'와 'ㅐ'이고, 모음 'ㅜ'와 결합 가능한 모음은 'ㅓ'와 'ㅔ'일을 카드를 통해 제시하거나 칠판에 써서 제시해 주고 이중모음을 쓸 때 유의하도록 지도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 37 2017-01-23 오후 4:53:19

읽고 써 봐요 50분

읽기

1. 단모음과 이중모음이 포함된 자모 카드를 이용하여 여러 가지 음절을 만들어 학생들에게 읽힌다.

2. 학생들에게 자모 카드를 나누어 주고 교사의 말을 듣고 해당하는 음절을 자모 카드를 이용하여 만들어 보도록 한다.

   교사 선생님이 가지고 있는 카드에 적힌 글자를 큰 소리로 읽어 보세요.

3. 1음절 만들기 연습이 끝나면 2음절 만들기를 연습시킨다. 이때는 단어의 의미를 강조하기 보다는 단순히 듣고 해당하는 음절을 만드는 데에만 의미를 부여한다.

4. 교재에 나오는 그림을 확대 복사하여 준비한다. 학생들에게 그림 카드를 보여 주면서 무엇인지 묻는다.

5. 그림 카드에 해당하는 한국어 단어를 학생들에게 알려 주고 따라 읽힌다.

   교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요?

   학생 watch

   교사 맞아요, "watch"예요.
   한국말로 "시계"라고 해요.
   따라 해 보세요, "시계".
   이 그림은 뭐예요?

6. 설명이 끝나면 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 학생들이 한국어로 무엇인지 답하도록 한다.

   교사 이 그림을 보세요. 한국말로 뭐예요?

7. 그림에 단어가 적힌 부분을 함께 보여 주면서 반복해서 읽어 본다. 이때 처음에는 교사가 먼저 큰 소리로 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 그리고 이후에는 학생들만 읽게 한다.

쓰기

1. 단어 카드를 펼쳐 놓고 교사가 말하는 단어가 적혀 있는 카드를 고르게 한다.

2. 그림 카드를 보고 한국어로 말하고 손가락으로 공중에 해당하는 단어를 써 보게 한다.

   교사 뭐예요? 맞아요, '시계'예요. '시계'는 어떻게 써요? 손가락으로 한번 써 보세요.



3. 학생들 각자 교재에 해당하는 단어를 써 보도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 학생들이 빈칸에 알맞게 쓰는지, 쓰는 순서를 지키는지 확인한다.

   교사 책을 보세요. 함께 읽어 볼까요? '시계', '의자', '샤워', '과자'. 잘했어요. 다음 쪽을 읽어 볼까요? '돼지', '주사위', '케이크', '스웨터'. 정말 잘 했어요. 그럼 이 글자들을 읽으면서 써 볼까요? 순서에 맞게 천천히 써 보세요.

4. 쓰기 활동 후, 오늘 배운 어휘 '시계, 의자, 샤워, 과자, 돼지, 주사위, 케이크, 스웨터'의 그림 카드를 보여 주면서 이름을 말해 보도록 한다. 이때 글자가 적힌 부분은 접어서 학생들이 볼 수 없도록 한다.

   교사 여기 그림 카드가 있어요? 뭐예요? 한국어로 말해 보세요.

5. 오늘 배운 어휘 '시계, 의자, 샤워, 과자, 돼지, 주사위, 케이크, 스웨터'가 적힌 단어 카드를 책상 위에 펼쳐 두고 교사가 말하는 단어를 학생들이 집도록 한다.

   교사 여기 단어 카드가 있어요. 선생님 말을 잘 듣고 카드를 찾아보세요. "의자"

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 38 2017-01-23 오후 4:53:19



6. 교사는 그림 카드를 보여 주고 학생들에게 그림 카드에 해당되는 단어를 자모 카드를 활용하여 만들어 보도록 한다. 학생들이 단어를 완성한 후 교사도 자모 카드로 단어를 완성하여 학생들에게 정답을 확인시켜 준다.

교사 그림 카드를 보세요? 이게 뭐예요? 여러분이 가지고 있는 카드로 글자를 만들어 보세요.

7. 교사는 학습한 단어를 불러 주고 학생들이 공책에 단어를 받아 적도록 한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 활동을 할 때는 그림을 보고 먼저 한국어로 말해 본 후에 쓰도록 한다. 학생이 공책에 학습한 글자를 쓸 때 소리 내어 읽으며 쓰도록 한다. 이중모음으로 이루어진 어휘를 쓸 때는 양성모음과 음성모음의 결합을 틀리지 않도록 유의시킨다.
이중모음으로 이루어진 어휘는 워크북 2번 문제와 연계되므로 수업 중에 활용하거나 학생들에게 숙제로 줄 수 있다. 워크북에 제시된 어휘 외에 교사의 재량으로 추가하여 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 39 2017-01-23 오후 4:53:20

함께해요 45분

1. 학생들에게 모음 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 모음 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

2. 학생들에게 단어 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 단어 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

3. 교사는 먼저 1번과 2번 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 1번은 잘 듣고 맞으면 ○표, 틀리면 ×표 하라고 한다. 2번은 잘 듣고 맞는 것에 ○표 하라고 한다.

   교사 여러분, 1번을 보세요. (교재 1번 문제의 글자를 차례대로 가리키며) 무슨 글자가 있어요?

   학생 게, 귀, 배

   교사 네, 맞아요. 잘 들으세요. 들은 것과 글자가 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
   2번 문제도 비슷해요. 단어가 두 개 있어요. (교재 2번 문제의 글자를 가리키며) 뭐예요?

   학생 의자, 여자

   교사 네, 맞아요. 잘 듣고 들은 것과 같은 단어에 O표 하세요.

4. 학생들에게 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

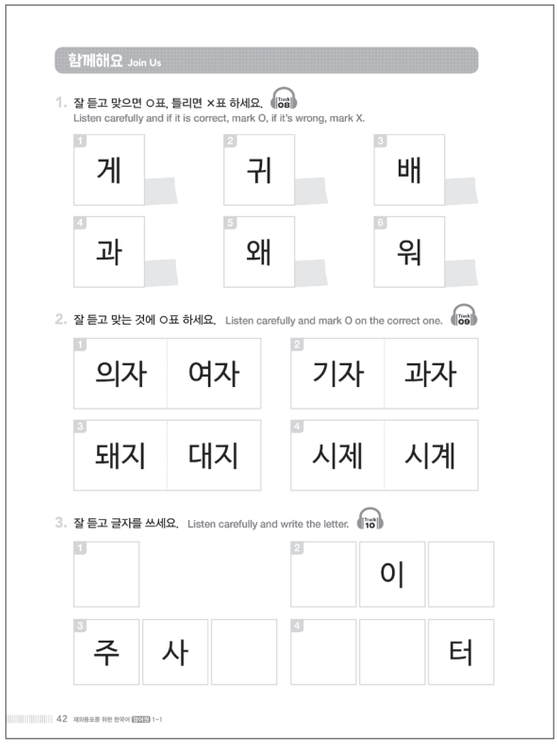
5. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

6. 교사는 3번 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다. 잘 듣고 빈 칸에 맞는 글자를 쓰라고 한다.

   교사 여러분, 3번을 보세요. 이것은 무슨 글자예요? 빈 칸에는 무슨 글자를 써요? 잘 들으세요. 맞는 글자를 쓰세요.

7. 듣기 내용을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

8. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.


함께해요 Join Us

1. 잘 듣고 맞으면 O표, 틀리면 ×표 하세요. 09
Listen carefully and if it is correct, mark O, if it's wrong, mark X.

1 게 2 귀 3 배
4 과 5 왜 6 워

2. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. 09

1 의자 여자 2 기자 과자
3 돼지 대지 4 시제 시계

3. 잘 듣고 글자를 쓰세요. Listen carefully and write the letter. 10

1 2 이
3 주 사 4 터

42 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

9. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

10. 4번 문제는 교재 앞에 제시되었던 그림과 목표 단어를 다시 제시하는 것이다. 문제라기보다는 전체 복습에 해당하는 부분이므로 가벼운 마음으로 학생들이 단어를 써 보도록 한다.

11. 쓰기 활동 후 회전판 게임을 통해 배운 내용을 복습할 수 있다.

듣기 지문

1. (1) 게 (2) 구 (3) 배 (4) 가 (5) 왜 (6) 어
2. (1) 의자 (2) 과자 (3) 돼지 (4) 시계
3. (1) 개 (2) 케이크 (3) 주사위 (4) 스웨터

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 40 2017-01-23 오후 4:53:20



함께해요 Join Us

4. 보기 에서 알맞은 글자를 골라 쓰세요. Choose the correct letter and write it.

보기 개 돼지 샤워 시계 카메라

1 2 3 4 5

5. 함께 해 보세요. Let's try it together.

Spin, read, and write!

1 Everyone should take turns passing a pencil around to write the shown word in each box.

2 Whoever can fill in three boxes in a row is the winner.

Unit 04 모음 2 43

활동 방법

① 한 명씩 돌아가며 연필을 돌려 나온 단어를 한 칸에 쓰세요.

② 먼저 연속해서 세 칸을 채운 사람이 이겨요.

활동 TIP

① 학습한 이중모음이 들어간 단어를 읽고 쓰게 한다.

예 회전판을 돌려서 과자가 나온 경우, "과자"라고 외치고 한 칸에 '과자'라고 적는다.

② 단어를 말할 때 이중모음 발음에 주의해서 큰 소리로 말하게 한다.

③ 말하기와 쓰기 활동으로 진행하도록 한다.

정리 5분

▶ 4과에서 학습한 내용을 이해하고 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 마무리한다.

교사 (자모 카드로 글자를 하나씩 만들어 보여주며) 읽어 보세요.

교사 (단어 카드를 하나씩 보여주며) 읽어 보세요.

교사 듣고 써 보세요. (받아쓰기는 워크북 23쪽 이용)

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 41 2017-01-23 오후 4:53:21

05 받침1

학습 목표

- **읽고 써 봐요:** 표기와 소리가 같은 받침을 읽고 쓸 수 있다.
- **함께해요:** 받침이 있는 어휘를 듣고 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 받침 ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ
- **어휘:** 산, 말, 공, 빵, 그림, 하늘, 구름, 친구, 가방, 엄마, 안경, 물병

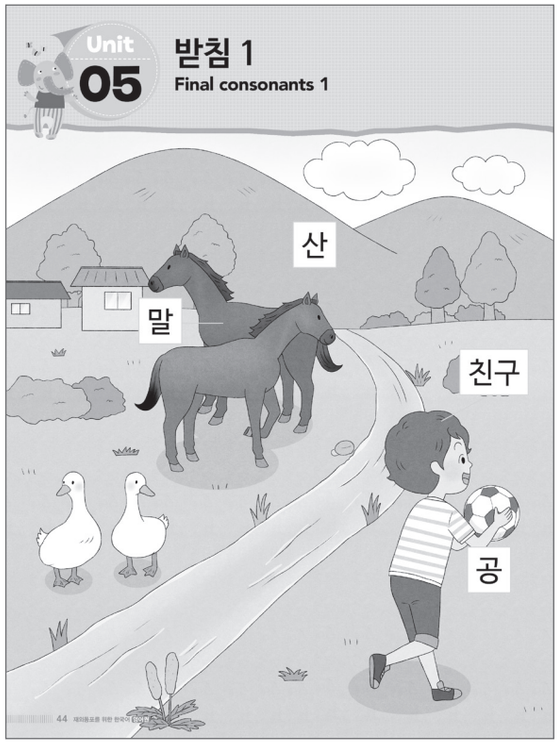
수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (10분) 〈배워 봐요〉 (35분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
2교시	〈배워 봐요〉 (50분)	모음 카드 자음 카드
3교시	〈읽고 써 봐요〉 (50분)	그림 카드 단어 카드
4교시	〈함께해요〉 (45분) 정리 (5분)	듣기 CD 그림 카드 모음 카드 단어 카드

복습 5분

▶ 본 수업에 들어가기 전에 간단한 질문을 통해 앞선 단원의 학습 내용을 학생들이 숙지하고 있는지 확인한다.

교사 (모음 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '예'
교사 (단어 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '시계'
교사 (모음 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '위'
교사 (단어 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '주사위'



도입 10분

1. 교재에 제시된 그림을 보면서 받침의 유무에 따라 단어의 의미가 크게 달라진다는 사실을 설명한다.
2. 교재에 제시된 그림을 보며 학생들과 이야기를 나눈다. 그림 속 상황이나 등장인물 등에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 학생들이 흥미를 갖도록 한다.
3. 그림 속에 어떤 단어들이 제시되어 있는지 학생들이 먼저 이야기할 수 있도록 하고 그 단어를 한국어로는 어떻게 말하는지 이야기를 나누면서 자연스럽게 목표 받침을 소개한다.
4. 오늘 학습할 받침을 제시한 후 그림 속 단어에 그 받침들이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 받침을 찾도록 유도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 42 2017-01-23 오후 4:53:22



배워 봐요 35분

도입

1. 교재에 제시된 그림을 함께 보면서 그림에 무엇이 있는지 묻고 답한다.
2. 먼저 받침이 가지는 의미를 학생들에게 설명한다. '사'와 '산', '삼' 글자를 통해 받침의 유무에 따라 의미가 달라진다는 사실을 이해시킨다.
3. 교재에 제시된 받침들을 학생들이 볼 수 있도록 한 후 그림 속 단어에 받침이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 받침을 찾도록 유도한다.
4. 그림 하나하나를 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다. 이때 교사의 입모양을 잘 보고 따라 하도록 한다. 그리고 교사가 그림을 가리키면 해당 어휘를 말해 보도록 한다.

제시

5. 받침 'ㄴ', 'ㅁ', 'ㅇ', 'ㄹ'의 발음 방법을 간단히 소개한다.
6. 교재에 제시된 단어 '그림', '구름', '엄마'를 발음하면서 학생들에게 교사의 입모양을 잘 보게 한다. 받침 'ㅁ'은 입술소리로 발음을 한 후 입을 벌리지 않는다는 것을 설명한다. 받침 'ㅁ' 발음을 한 후의 입모양 그림을 준비하여 학생들의 이해를 돕는다.
7. 교재에 제시된 '산', '친구', '안경'을 발음하면서 학생들에게 교사의 입모양을 잘 보게 한다. 받침 'ㄴ'은 조음 위치를 치조로 바꾸고 혀를 입천장에서 떼지 않는다는 것을 설명한다.
8. 교재에 제시된 단어 '공', '빵', '가방'을 발음하면서 학생들에게 교사의 입모양을 잘 보게 한다. 받침 'ㅇ'의 조음 위치가 표시된 발음 기관의 그림 카드를 보여주어 학생들의 이해를 돕는다.
9. 교재에 제시된 '말', '하늘', '물병'을 발음하면서 학생들에게 교사의 입모양을 잘 보게 한다. 받침 'ㄹ'을 발음할 때는 혀끝을 치조 위치에서 더 안쪽으로 들어가지 않도록 지도하고 혀끝을 치조 위치의 입천장에서 떼지 않아야 한다는 것을 설명한다.

선생님의 문법 노트

한국어의 받침 발음

한국어 표기법에서 받침으로 사용할 수 있는 자음은 'ㄲ, ㄸ, ㅉ'를 제외한 16자이다. 그러나 이들 자음들이 받침에서 모두 제 소리대로 발음되는 것은 아니다. 자음들은 받침에서 [ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ] 중 하나로 발음된다. 5과에서는 제 소리대로 발음되는 [ㄴ, ㄹ, ㅁ, ㅇ]을 학습한다.

받침 발음을 연습시킬 때는 혀의 위치를 파악한 다음 혀를 그 위치에 고정시키는 연습을 하는 것이 좋다. 받침 [ㄴ]은 혀를 입천장에서 떼지 않도록 하고 [ㅁ]의 경우에는 두 입술을 다물고 있도록 한다. [ㄹ]은 혀끝을 치조 위치에서 더 안쪽으로 들어가지 않게 해야 한다.

연습

10. 교재에 나온 그림을 하나하나 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다. 이때 교사의 입모양을 잘 보고 따라 하도록 한다.
11. 교재에 나온 그림을 보면서 받침 'ㅁ'을 먼저 연습시킨다. '엄마'의 경우 '어'를 먼저 발음하게 하고 'ㅁ' 발음을 하면서 두 입술을 다물고 있도록 지도한다.
12. '그림'과 '구름'도 같은 방법으로 지도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 43 2017-01-23 오후 4:53:22

13. 교사가 그림을 가리키면 해당 그림의 어휘를 말하도록 한다.

14. 받침 발음 'ㅁ'을 연습한 후에는 받침 발음 'ㄴ'을 연습시킨다. 'ㅁ'의 경우 입술소리이므로 입을 벌리지 않도록 하여 음을 실현하였으나 받침 발음 'ㄴ'의 경우 조음 위치를 치조로 바꾸고 혀를 입천장에서 떼지 않도록 지도한다.

15. 교재를 보면서 '산', '친구', '안경'을 따라 읽도록 한다. 교재를 보면서 2-3회 반복하여 읽힌다.

16. 교사가 그림을 가리키면 해당 그림의 어휘를 말하도록 한다.

17. 교재에 제시된 그림을 하나하나 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다. 이때 교사의 입모양을 잘 보고 따라 하도록 한다.

18. 받침 발음 'ㄴ'을 연습한 후에는 받침 발음 'ㅇ'을 연습시킨다. 조음 위치가 표시된 발음 기관의 그림 카드를 보여주면서 교재에 제시된 '공', '빵', '가방'을 따라 읽도록 한다.

19. 교재를 보면서 2-3회 반복하여 읽힌 후에는 교사가 그림을 가리키면 해당 그림의 어휘를 말하도록 한다.

20. 교재에 제시된 그림을 하나하나 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다. 이때 교사의 입모양을 잘 보고 따라 하도록 한다.

21. 받침 발음 'ㅇ'을 연습한 후에는 받침 발음 'ㄹ'을 연습시킨다. 받침 'ㄹ'을 발음할 때는 혀끝을 치조 위치에서 더 안쪽으로 들어가지 않도록 지도하고 혀끝을 치조 위치의 입천장에서 떼지 않도록 지도한다.

22. 교재를 보면서 2-3회 반복하여 읽힌 후에는 교사가 그림을 가리키면 해당 그림의 어휘를 말하도록 한다.

23. 교재에 제시된 그림을 하나하나 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다. 이때 교사의 입모양을 잘 보고 따라 하도록 한다.



선생님의 문법 노트

받침 발음 교수 시 유의사항

학생들이 받침 발음을 쉽게 할 수 있도록 입술소리인 'ㅁ'이 받침으로 들어가 있는 단어부터 제시하여 학습시킨다. 받침 발음이 'ㅁ'인 경우 받침 발음 후 입을 벌리지 않도록 주의시킨다. 예를 들어 '엄마'를 발음할 때 받침 발음 'ㅁ'을 실현한 후에 입을 벌리게 되면 [어므]로 발음이 실현된다. [엄] 발음을 제대로 실현하기 위해서는 받침 발음 후에 입을 벌리지 않도록 지도해야 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 44 2017-01-23 오후 4:53:23



24. 받침 읽기 연습이 충분히 이루어지면 학생들이 받침 발음을 숙지하게 되었는지 확인하는 연습을 한다. 학생들에게 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ' 자음 카드를 나눠 준다. 교사는 '안, 암, 앙, 알'처럼 받침이 있는 음절을 발음하고 학생들은 그 음절을 듣고 받침에 해당하는 자음 카드를 고른다.

25. 학생들에게 자모음 카드를 나눠 준다. 교사는 먼저 '사'처럼 종성이 없는 음절을 발음하여 학생이 자모 카드로 글자를 만들도록 한다. 글자가 완성되면 이번에는 '산, 삼, 상, 살'처럼 앞서 배웠던 음절에 받침 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ'이 결합된 한 음절의 단어를 말하고 학생에게 알맞은 받침을 합쳐 글자를 만들도록 한다.

26. 교재에 제시된 12개의 그림을 카드로 만들어 제시하여 학생들이 단어의 발음을 충분히 숙지할 수 있도록 여러 번 연습시킨다.

27. 교사가 그림을 제시하면 학생이 해당되는 한국어 단어를 말하도록 한다.

28. 교사가 교재에 제시된 단어 중 하나를 말하면 학생들은 단어를 듣고 각자의 교재를 보면서 해당되는 그림에 동그라미를 친다.

29. 교재에 제시된 12개의 그림을 카드로 만들어 책상 위에 펼쳐 놓고 교사가 단어를 말하면 학생들이 해당하는 카드를 고르도록 한다. 처음에는 교사가 발음하고 다음에는 학생들이 번갈아 가며 단어를 말하도록 한다.

30. 학생들끼리 짝을 지어 같은 게임을 해 보도록 한다. 한 명이 발음을 하면 다른 한 명이 해당되는 카드를 고르도록 한다.

31. 워크북의 문제를 풀어 보면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 45 2017-01-23 오후 4:53:24

읽고 써 봐요 50분

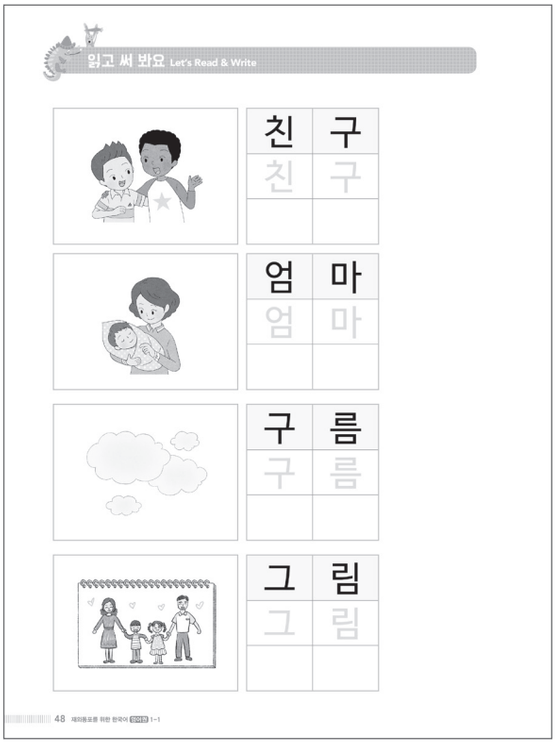
읽기

1. 받침이 들어간 단어들을 통해 받침을 연습한다.
2. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '아'를 만들어 붙이고 여기에 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.
3. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '사'를 만들어 붙이고 여기에 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.
4. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '누, 사, 치'를 만들어 붙이고 여기에 'ㄴ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.
5. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '고, 르, 기'를 만들어 붙이고 여기에 'ㅁ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.
6. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '가, 고, 바'를 만들어 붙이고 여기에 'ㅇ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.
7. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '다, 마, 느'를 만들어 붙이고 여기에 'ㄹ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.
8. 자모 카드나 음절 카드를 이용하여 칠판에 '아, 어, 오, 우, 으, 이'를 만들어 붙인 후 받침 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ'를 번갈아 붙이며 읽기 연습을 시킨다.
9. 교재에 나오는 '친구, 엄마, 구름, 그림, 가방, 하늘, 안경, 물병' 그림을 확대 복사하여 준비한다. 그림의 뒷부분에 해당하는 한국어를 적어 두어 학습자들이 글자가 아닌 그림만 볼 수 있도록 한다.
10. 학생들에게 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 무엇인지 묻는다.
11. 그림 카드에 해당하는 한국어 단어를 학생들에게 알려 주고 따라 읽힌다.

교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요?
학생 friend
교사 맞아요, "friend"예요.
한국말로 "친구"라고 해요.
따라 해 보세요, "친구".
이 그림은 뭐예요?

12. 설명이 끝나면 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 한국어로 무엇인지 학생들이 답하도록 한다.

교사 이 그림을 보세요. 한국말로 뭐예요?



13. 교사는 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어를 충분히 숙지할 수 있도록 여러 번 연습 활동을 시킨다. 이때 처음에는 교사가 먼저 큰 소리로 읽고 학생들이 따라 읽게 한다. 그리고 이후에는 학생들만 읽게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 46 2017-01-23 오후 4:53:24



쓰기

1. '친구, 엄마, 구름, 그림, 가방, 하늘, 안경, 물병' 그림 카드를 책상 위에 두고 교사가 말하는 단어에 해당하는 그림 카드를 학생이 고르도록 한다.

2. 교사는 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어를 충분히 숙지할 수 있도록 여러 번 연습 활동을 한다.

3. 그림 카드를 보고 한국어로 말하고 손가락으로 공중에 해당하는 단어를 써 보게 한다. 이 때 단어는 보여주지 말고 학생들이 소리만으로 글자를 추측하여 써 보게 한다. 학생들의 단어 쓰기가 끝나면 그림 카드를 뒤집어 학생들이 생각한 글자가 맞는지 확인해 보도록 한다.

   교사 뭐예요? 맞아요, '친구'예요. '친구'는 어떻게 써요? 손가락으로 한번 써 보세요.

4. 교사가 제시하는 그림 카드를 보고 해당 어휘를 공책에 쓰도록 한다. 교사는 학생들에게 '치'처럼 받침이 없는 글자를 먼저 써 보게 한다. 받침이 없는 음절에 받침 'ㄴ'을 결합한 '친'을 써 보게 한다. 음절 쓰기가 끝나면 '친구'처럼 해당 음절이 들어간 단어 쓰기를 지도한다. '엄마, 구름, 그림, 가방, 하늘, 안경, 물병'도 마찬가지의 순서로 쓰기를 지도한다.

5. 교사는 학습한 단어를 불러 주고 학생들이 공책에 단어를 받아 적도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 학생들이 알맞게 쓰는지, 쓰는 순서를 지키는지 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

모아쓰기

자음과 모음을 가진 음소문자의 경우 'ㅎㅏㄴㄱㅡㄹ'처럼 풀어 쓰는 것이 일반적이다. 그러나 한글은 음소문자로 창제되었지만 실제 쓰임에서는 '한글'처럼 음절문자 식으로 쓰인다. 이렇게 자모를 모아서 음절을 만들어 쓰는 방식을 '모아쓰기'라고 한다.

모아쓰기는 말의 실제적 단위를 표현한 방식이다. 말은 자음과 모음이라는 소리로 이루어져 있으나 듣는 사람들은 그것이 합하여진 음절 단위로 듣게 된다. 말하는 사람 역시 자음과 모음을 따로 발음하는 것이 아니라 음절 단위로 발음하게 된다. 즉 한글은 소리의 실제적 단위인 음절을 생각하여 모아쓰기를 선택한 것이라 볼 수 있다.

소리뿐만 아니라 읽기에서 모아쓰기는 장점을 드러낸다. 'ㅎㅏㄴㄱㅡㄹ'를 '한글'로 모아쓰기하면 시각성이 훨씬 뛰어남을 알 수 있다. 즉 모아쓰기는 독서 능률을 높여주는 표기 방식이다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 47 2017-01-23 오후 4:53:25

함께해요 45분

1. 학생들에게 자음 카드 'ㄴ, ㅁ, ㅇ, ㄹ'를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 받침 발음이 무엇인지 자음 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

2. 학생들에게 단어 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 단어 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

3. 교사는 먼저 1번 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하라고 한다.

   교사 여러분, 1번을 보세요. (교재 1번 문제의 글자를 가리키며) 단어가 두 개 있어요. 무슨 글자가 있어요?

   학생 곰, 공

   교사 (1번 문제 다른 글자를 가리키며) 이것은 무슨 글자예요?

   학생 만, 말

   교사 네, 맞아요. 잘 듣고 들은 것과 같은 단어에 O표 하세요.

4. 학생들에게 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

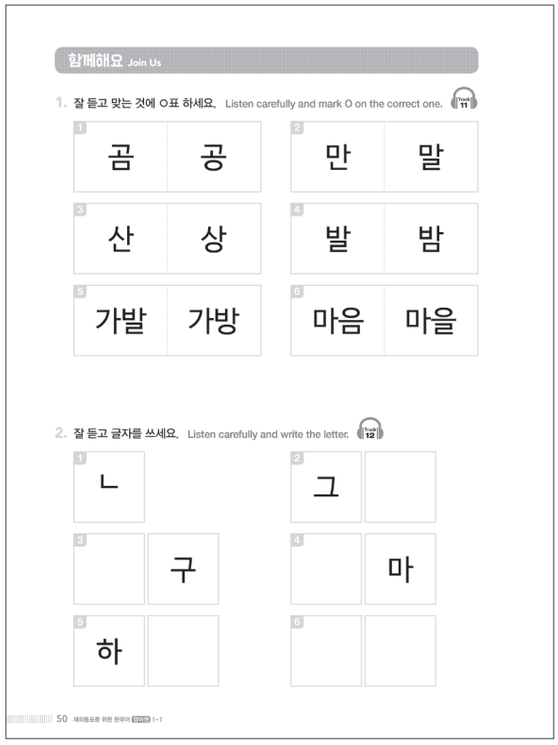
5. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

6. 교사는 2번 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다. 잘 듣고 빈 칸에 맞는 글자를 쓰라고 한다.

   교사 여러분, 2번을 보세요.
   이것은 뭐예요?
   빈 칸에는 무슨 글자를 써요? 잘 들으세요.
   맞는 글자를 쓰세요.

7. 듣기 내용을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

8. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생 중 몇 명을 앞으로 나오게 하여 칠판에 직접 써 보게 하는 것도 좋은 방법이다. 자리에 앉아 있는 나머지 학생들은 칠판에 쓰인 글자와 자신이 쓴 글자를 비교해 보도록 지도한다.



함께해요 Join Us

1. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. 11

1	곰	공	2	만	말
3	산	상	4	발	밤
5	가발	가방	6	마음	마을

2. 잘 듣고 글자를 쓰세요. Listen carefully and write the letter. 12

1	ㄴ		2	그	
3		구	4		마
5	하		6		

50 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

9. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

10. 3번 문제는 교재 앞에 제시되었던 그림과 목표 단어를 다시 제시하는 것이다. 문제라기보다는 전체 복습에 해당하는 부분이므로 가벼운 마음으로 학생들이 단어를 써 보도록 한다.

11. 쓰기 활동 후 받침 맞히기 게임을 통해 배운 내용을 복습할 수 있다.

듣기 지문

1. (1) 공 (2) 말 (3) 산 (4) 발 (5) 가방 (6) 마음
2. (1) 눈 (2) 그림 (3) 친구 (4) 엄마 (5) 하늘 (6) 안경

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 48 2017-01-23 오후 4:53:25



함께해요 Join Us

3. 보기 에서 알맞은 글자를 골라 쓰세요. Choose the correct letter and write it.

보기 말 산 공 구름 안경

4. 함께 해 보세요. Let's try it together.

알맞은 색종이를 들어 보세요.

1 Receive red, blue, yellow, and green colored paper from your teacher.

2 When your teacher calls out a word, hold up the colored paper that represents the correct final consonant.

ㄴ: 빨간색 red ㄹ: 파란색 blue

ㅁ: 노란색 yellow ㅇ: 초록색 green

3 Continue playing until all of the students hold up the correct colored paper.

4 Students should take turns playing the teacher.

Unit 05 받침1 51

선생님의 문법 노트

홑받침의 발음

한국어 홑받침의 발음과 관련된 '표준 발음법'은 다음과 같다.

> 제8항 받침소리로는 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ'의 7개 자음만 발음한다.
> 제9항 받침 'ㄲ, ㅋ' 'ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ', 'ㅍ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 대표음 [ㄱ, ㄷ, ㅂ]로 발음한다.

한국어 표기법에서 받침에 사용할 수 있는 다음은 'ㄸ, ㅃ, ㅉ'를 제외한 16자이다. 그러나 이들 자음들이 어말 또는 자음 앞에서 모두 제 소리대로 발음되는 것이 아니라, '표준 발음법 제8항'에서 제시한 7개의 자음인 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ' 중의 하나로 발음된다.

제 소리대로 발음되지 않는 자음은 '표준 발음법 제9항'에서 제시하고 있는 대로 'ㄲ, ㅋ', 'ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ', 'ㅍ'이다. 이들 소리는 어두나 모음 사이에서는 제 소리대로 발음되지만 어말이나 자음 앞에서는 제 소리대로 발음되지 않는다. 'ㄱ, ㄲ'는 [ㄱ]로 발음되고, 'ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ'는 [ㄷ]로 발음되며, 'ㅍ'는 [ㅂ]로 발음된다. 이러한 현상을 중화라고 한다.

활동 방법

① 선생님한테서 빨간색, 파란색, 노란색, 초록색 색종이를 받으세요.

② 선생님이 단어를 말하면 그 단어의 받침에 해당되는 색종이를 드세요.
- ㄴ 빨간색
- ㄹ 파란색
- ㅁ 노란색
- ㅇ 초록색

③ 모든 학생이 다 맞는 색종이를 들 때까지 하세요.

④ 학생들이 한 명씩 선생님이 되어 다시 해 보세요.

활동 TIP

① 학습한 받침이 들어간 단어를 듣고 말하게 한다.

예 선생님이 '공'이라고 말하면 학생은 '공'이라고 말하며 'ㅇ'이 있는 초록색 색종이를 든다.

② 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

정리 5분

▶ 5과에서 학습한 내용을 이해하고 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 마무리한다.

교사 (자모 카드로 받침이 있는 글자를 하나씩 만들어 보여주며) 읽어 보세요.

교사 (단어 카드를 보여주며) 읽어 보세요.

교사 듣고 써 보세요. (받아쓰기는 워크북 27쪽 이용)

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 49 2017-01-23 오후 4:53:26

06 받침2

학습 목표

- **읽고 써 봐요:** 다양한 받침을 읽고 쓸 수 있다.
- **함께해요:** 다양한 받침으로 구성된 어휘를 듣고 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 받침 ㄱ, ㅋ, ㄲ, ㄷ, ㅌ, ㅎ, ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅂ, ㅍ
- **어휘:** 컵, 부엌, 꽃, 빗, 옷, 집, 책, 돋보기, 밥, 낚시, 앞치마

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (10분) 〈배워 봐요〉 (35분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
2교시	〈배워 봐요〉 (50분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
3교시	〈읽고 써 봐요〉 (50분)	모음 카드 그림 카드 자음 카드
4교시	〈함께해요〉 (45분) 정리 (5분)	듣기 CD 그림 카드 모음 카드 자음 카드 단어 카드

복습 5분

▶ 본 수업에 들어가기 전에 간단한 질문을 통해 앞선 단원의 학습 내용을 학생들이 숙지하고 있는지 확인한다.

교사 (음절 카드를 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '사'
교사 (아래에 자음 카드를 붙여 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '산'
교사 (음절 카드를 제시하며) 읽어 보세요.



학생 '빠'
교사 (아래에 자음 카드를 붙여 제시하며) 읽어 보세요.
학생 '빵'

도입 10분

1. 교재에 제시된 그림을 보면서 다양한 받침 발음에 대해 설명한다. 특히 받침 자음이 달라도 같은 소리를 내는 경우가 있다는 사실을 설명한다.
2. 교재에 제시된 그림을 보며 학생들과 이야기를 나눈다. 그림 속 상황이나 등장인물 등에 대해 자연스럽게 이야기를 나누며 학생들이 흥미를 갖도록 한다.
3. 그림 속에 어떤 단어들이 제시되어 있는지 학생들이 먼저 이야기할 수 있도록 하고 그 단어를 한국어로는 어떻게 말하는지 이야기를 나누면서 자연스럽게 목표 받침을 소개한다.
4. 오늘 학습할 받침을 제시한 후 그림 속 단어에 그 받침들이 어떻게 들어가 있는지 학생들이 찾아보도록 한다. 아직 글자를 배우지 않았으므로 숨은 그림을 찾듯이 글자 속에서 받침을 찾도록 유도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 50 2017-01-23 오후 4:53:26



배워 봐요: 읽어 봐요 35분

도입

1. 교재에 제시된 그림을 함께 보면서 그림에 무엇이 있는지 묻고 답한다.
2. 그림 하나하나를 가리키면서 여러 번 따라 읽힌다. 이때 교사의 입모양을 잘 보고 따라 하도록 한다. 그리고 교사가 그림을 가리키면 해당 어휘를 말해 보도록 한다.

제시

3. 받침 'ㄱ', 'ㄷ', 'ㅂ'의 발음 방법을 간단히 소개한다.
4. 받침이 'ㅂ'인 단어를 먼저 학습한 후 받침이 'ㅍ'인 경우에도 소리는 [ㅂ]으로 실현된다는 것을 설명한다. 즉 받침이 'ㅂ, ㅍ'인 경우 소리는 [ㅂ]으로만 실현된다는 것을 인식시킨다.
5. 또한 받침 'ㅂ'의 발음을 실현하기 위해서는 두 입술을 다물고 있어야 한다고 지도한다.
6. 교재에 제시된 어휘 '집', '밥', '앞치마'를 2-3회 따라 읽히며 발음을 익히도록 한다.
7. 연습이 충분히 이루어지면 다음으로 받침이 'ㄱ'인 단어를 먼저 학습한다. 그리고 받침이 'ㅋ, ㄲ'인 경우에도 소리는 [ㄱ]으로 실현된다는 것을 설명한다. 즉, 받침이 'ㄱ, ㅋ, ㄲ'인 경우 소리는 [ㄱ]으로만 실현된다는 것을 인식시킨다.
8. 받침 'ㄱ'의 발음을 실현하기 위해서는 혀의 뿌리가 목구멍을 막아야 한다고 지도한다.
9. 교재에 제시된 어휘 '책, 부엌, 낚시'를 2-3회 따라 읽히며 발음을 익히도록 한다.
10. 받침이 [ㄱ]으로 실현되는 단어를 연습한 후에는 받침이 'ㄷ'인 단어를 연습한다. 그리고 받침이 'ㅌ, ㅎ, ㅅ, ㅈ, ㅊ'인 경우에도 소리는 [ㄷ]으로 실현된다는 것을 설명한다. 즉 받침이 'ㄷ, ㅌ, ㅎ, ㅅ, ㅈ, ㅊ'인 경우 소리는 [ㄷ]으로만 실현된다는 것을 인식시킨다.
11. 받침 'ㄷ'의 발음을 실현하기 위해서는 혀를 입천장에 그대로 붙이고 있는 상태에서 발음해야 한다고 지도한다.
12. 교재에 제시된 '꽃, 빗, 옷, 돋보기'를 2-3회 따라 읽히며 발음을 익히도록 한다.

선생님의 문법 노트

한국어의 받침 발음

장애음의 경우 'ㄱ, ㅋ, ㄲ'은 [ㄱ]으로, 'ㅂ, ㅍ'은 [ㅂ]으로, 나머지 장애음은 [ㄷ]으로 발음되므로 쉽게 가르칠 수 있다. 즉 'ㄱ' 계열 소리와 'ㅂ' 계열 소리로 구분해 주고 나머지는 모두 [ㄷ]으로 발음된다는 사실을 인식시켜 주도록 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 51 2017-01-23 오후 4:53:27

연습

13. 교재에 나온 그림을 보면서 받침 'ㅂ'을 먼저 연습시킨다. '집'의 경우 '지'를 먼저 길게 발음하다가 입을 다물어 소리를 끝내도록 지도한다. '컵', '숲', '앞치마'도 같은 방법으로 지도한다.

14. 받침 발음 'ㅂ'을 연습한 후에는 받침 발음 'ㄱ'을 연습시킨다. 초성에서 'ㄱ'은 막힌 공기를 터뜨려 발음한다. 그러나 받침에서는 '악'에서처럼 막힌 공기가 터지지 않은 채 발음이 끝나야 한다. 받침 'ㄱ' 발음 시 이 부분에 유의하여 발음하도록 지도한다.

15. 교재를 보면서 '책, 학교, 부엌, 낚시'를 2-3회 따라 읽히며 발음을 익히도록 한다.

16. 받침 발음 'ㄱ'을 연습한 후에는 받침 발음 'ㄷ'을 연습시킨다. 'ㄷ'은 초성에 오는 경우 혀를 입천장에서 떼서 발음하지만 받침에 오는 경우 혀를 입천장에 그대로 붙이고 있어야 한다. 학생들에게 이 부분에 유의하여 발음하도록 지도한다.

17. 교재를 보면서 '빗, 옷, 낮, 꽃, 돋보기, 밭, 히읗, 있다'를 2-3회 따라 읽히며 발음을 익히도록 한다.

18. 학생들에게 'ㄱ, ㄷ, ㅂ' 자음 카드를 나눠 준다. 교사는 '악, 앗, 압'처럼 받침이 있는 음절을 발음하고 학생들은 그 음절을 듣고 받침에 해당되는 자음 카드를 고르도록 한다.

19. 학생들에게 자모음 카드를 나눠 준다. 교사는 먼저 '바'처럼 종성이 없는 음절을 발음하여 학생이 자모 카드로 글자를 만들도록 한다. 글자가 완성되면 이번에는 '밥, 박'처럼 앞서 불렀던 음절에 받침 'ㄱ, ㄷ, ㅂ'이 결합된 한 음절의 단어를 말하고 학생에게 알맞은 받침을 합쳐 글자를 완성하도록 한다.

20. 교재에 제시된 12장의 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어의 발음을 충분히 숙지할 수 있도록 여러 번 연습한다.



선생님의 문법 노트

받침 발음 중 '불파음' 연습

받침 위치에서 장애음의 발음 중 가장 중요한 것은 '불파'에 관한 것이다. 많은 외국인 학습자들이 음절말, 즉 받침의 소리를 파열하여 발음하는 습관을 가지고 있다. 그것은 그들의 모국어에서 대부분의 장애음이 어말에서 파열되어 발음되기 때문이다. 그러나 한국어의 경우 '밥'의 두 'ㅂ' 중 받침 'ㅂ'은 불파음이므로 이에 대한 훈련이 필요하다.

불파음을 연습하기 위해서는 '압'이라는 소리를 이용하는 것이 좋다. 단순히 '압'이라고 발음하기보다는 조금은 장난기 섞여 있는 발음, 즉 먼저 입을 아주 크게 벌리게 한 후 입술을 다물게 하고 그 상태에서 일정 시간 지속하게 훈련을 하는 것이 효과적이다. 받침 'ㅂ' 을 이용하는 것은 그 소리가 가장 불파에 적합하기 때문이다. 그 후에 연구개음 'ㄱ, ㄲ, ㅋ', 치조음 'ㄷ, ㅌ'을 연습하도록 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 52 2017-01-23 오후 4:53:28



21. 교사가 그림을 제시하면 학생들이 해당되는 단어를 말하도록 한다.

22. 교사가 교재에 제시된 단어 중 하나를 말하면 학생들은 단어를 듣고 각자의 교재를 보면서 해당되는 그림에 동그라미를 친다.

23. 교재에 제시된 12개의 그림을 카드로 만들어 책상 위에 펼쳐 놓고 교사가 단어를 말하면 학생들이 해당하는 카드를 고르도록 한다. 처음에는 교사가 발음하고 다음에는 학생들이 번갈아 가며 단어를 말하도록 한다.

24. 학생들끼리 짝을 지어 같은 게임을 해 보도록 한다. 한 명이 발음을 하면 다른 한 명이 해당되는 카드를 고르도록 한다.

25. 워크북의 문제를 풀어 보면서 학습 내용을 확인한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 53 2017-01-23 오후 4:53:28

읽고 써 봐요 50분

읽기

1. 받침 'ㅂ, ㅍ' 또는 'ㄱ, ㅋ, ㄲ', 'ㄷ, ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅎ'이 들어간 단어들을 통해 받침을 연습한다.

2. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '아, 어, 오, 우, 으, 이'를 만들어 붙이고 여기에 'ㅂ, ㅍ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.

3. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '아, 어, 오, 우, 으, 이'를 만들어 붙이고 여기에 'ㄱ, ㅋ, ㄲ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.

4. 칠판에 자모 카드를 이용하여 '아, 어, 오, 우, 으, 이'를 만들어 붙이고 여기에 'ㄷ, ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅎ' 카드를 각각 받침에 붙여 읽힌다.

5. 교재에 나오는 '집, 앞, 책, 약, 부엌, 낚시, 돋보기, 옷, 낮, 꽃, 밭' 그림을 확대 복사하여 준비한다. 그림의 뒷부분에 해당하는 한국어를 적어 두어 학습자들이 글자가 아닌 그림만 볼 수 있도록 한다.

6. 학생들에게 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 무엇인지 묻는다.

7. 그림 카드에 해당하는 한국어 단어를 학생들에게 알려 주고 따라 읽힌다.

   교사 그림 카드를 보세요. 이게 뭐예요?
   학생 house
   교사 맞아요, "house"예요.
   한국말로 "집"이라고 해요.
   따라 해 보세요, "집".
   이 그림은 뭐예요?

8. 설명이 끝나면 그림 카드를 하나씩 보여 주면서 한국어로 무엇인지 학생들이 답하도록 한다.

   교사 이 그림을 보세요. 한국말로 뭐예요?

9. 교사는 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어를 충분히 숙지할 수 있도록 여러 번 연습 활동을 한다.



쓰기

1. '집, 앞, 책, 약, 부엌, 낚시, 돋보기, 옷, 낮, 꽃, 밭' 등 배운 어휘의 그림 카드를 책상 위에 두고 교사가 말하는 단어에 해당하는 그림 카드를 학생이 고르도록 지도한다.

2. 교사는 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어를 충분히 숙지할 수 있도록 여러 번 연습 활동을 한다.

3. 그림 카드를 보고 한국어로 말하고 손가락으로 공중에 해당하는 단어를 써 보게 한다. 이 때 단어는 보여 주지 말고 학생들이 소리만으로 글자를 추측하여 써 보게 한다. 학생들의 단어 쓰기가 끝나면 그림 카드를 뒤집어 학생들이 생각한 글자가 맞는지 확인해 보도록 한다.

   교사 뭐예요? 맞아요, '앞'이에요. '앞'은 어떻게 써요? 손가락으로 한번 써 보세요.

4. 교사가 제시하는 그림 카드를 보고 해당 어휘를 공책에 쓰도록 한다. 교사는 학생들에게 '어'처럼 받침이 없는 글자를 먼저 써 보게 한다. 받침이 없는 음절에 받침 'ㅋ'를 결합한 '엌'을 써 보게 한다. 음절 쓰기가 끝나면 '부엌'처럼 해당 음절이 들어간 단어 쓰기를 지도한다. '집, 앞, 책, 낚시, 돋보기, 옷, 낮, 꽃, 밭'도 마찬가지의 순서로 쓰기를 지도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 54 2017-01-23 오후 4:53:29



5. 교재에 제시된 글자들을 순서에 주의하면서 써 보도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 학생들이 쓰는 순서를 정확히 지키면서 쓰는지를 확인한다.

6. 교사는 그림 카드를 활용하여 학생들이 단어를 충분히 숙지했는지 확인한다.

7. 교사가 제시하는 그림 카드를 보고 해당 어휘를 공책에 쓰도록 한다.

8. 두세 명의 학생들에게 앞으로 나와서 교사가 발음하는 것을 듣고 해당 어휘를 칠판에 써 보게 한다. 이때 앉아 있는 학생들은 앞에 나와서 쓰는 학생들이 맞게 쓰는지 확인한다.

9. 두 명씩 짝을 지어 준 후, 한 학생이 그림 카드를 선택해 발음하도록 하고 다른 학생은 짝이 발음하는 어휘를 듣고 공책에 쓰도록 한다.

10. 교재에 제시된 어휘를 여러 번 반복해서 읽게 한 후 공책에 순서대로 5번 쓰도록 한다. 교사는 교실을 다니며 학생들이 쓰는 순서를 정확히 지키면서 쓰는지 확인하다.

선생님의 쓰기 노트

학생들이 받침을 쓸 때 자음과 모음을 'ㅎㅏㄴㄱㅡㄹ'처럼 풀어쓰는 것이 아니라 '한글'과 같이 모아쓰기를 할 수 있도록 지도한다. 6과에서 학습한 받침 글자로 이루어진 어휘는 워크북 2번 문제와 연계되므로 수업 중에 활용하거나 학생들에게 숙제로 줄 수 있다. 워크북에 제시된 어휘 외에 교사의 재량으로 추가하여 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 55 2017-01-23 오후 4:53:29

함께해요 45분

1. 학생들에게 자음 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 받침 발음이 무엇인지 자음 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

2. 학생들에게 단어 카드를 준 후 교사가 발음하는 소리를 듣고 무엇인지 단어 카드를 사용하여 알아맞히도록 한다.

3. 교사는 먼저 1번 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하라고 한다.

   교사 여러분, 1번을 보세요. (교재 1번 문제의 글자를 가리키며) 단어가 두 개 있어요. 무슨 글자가 있어요?

   학생 밤, 밖

   교사 (1번 문제 다른 글자를 가리키며) 이것은 무슨 글자예요?

   학생 컵, 컴

   교사 네, 맞아요. 잘 듣고 들은 것과 같은 단어에 O표 하세요.

4. 학생들에게 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

5. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정답을 말해 보도록 한다.

6. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

7. 교사는 2번 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다. 잘 듣고 빈 칸에 맞는 글자를 쓰라고 한다. 그림이 제시되지 않으므로 잘 듣고 맞는 글자를 쓸 수 있도록 지도한다.

   교사 여러분, 2번을 보세요.
   이것은 뭐예요?
   빈 칸에는 무슨 글자를 써요? 잘 들으세요.
   맞는 글자를 쓰세요.

8. 듣기 내용을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다.

9. 학생들과 함께 답을 확인한다. 학생 중 몇 명을 앞으로 나오게 하여 칠판에 직접 써 보게 하는 것도 좋은 방법이다. 자리에 앉아 있는 나머지 학생들은 칠판에 쓰인 글자와 자신이 쓴 글자를 비교해 보도록 지도한다.


함께해요 Join Us

1. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. 13

1 밤	밖	2 컵	컴
3 밑	밀	4 남	낮
5 빈	빛	6 숲	숨

2. 잘 듣고 글자를 쓰세요. Listen carefully and write the letter. 14

1		2	
3 가		4 지	
5	교	6	보 기

58 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

10. 학생들이 정확한 답을 모를 경우, 다시 들으면서 내용을 확인하게 한다.

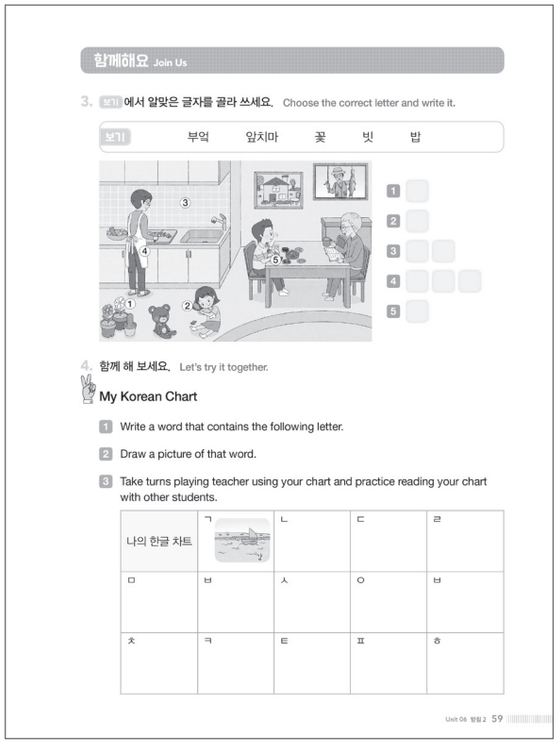
11. 3번 문제는 교재 앞에 제시되었던 그림과 목표 단어를 다시 제시하는 것이다. 문제라기보다는 전체 복습에 해당하는 부분이므로 가벼운 마음으로 학생들이 단어를 써 보도록 한다.

12. 쓰기 활동 후 〈나만의 한글 차트〉 게임을 통해 배운 내용을 복습할 수 있다.

듣기 지문

1. (1) 밖 (2) 컵 (3) 밑 (4) 낮 (5) 빛 (6) 숲
2. (1) 책 (2) 밥 (3) 가족 (4) 지갑 (5) 학교 (6) 돋보기

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 56 2017-01-23 오후 4:53:30



함께해요 Join Us

3. 보기 에서 알맞은 글자를 골라 쓰세요. Choose the correct letter and write it.

보기 부엌 앞치마 꽃 빗 밥

1
2
3
4
5

4. 함께 해 보세요. Let's try it together.

My Korean Chart

1 Write a word that contains the following letter.

2 Draw a picture of that word.

3 Take turns playing teacher using your chart and practice reading your chart with other students.

나의 한글 차트	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ
ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅂ
ㅈ	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ

Unit 06 받침2 59

활동 방법

① 차트의 각 칸에 있는 글자가 들어 있는 단어를 쓰세요.

② 그 단어를 그림으로 그리세요.

③ 한 명씩 선생님이 되어 자신의 차트를 이용하여 다른 친구들과 함께 읽기 연습을 해 보세요.

활동 TIP

① 배운 받침이 들어간 단어를 써 보게 한다.

② 차트를 완성한 후 선생님이 되어 친구들과 읽기 연습을 해 본다.

예 나만의 한글 차트에 '강'을 썼다면 '강'이라고 먼저 큰 소리로 읽고 친구들이 따라 읽게 한다.

③ 단어를 쓰는 활동 후에 말하기 활동으로 진행하도록 한다.

정리 5분

▶ 6과에서 학습한 내용을 이해하고 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 마무리한다.

교사 (자모 카드로 받침이 있는 글자를 하나씩 만들어 보여주며) 읽어 보세요.

교사 (단어 카드를 하나씩 보여 주며) 읽어 보세요.

교사 듣고 써 보세요. (받아쓰기는 워크북 31쪽 이용)

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 57 2017-01-23 오후 4:53:30

07 안녕하세요?

학습 목표

- 듣고 말하기: 처음 만나는 상황에서 자기소개를 할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 자기소개 글을 이해하고 대답할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 자기소개
- 어휘: 인사, 나라
- 문법: 이에요/예요, 은/는
- 활동: 반 친구 이름 외우기
- 문화: 한국식 인사법

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈배워 봐요: 어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요: 문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉 (25분) 〈읽고 말해 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

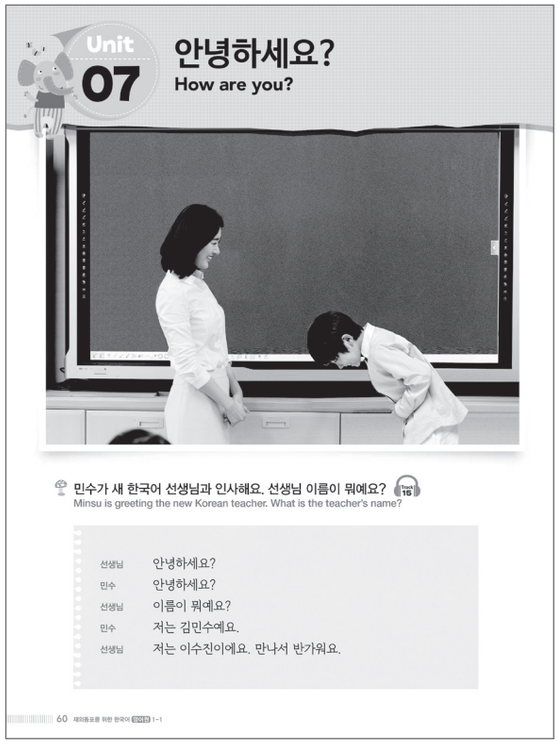
▶ 3~4개 받아쓰기를 하여, 1~6과에서 배운 한글의 학습 상태를 확인한다. (받아쓰기는 워크북 35쪽 이용)

도입 5분

1. 교재의 교실 사진을 이용하여 오늘의 주제 '자기소개'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기는 한국어 교실이에요. 교실에 선생님이 있어요?

학생 네.



교사 학생이 있어요?

학생 네.

교사 선생님하고 학생이 만나요. 그럼 어떻게 인사해요? (인사하듯 고개를 숙이며 '안녕하세요?'라는 말을 유도한다.)

학생 안녕하세요?

2. 오늘은 처음 만난 사람과 어떻게 인사하고 자기소개를 하는지에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 민수가 새 한국어 선생님과 인사해요. 선생님 이름이 뭐예요?

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 선생님 이름이 뭐예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 58 2017-01-23 오후 4:53:31



배워 봐요 어휘 25분

도입

1. 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 여러분이 선생님을 만나요. 그럼 어떻게 인사해요?
학생 안녕하세요?
교사 네, 맞아요. (허리를 숙이면서) 허리를 숙이고 '안녕하세요?' 라고 인사해요. 그럼 친구에게 어떻게 인사해요?
학생 안녕하세요?
교사 네, 친구에게 (손을 흔들며) '안녕?'이라고 인사해요. 인사해 볼까요?
학생 안녕?

제시

2. 그림 카드를 보여 주면서 상황을 함께 이야기해 보고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 (선생님과 학생) 누가 누구를 만나요?
학생 선생님이 학생을 만나요.
교사 그럼 어떻게 인사해요?
학생 안녕하세요?
교사 (아이스크림 가게 그림) 가게에서 아이스크림을 사고 집에 가요. 어떻게 인사해요?
학생 안녕히 계세요.

3. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

4. 교사는 학생 한 명을 불러 함께 처음 만나서 인사하는 대화를 만들어 본다. 그리고 학생들도 서로 만나서 인사하도록 한다.

교사 안녕하세요?
학생 안녕하세요?
교사 이름이 뭐예요?
학생 저는 리사예요.
교사 만나서 반가워요.
학생 저도 만나서 반가워요.
교사 안녕히 가세요.
학생 안녕히 가세요.

5. 인사하기 연습이 끝나면 국기 그림을 보여 주면서 나라 이름을 말해보고 어느 나라 사람인지도 더불어 말해본다.

교사 (미국 국기) 어느 나라예요?
학생 미국이에요.
교사 (한국 국기) 어느 나라예요?
학생 한국이에요.
교사 네, 한국이에요. 그리고 선생님은 한국 사람이에요. 미국 사람인지, 한국 사람인지 묻고 싶어요. 그러면 '어느 나라 사람이에요?'라고 물어요. 여러분은 어느 나라 사람이에요?
학생 ○○ 사람이에요.

6. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

학생들에게 익숙한 다른 나라의 이름을 한국어로 추가 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 59 2017-01-23 오후 4:53:32

배워 봐요 문법 15분

이에요/예요

도입 및 제시

1. 교재 62쪽 그림을 이용하여 이름과 어느 나라 사람인지를 말해 본다. '이에요/예요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (한국 국기/유나를 가리키며) 이름이 뭐예요?
학생 유나예요.
교사 어느 나라 사람이에요?
학생 한국 사람이에요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

이에요/예요

유나**예요.** **한국 사람**이에요.

교사 (영국 국기/다니엘) 이름이 뭐예요?
학생 다니엘이에요.
교사 어느 나라 사람이에요?
학생 영국 사람이에요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
한국 사람이에요	유나예요

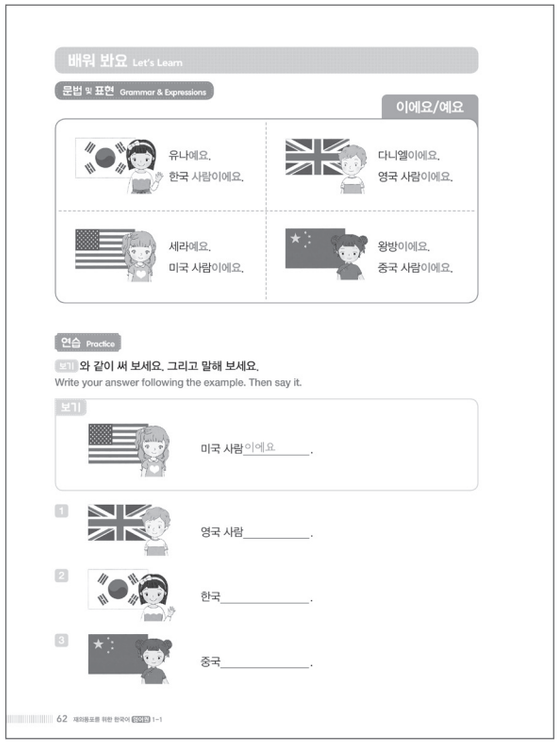
4. 이름과 국적을 다양하게 제시하여 '이에요/예요'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (미국 국기/세라) 이름이 뭐예요?
학생 세라예요.
교사 어느 나라 사람이에요?
학생 미국 사람이에요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '이에요/예요'는 명사와 함께 쓰는 명사의 서술형임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.



7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 어휘에서 연습한 인사말을 확장하여 친구를 만나 인사하고 어느 나라 사람인지 말해 보는 활동을 해본다. 교사는 미리 대화문이 적힌 활동지를 준비하여 연습하는 방법을 알려 준다.

학생1 안녕?
학생2 이름이 뭐예요?
학생1 사라예요.
학생2 만나서 반갑습니다. 어느 나라 사람이에요?
학생1 한국 사람이에요.
학생2 안녕히 가세요.

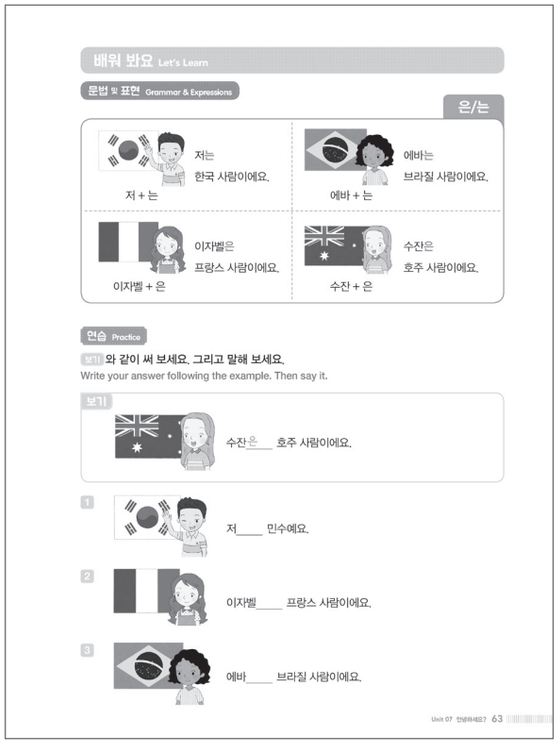
9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

이에요/예요

(명사 뒤에 붙어) 앞말이 주어를 서술하는 기능을 한다. 학생들이 앞에 오는 명사에 받침 여부를 확인해서 '이에요/예요'를 붙이는 연습을 하게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 60 2017-01-23 오후 4:53:32


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

은/는

저는 한국 사람이에요.
저 + 는

에바는 브라질 사람이에요.
에바 + 는

이자벨은 프랑스 사람이에요.
이자벨 + 은

수잔은 호주 사람이에요.
수잔 + 은

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
수잔은 호주 사람이에요.

1 저____ 민수예요.

2 이자벨____ 프랑스 사람이에요.

3 에바____ 브라질 사람이에요.

Unit 07 안녕하세요? 63

은/는

도입 및 제시

1. 교재 63쪽 그림을 이용하여 어느 나라 사람인지 묻고 '은/는'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (한국 국기와 민수 그림을 가리키며) 이름이 뭐예요?
학생 민수예요.
교사 민수는 어느 나라 사람이에요?
학생 한국 사람이에요.
교사 네, 민수는 한국 사람이에요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

은/는

민수는 한국 사람이에요.
이자벨은 프랑스 사람이에요.

교사 (프랑스 국기와 이자벨 그림을 가리키며) 이름이 뭐예요?
학생 이자벨이에요.
교사 이자벨은 어느 나라 사람이에요?
학생 이자벨은 프랑스 사람이에요.

3. 칠판에 모음에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
이자벨은	민수는

4. 명사를 다양하게 제시하여 '은/는'을 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '은/는'이 문장의 주제를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 친구의 이름과 국적을 말해 보는 '이어 말하기' 활동을 해 본다. 전체 활동으로 하거나 5-6명의 그룹으로 나누어 친구를 소개한다.

학생1 민수예요. 민수는 한국 사람이에요.
학생2 민수예요. 민수는 한국 사람이에요. 제니퍼예요. 제니퍼는 미국 사람이에요.
학생3 민수예요. 민수는 한국 사람이에요. 제니퍼예요. 제니퍼는 미국 사람이에요. 수잔이에요. 수잔은 브라질 사람이에요.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

은/는

앞말이 주제를 나타내거나 둘 이상의 명사를 대조하여 말할 때 사용하는 조사이다. '은/는'은 문장의 주어를 나타낼 때뿐만 아니라 목적어 자리에도 오며 다른 조사 뒤에도 쓰일 수 있다.

예 저는 마이클입니다.
나는 빵은 먹지만 떡은 안 먹는다.
교실에서는 조용히 하세요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 61 2017-01-23 오후 4:53:33

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 지연이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 다니엘이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 유나예요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 이야기하는지 듣고 맞는 그림에 O표 시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재에 제시된 2번 문제를 CD로 들려주거나 교사가 직접 읽고 학생들을 따라 읽게 한다. 정확하게 발음할 수 있도록 2-3회 따라 읽게 한다.

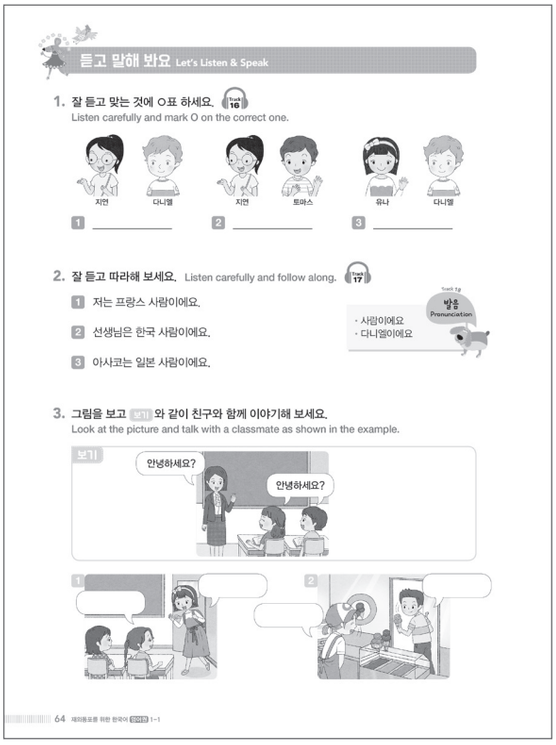
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다.
   · 사람이에요[사라미에요]
   · 다니엘이에요[다니에리에요]

선생님의 발음 노트

연음

받침이 모음으로 시작된 조사나 어미, 접미사와 결합되는 경우에는 제 음가대로 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음한다.

예 깎아[까까], 있어[이써], 낮이[나지]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Track 16
Listen carefully and mark O on the correct one.

지연 다니엘 지연 토마스 유나 다니엘

1 _____ 2 _____ 3 _____

2. 잘 듣고 따라해 보세요. Listen carefully and follow along. Track 17

1 저는 프랑스 사람이에요.
2 선생님은 한국 사람이에요.
3 아사코는 일본 사람이에요.

발음 Pronunciation
· 사람이에요
· 다니엘이에요

3. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with a classmate as shown in the example.

보기
안녕하세요?
안녕하세요?

1 2

64 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

듣기 지문

지연 안녕하세요? 저는 지연이에요.
다니엘 안녕하세요? 저는 다니엘이에요.
저는 영국 사람이에요.
지연 저는 한국 사람이에요. 반가워요.
다니엘 만나서 반가워요.

말하기

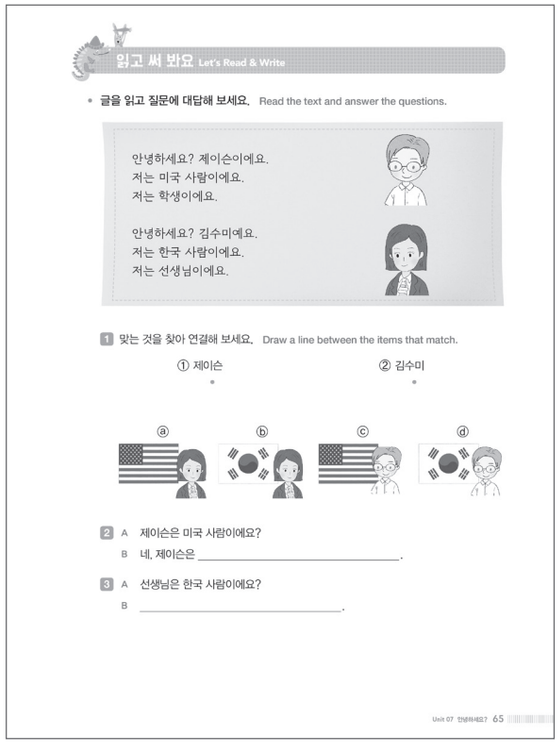
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 서로 이름을 묻고 대답하는 활동을 말해 보는 연습으로 확장한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 62 2017-01-23 오후 4:53:34



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

• 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the questions.

안녕하세요? 제이슨이에요.
저는 미국 사람이에요.
저는 학생이에요.

안녕하세요? 김수미예요.
저는 한국 사람이에요.
저는 선생님이에요.

1 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

① 제이슨 ② 김수미

ⓐ ⓑ ⓒ ⓓ

2 A 제이슨은 미국 사람이에요?
B 네, 제이슨은 _____.

3 A 선생님은 한국 사람이에요?
B _____.

Unit 07 안녕하세요? 65

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 자기소개에 대한 글임을 확인시킨다. 어느 나라 사람인지, 직업이 무엇인지 예측하게 한다.

교사 여러분, 어느 나라 사람이에요?
학생 미국 사람이요.
교사 선생님이에요?
학생 아니요. 학생이에요.
교사 이 사람은 어느 나라 사람이에요?
한국 사람이에요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 제이슨은 미국 사람이에요. 여러분은 어느 나라 사람이에요?

쓰기

1. 본문에서 읽은 내용을 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 제이슨이 어느 나라 사람인지, 선생님은 어느 나라 사람인지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 제이슨은 어느 나라 사람이에요?
김수미 선생님은 어느 나라 사람이에요?

3. 학생들에게 읽은 내용에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

초급 학습자들 중에 '이에요/예요'를 쓸 때 '에'와 '예'를 구분하지 못하는 학생들이 종종 발견된다. 따라서 발음의 차이와 표기의 차이를 분명히 인지시켜 줄 필요가 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 63 2017-01-23 오후 4:53:34

함께해요 30분

1. 학생들에게 이름 외우기 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 학생들끼리 활동을 진행하기 전에 교사와 학생들이 함께 연습 게임을 몇 차례 해 보는 것도 좋다.

활동 방법

① 처음 시작하는 학생이 일어나서 자기 이름을 말하고 앉으세요.

② 다음 학생은 앞 친구들의 이름을 말한 후 자기 이름을 말하고 앉으세요.

③ 마지막 학생은 앞에서 나온 모든 학생의 이름을 말한 후 자기 이름을 말하고 앉으세요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '은/는'과 '-이에요/예요'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

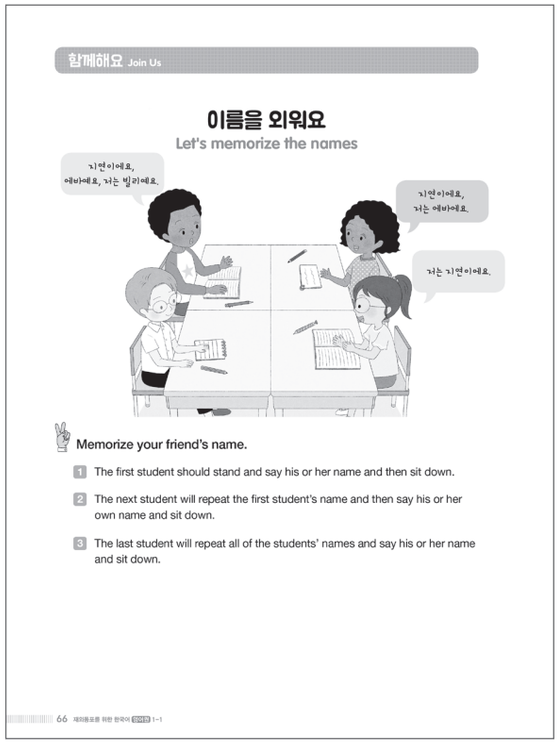
예 학생1 저는 지연이에요.
학생2 (손으로 친구를 가리키며) 지연이에요. 저는 에바예요.
학생3 (손으로 친구를 차례로 가리키며) 지연이에요. 에바예요. 저는 빌리예요.

② 만약 중간에 틀리면, 틀린 학생이 첫 학생이 되어 다시 시작한다.

③ '은/는'과 '-이에요/예요'의 연습을 위한 활동이기도 하지만 학생들이 서로의 이름을 외우며 친밀감을 형성하는 기회가 되도록 한다.

3. 다 함께 반 친구들의 이름을 외워 본다. 이때 선생님은 학생의 이름을 마지막 글자에 받침이 있는 이름과 없는 이름으로 나누어 칠판에 판서한다.

4. 판서된 것을 참고로 하여 문장 단위로 반 친구들의 이름을 외워 보며 활동을 정리한다.


함께해요 Join Us

이름을 외워요

Let's memorize the names

지연이에요, 에바예요, 저는 빌리예요.

지연이에요, 저는 에바예요.

저는 지연이에요.

Memorize your friend's name.

1 The first student should stand and say his or her name and then sit down.

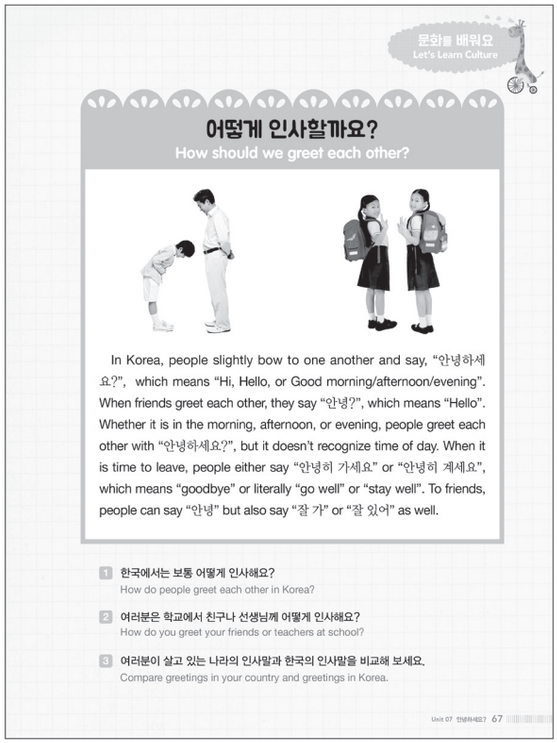
2 The next student will repeat the first student's name and then say his or her own name and sit down.

3 The last student will repeat all of the students' names and say his or her name and sit down.

66 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 메모

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 64 2017-01-23 오후 4:53:36


문화를 배워요
Let's Learn Culture

어떻게 인사할까요?
How should we greet each other?

In Korea, people slightly bow to one another and say, "안녕하세요?", which means "Hi, Hello, or Good morning/afternoon/evening". When friends greet each other, they say "안녕?", which means "Hello". Whether it is in the morning, afternoon, or evening, people greet each other with "안녕하세요?", but it doesn't recognize time of day. When it is time to leave, people either say "안녕히 가세요" or "안녕히 계세요", which means "goodbye" or literally "go well" or "stay well". To friends, people can say "안녕" but also say "잘 가" or "잘 있어" as well.

1 한국에서는 보통 어떻게 인사해요?
How do people greet each other in Korea?

2 여러분은 학교에서 친구나 선생님께 어떻게 인사해요?
How do you greet your friends or teachers at school?

3 여러분이 살고 있는 나라의 인사말과 한국의 인사말을 비교해 보세요.
Compare greetings in your country and greetings in Korea.

Unit 07 안녕하세요? 67

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '인사법'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 한국어로 인사를 어떻게 하는지를 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다. 한국에서 고개를 숙이면서 인사하는 그림 또는 사진을 보여주면서 인사법을 소개한다.

   교사 여러분은 어떻게 인사해요? 한국 사람들은 "안녕하세요?"라고 해요. 여러분 나라에서는 어떻게 인사해요?

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국에서는 어떻게 인사해요?
   학생1 안녕하세요?
   학생2 안녕?
   교사 헤어질 때는 어떻게 인사해요?
   학생3 안녕히 가세요. 안녕히 계세요.

4. 학생들이 자기 나라에서는 어떻게 인사하는지 물어보고 인사 방법의 차이에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 친구나 선생님께 어떻게 인사해요?

5. 학생들이 살고 있는 나라의 인사와 한국의 인사를 비교해서 이야기하게 한다. 학생들을 두 명씩 짝을 지어 한국 인사를 해 보게 한다.

   교사 여러분이 살고 있는 나라의 인사말을 해 보세요. 한국어로는 그런 인사를 어떻게 말해요?

확장

세계 여러 나라의 인사법

한국 외 다른 나라의 인사법을 학생들에게 소개해 주고 직접 인사를 해 보게 할 수 있다.

- 미국: 남자는 악수하고 여자는 포옹을 하며 반가움을 표시한다.
- 스페인: 서로 끌어안고 한 바퀴 돈다.
- 브라질: 볼에 가벼운 키스를 한다. 이때 입술이 볼에 닿으면 실례이므로 주의한다.
- 프랑스: 볼에 가벼운 키스를 한다.
- 터키: 친한 사이의 경우 볼에 소리가 나도록 가벼운 키스를 한다.
- 몽골: 악수와 포옹을 하고 양쪽 뺨을 오른쪽 왼쪽 번갈아 맞댄다.
- 인도: 양손을 모아 합장하면서 '나마스테'라고 인사한다.

선생님의 문화 노트

'다음(www. daum. net)'에서 '세계의 인사'를 검색하면 노래를 들어볼 수 있다.
#세계의 인사 #세계의 인사 노래

정리 5분

▶ 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 (국기 그림을 하나씩 보여주며) 어느 나라예요?
   교사 친구의 이름을 물어요. 이름이 뭐예요?
   교사 ○○은 어느 나라 사람이에요?
   교사 수업이 끝났어요. 어떻게 인사해요? 안녕히 가세요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 65 2017-01-23 오후 4:53:36

08 우리 동생이에요

학습 목표

- 듣고 말하기: 가족 소개의 말을 이해하고 자신의 가족 소개를 할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 가족 소개 글을 이해하고 질문에 대답할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 가족 소개
- 어휘: 가족
- 문법: 이에요?/예요?, 이/가 아니에요
- 활동: 가족 소개하기
- 문화: 한국 사람의 이름

수업 개요

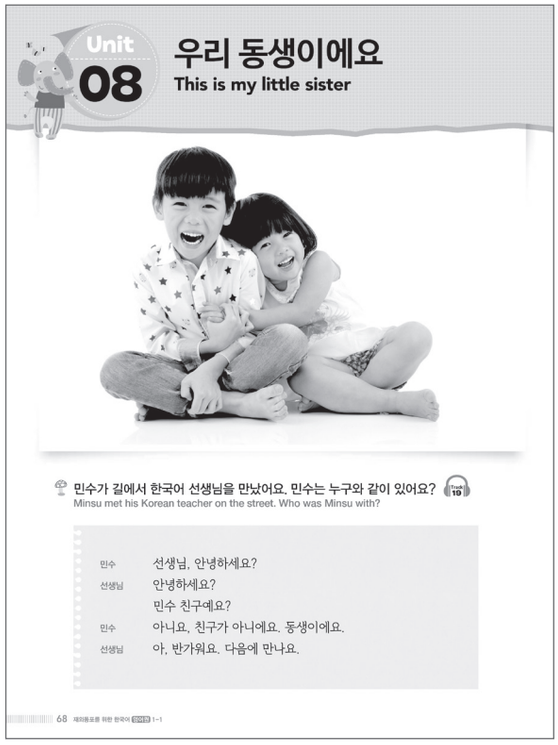
교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈배워 봐요: 어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요: 문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉 (25분) 〈읽고 써 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 7과에서 배운 인사, 나라 어휘와 '이에요/예요', '은/는'의 학습 상태를 확인한다. (받아쓰기는 워크북 39쪽 이용)

도입 5분

1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제 '가족 소개하기'으로 관심을 유도한다.


Unit 08 우리 동생이에요
This is my little sister

민수가 길에서 한국어 선생님을 만났어요. 민수는 누구와 같이 있어요?
Minsu met his Korean teacher on the street. Who was Minsu with?

민수 선생님, 안녕하세요?
선생님 안녕하세요?
민수 친구예요?
민수 아니요, 친구가 아니에요. 동생이에요.
선생님 아, 반가워요. 다음에 만나요.

68 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 (교재의 놀이 사진을 가리키며) 여러분, 여기 교실이에요?

학생 아니요.

교사 네, 선생님을 우연히 길에서 만났어요. 그래서 선생님에게 인사해요. 그리고 동생을 소개해요.

2. 오늘은 가족 소개를 주제로 가족을 소개하는 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 민수가 길에서 한국어 선생님을 만났어요. 민수는 선생님에게 누구를 소개해요?

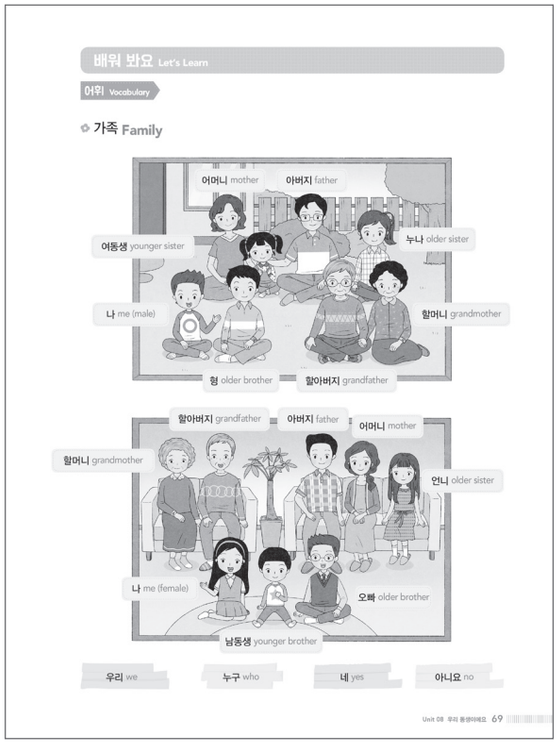
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 민수는 누구와 같이 있어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 66 2017-01-23 오후 4:53:37



배워 봐요 어휘 25분

도입

1. 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교재의 가족 그림을 가리키면서) 자, 여러분 여기 누가 있어요?
학생 가족이에요.
교사 네, 맞아요. 여기 가족 그림이 있어요. 여러분 가족은 누구누구 있어요?
학생 아빠, 엄마, 동생, 언니……
교사 와, 가족이 많아요. 오늘은 가족을 부르는 말을 배울 거예요.

제시

2. 그림 카드를 보여 주면서 누구인지 함께 이야기해 보고 단어카드를 칠판에 붙인다. 그림을 왼쪽에 단어카드를 오른쪽에 붙인다.

교사 ('나' 그림을 가리키며) 여러분은 이 남학생이에요. 가족이 누구누구 있는지 볼까요? (할아버지 그림) 누구예요?
학생 할아버지예요.
교사 (할머니 그림) 누구예요?
학생 할머니예요.

'나'가 남자인 경우, 형제의 호칭은 형, 누나이고 '나'가 여자인 경우 오빠, 언니라고 부른다는 것을 강조하여 설명한다.

교사 '나'는 남자예요. (형 그림) 누구예요?
학생 형이에요.
교사 네, 맞아요. (누나 그림) 누구예요?
학생 누나예요.

3. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

4. 수업 전에 가족사진을 가져오도록 공지한다. 교사는 자신의 가족사진을 보여 주면서 가족을 소개한다.

교사 (가족사진을 보여주면서) 이 사진은 제 가족 사진이에요. 그렇지만 '제 가족이에요'가 아니라 '우리 가족이에요' 라고 말해요. 가족을 소개할 때는 '우리'라고 말해요. (손으로 가리키며) 이 사람은 우리 할아버지예요. 이 사람은 우리 어머니예요.

5. 교사의 가족 소개가 끝나면 학생들이 자신의 가족사진을 들고 가족을 소개하도록 한다. 전체 학생들을 대상으로 소개할 수도 있고 두 명씩 짝을 지어 서로의 가족을 소개할 수도 있다.

학생1 우리 가족이에요. 이 사람은 우리 아빠예요. 이 사람은 우리 엄마예요. 마틴이에요. 마틴은 동생이에요. 이것은 우리 멍멍이예요.

6. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

삼촌, 고모, 이모, 사촌, 조카 등과 같은 가족 호칭을 추가 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 67 2017-01-23 오후 4:53:38

배워 봐요 문법 50분

이에요?/예요?

도입 및 제시

1. 학생의 가족사진을 이용하여 누구인지를 말해 본다. '이에요/예요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (엄마를 가리키며) 누구예요?
학생 엄마예요.
교사 (아빠를 가리키며) 아빠예요?
학생 네, 우리 아빠예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

이에요?/예요?

누구**예요?** 형**이에요?**

교사 (형 그림) 누구예요?
학생 형이에요.
교사 (할머니 그림) 할머니예요?
학생 네, 할머니예요.

3. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
형이에요?	아빠예요?

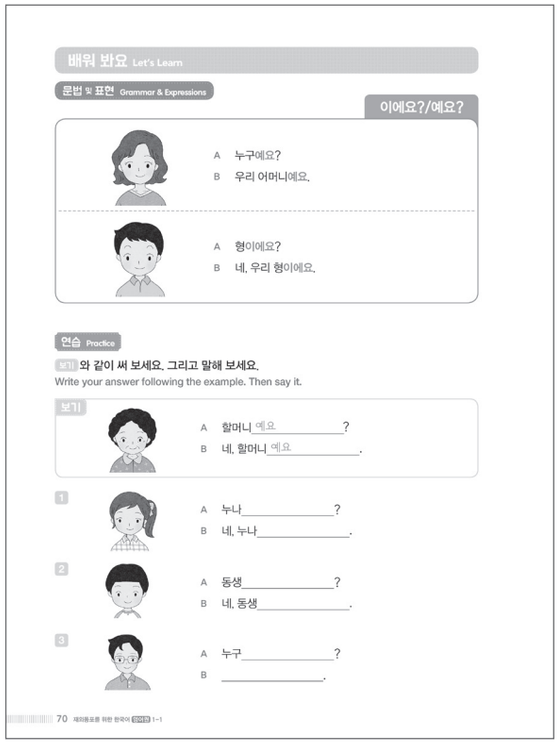
4. 가족을 다양하게 제시하여 '이에요?/예요?'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (할아버지 그림) 여러분이 질문해보세요.
학생 할아버지예요?
교사 네, 할아버지예요.(동생 그림을 보여줌)

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '이에요?/예요?'는 명사와 함께 쓰는 명사의 의문형임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

이에요?/예요?

A 누구예요?
B 우리 어머니예요.

A 형이에요?
B 네, 우리 형이에요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 할머니 예요 _____?
B 네, 할머니 예요 _____.

1
A 누나_____?
B 네, 누나_____.

2
A 동생_____?
B 네, 동생_____.

3
A 누구_____?
B _____.

70 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 학생들이 가져온 가족사진을 보면서 가족에 대해 이야기해 본다. 두 명씩 짝을 지어 (이전 짝과 다른 사람) 사진을 보며 누구인지 묻고 답하는 연습을 하도록 한다.

학생1 (아빠를 가리키며) 아빠예요?
학생2 네, 아빠예요.
학생1 (언니를 가리키며) 누구예요?
학생2 언니예요.
학생1 언니는 이름이 뭐예요?
학생2 리사예요.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

이에요?/예요?

'이에요/예요'의 의문문을 만들 때 사용한다. 앞 과에서 배운 내용을 바탕으로 의문문을 만들고 대답하는 연습을 하게 한다.

예 학생이에요?
네, 학생이에요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 68 2017-01-23 오후 4:53:38



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

이/가 아니에요

A 여동생이에요?
B 아니요, 여동생이 아니에요.

A 오빠예요?
B 아니요, 오빠가 아니에요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 아버지예요?
B 아니요, 아버지 가 아니에요.

1
A 형이에요?
B 아니요, 형_____.

2
A 어머니예요?
B 아니요, 어머니_____.

3
A 한국 사람이에요?
B 아니요, 한국 사람_____.

Unit 08 우리 동생이에요 71

이/가 아니에요

도입 및 제시

1. 교재 71쪽 그림을 이용하여 누구인지 묻고 '-이/가 아니에요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (오빠 그림) 누구예요?
학생 오빠예요/형이에요.
교사 여동생이에요?
학생 아니요, 오빠예요.
교사 네, 여동생이 아니에요. 오빠예요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

이/가 아니에요

여동생이 아니에요.
오빠가 아니에요.

교사 오빠예요?
학생 아니요, 오빠가 아니에요.
교사 네, 오빠가 아니에요. 여동생이에요.

3. 칠판에 받침의 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
여동생이 아니에요	오빠가 아니에요

4. 명사를 다양하게 제시하여 '이/가 아니에요'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (아빠 그림) 엄마예요?
학생 아니요, 엄마가 아니에요. 아빠예요.
교사 아빠는 미국 사람이에요?
학생 아니요, 미국 사람이 아니에요. 한국 사람이에요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '이/가 아니에요'는 명사의 부정형을 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

활용

8. 가족 그림이 그려진 그림 카드를 뒤집어 놓는다. 학생 한 명이 그 중 하나의 카드를 뽑으면 다른 학생이 '○○이에요?/예요?'라고 묻고 맞으면 '네, ○○이에요/예요.', 틀리면 '아니요, ○○이/가 아니에요.'라고 말한다.

학생1 할머니예요?
학생2 아니요, 할머니가 아니에요.
학생3 아빠예요?
학생2 아니요, 아빠가 아니에요.
학생4 언니예요?
학생2 네, 언니예요.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

이/가 아니에요

'이에요/예요'로 끝나는 문장의 부정문을 만들 때 사용한다. 앞 명사의 받침에 따라 '이/가'를 사용하는 연습을 하게 한다.

예 학생이에요?
아니요, 학생이 아니에요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 69 2017-01-23 오후 4:53:39

듣어 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 오빠예요.
학생 동생이에요.
학생 할아버지예요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 엄마예요.
학생 선생님이에요.
학생 할머니예요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 어느 나라 사람이에요?
학생 중국 사람이에요.
학생 한국 사람이에요.
학생 미국 사람이에요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누구인지, 어느 나라 사람인지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

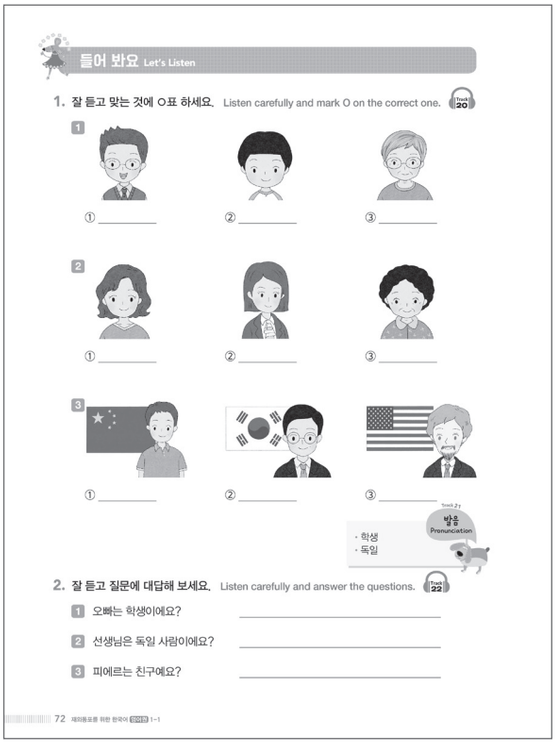
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다.
   · 학생[학쌩]
   · 독일[도길]

선생님의 발음 노트

경음화

받침소리 [ㄱ, ㄷ, ㅂ] 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 된소리 [ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ]로 발음된다.

예 체육관[체육꽌], 책상[책쌍]


듣어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 것에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct one. track 20

1 ① _____ ② _____ ③ _____
2 ① _____ ② _____ ③ _____
3 ① _____ ② _____ ③ _____

track 21 발음 Pronunciation
· 학생
· 독일

2. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Listen carefully and answer the questions. 22
1 오빠는 학생이에요? _____
2 선생님은 독일 사람이에요? _____
3 피에르는 친구예요? _____

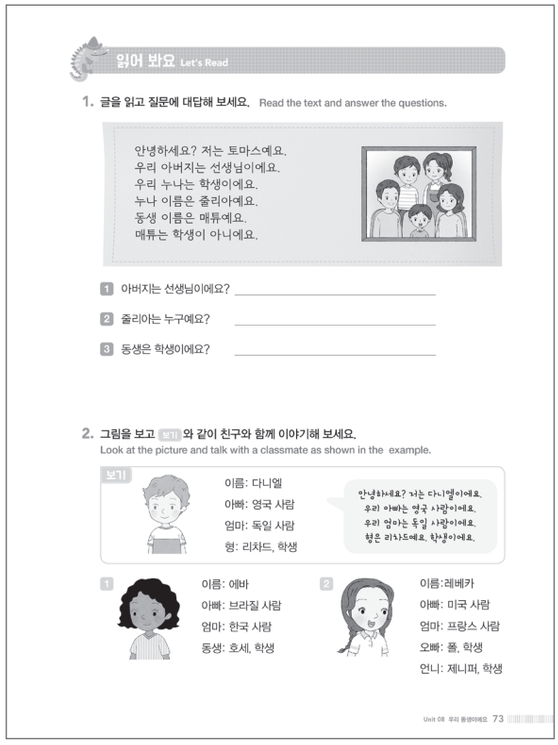
72 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

듣기 지문

1. (1) 유나 형이에요?
영준 아니요, 동생이에요.
(2) 유나 할머니예요?
영준 네, 할머니예요.
(3) 영준 중국 사람이에요?
유나 아니요, 한국 사람이에요.

2. (1) 토마스 누구예요?
민지 우리 오빠예요.
토마스 오빠는 학생이에요?
민지 네, 학생이에요.
(2) 민수 누구예요?
세라 우리 선생님이에요.
민수 선생님은 독일 사람이에요?
세라 아니요, 한국 사람이에요.
(3) 민수 누구예요?
이자벨 피에르예요.
민수 피에르는 친구예요?
이자벨 아니요, 동생이에요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 70 2017-01-23 오후 4:53:39



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the questions.

안녕하세요? 저는 토마스예요.
우리 아버지는 선생님이에요.
우리 누나는 학생이에요.
누나 이름은 줄리아예요.
동생 이름은 매튜예요.
매튜는 학생이 아니에요.

1 아버지는 선생님이에요? _____

2 줄리아는 누구예요? _____

3 동생은 학생이에요? _____

2. 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with a classmate as shown in the example.

보기

이름: 다니엘
아빠: 영국 사람
엄마: 독일 사람
형: 리차드, 학생

안녕하세요? 저는 다니엘이에요.
우리 아빠는 영국 사람이에요.
우리 엄마는 독일 사람이에요.
형은 리차드예요. 학생이에요.

1 이름: 에바
아빠: 브라질 사람
엄마: 한국 사람
동생: 호세, 학생

2 이름:레베카
아빠: 미국 사람
엄마: 프랑스 사람
오빠: 폴, 학생
언니: 제니퍼, 학생

Unit 08 우리 동생이에요 73

말하기

1. 들은 내용에 대한 답을 이야기해 보자고 한다.
2. 듣기 활동 전에 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누구인지, 어느 나라 사람인지 듣고 답을 이야기해 보라고 한다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

주어-서술어('-은/는 -이에요/예요') 형식의 문장을 쓰는 연습을 통해 학생들이 주어, 혹은 주제어에 대한 개념과 서술어에 대한 개념을 이해하고 있는지 확인할 수 있다.

읽어 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 가족 소개에 대한 글임을 확인시킨다. 토마스의 가족은 누가 있는지, 학생인지, 학생이 아닌지 예측하게 한다.

교사 여러분, 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 이 사람은 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 이 사람은요?
학생 누나예요. 동생이에요.
교사 누나는 학생이에요? 동생은요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.
3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.
4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 누나가 있어요? 이름이 뭐예요?

쓰기

1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.
2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.
3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.
4. 자신의 가족에 대해 이야기하는 활동을 말해 보는 연습으로 확장한다.
5. 자신의 가족에 대한 소개를 글로 써 본다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 71 2017-01-23 오후 4:53:40

함께해요 30분

1. 학생들에게 가족 소개하기를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 활동 예시를 미리 만들어서 보여주면 학생들의 이해에 도움이 된다.

활동 방법

① 여러분의 가족을 생각해 보세요. 그리고 위에 가족의 얼굴을 그려 보세요.

② 가족의 얼굴을 그리고 아래에 누구인지 써 보세요.

③ 완성되면 친구들에게 가족을 소개해 보세요.

활동 TIP

① 가족 그림을 그린 후 가족 소개를 할 때 목표 문법인 '이에요?/예요?'와 '이/가 아니에요'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

발표 학생 (가족 그림을 보여 준다.)

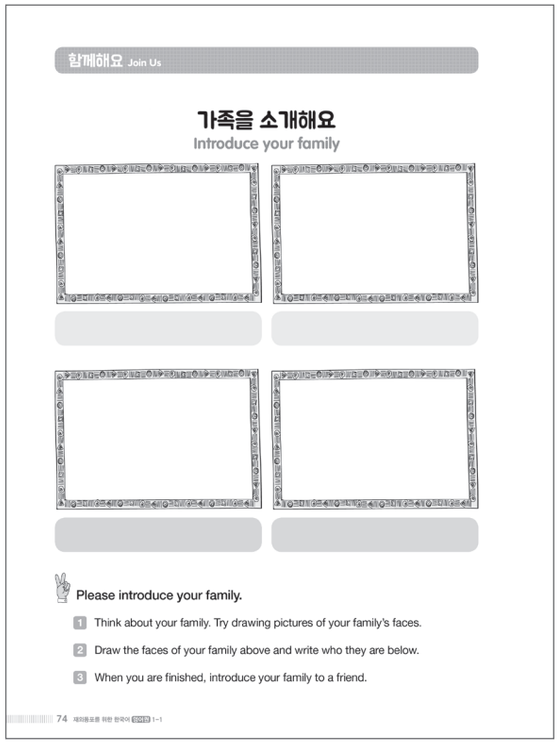
학생 형이에요?

발표 학생 (그림 뒷장을 보여 주며)
네, 형이에요.
아니요, 형이 아니에요. 동생이에요.

② 위와 같은 대화를 유도하기 위하여 학생들에게 종이를 여러 장 나눠 주고, 가족 그림은 한 장에 한 명씩 앞장에 그리고 누구인지는 뒷장에 쓰게 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 연습을 해 보도록 한다. 연습이 끝난 후 반 전체 활동으로 진행한다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

가족을 소개해요

Introduce your family

Please introduce your family.

1 Think about your family. Try drawing pictures of your family's faces.

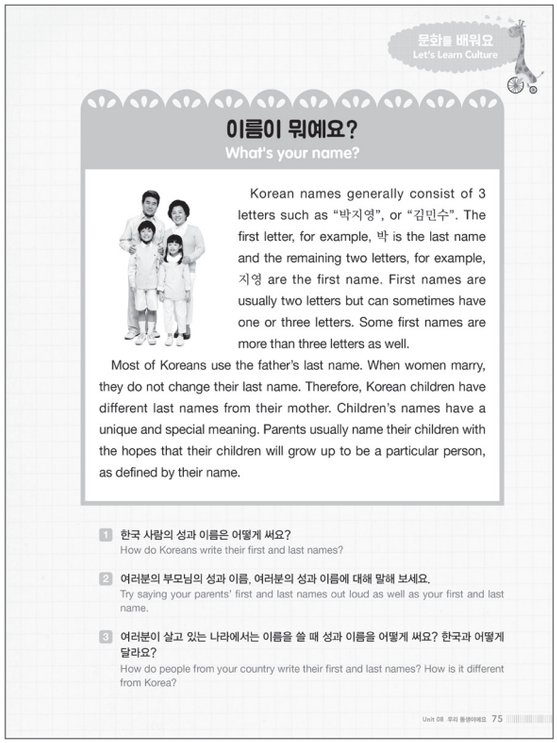
2 Draw the faces of your family above and write who they are below.

3 When you are finished, introduce your family to a friend.

74 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 메모

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 72 2017-01-23 오후 4:53:41



문화를 배워요
Let's Learn Culture

이름이 뭐예요?
What's your name?

Korean names generally consist of 3 letters such as "박지영", or "김민수". The first letter, for example, 박 is the last name and the remaining two letters, for example, 지영 are the first name. First names are usually two letters but can sometimes have one or three letters. Some first names are more than three letters as well.

Most of Koreans use the father's last name. When women marry, they do not change their last name. Therefore, Korean children have different last names from their mother. Children's names have a unique and special meaning. Parents usually name their children with the hopes that their children will grow up to be a particular person, as defined by their name.

1 한국 사람의 성과 이름은 어떻게 써요?
How do Koreans write their first and last names?

2 여러분의 부모님의 성과 이름, 여러분의 성과 이름에 대해 말해 보세요.
Try saying your parents' first and last names out loud as well as your first and last name.

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 이름을 쓸 때 성과 이름을 어떻게 써요? 한국과 어떻게 달라요?
How do people from your country write their first and last names? How is it different from Korea?

Unit 08 우리 동생이에요 75

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 사람의 이름에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 한국인의 이름에 대해서 소개하고 이름은 보통 세 글자이며 성을 앞에 쓴다고 설명한다. 그리고 아래와 같은 성들이 많이 쓰인다고 소개한다.
   예 김민수, 이지연, 박철민, 정태진

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 친구가 있어요?
   학생 네. 한국 친구가 많아요.
   교사 친구 이름이 몇 글자예요? 친구 이름이 뭐예요?
   학생 3글자예요. 김우진이에요.
   교사 친구를 부를 때는 어떻게 불러요?
   학생 우진아.

4. 학생들을 짝 지어주고 서로 이름을 부르게 한다. 학생들끼리 아빠 이름과 엄마 이름을 물어보게 하고 각각의 성을 확인한다.

5. 살고 있는 지역에서 이름을 어떻게 정하고 어떻게 부르는지 이야기하게 한다. 학생들이 알고 있는 한국 사람의 성에 대해 다 함께 이야기한다.

   교사 여러분의 친구 이름은 뭐예요? 여러분이 아는 친구들의 성을 말해 보세요.

확장

한국인의 성씨와 이름

한국에는 약 250개의 성이 있으며 한국인의 20%는 김 씨이다. 그 뒤를 이어 이 씨, 박 씨, 최 씨, 정 씨 등이 있다.

선생님의 문화 노트

위키페디아에서 한국인의 성씨와 이름을 검색하면 한국인의 이름에 관한 다양한 정보를 얻을 수 있다.
https://ko.wikipedia.org/

정리 5분

▶ 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (가족 그림을 하나씩 보여주며) 누구예요?
교사 (아버지 그림을 보여주며) 할머니예요?
교사 여러분은 학생이에요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 73 2017-01-23 오후 4:53:42

09 엄마는 영국 사람이에요

학습 목표

- 말하기: 서로 자기소개를 할 수 있다.
- 듣기: 가족을 소개하는 말을 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 가족을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 자기소개 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 자기소개, 가족 소개
- 어휘: 인사, 나라, 가족
- 문법: 이에요/예요, 은/는, 이에요?/예요?, 이/가 아니에요
- 문화: 가족 호칭

수업 개요

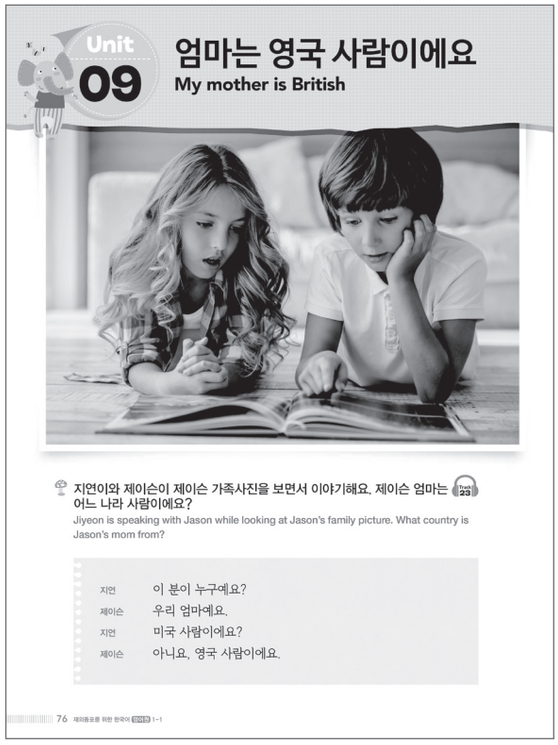
교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈연습〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉 (25분) 〈말해 봐요〉 (25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉 (25분) 〈읽어 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 7~8과에서 배운 인사, 나라, 가족 어휘와 '이에요/예요', '은/는', '이에요?/예요?', '이/가 아니에요'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제 중 하나인 '가족 소개'로 관심을 유도한다.


Unit 09 엄마는 영국 사람이에요
My mother is British

지연이와 제이슨이 제이슨 가족사진을 보면서 이야기해요. 제이슨 엄마는 어느 나라 사람이에요?
Jiyeon is speaking with Jason while looking at Jason's family picture. What country is Jason's mom from?

지연 이 분이 누구예요?
제이슨 우리 엄마예요.
지연 미국 사람이에요?
제이슨 아니요, 영국 사람이에요.

76 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 (교재의 국기 사진들을 가리키며) 여러분, 어느 나라예요?
학생 한국이에요.
교사 네, 한국이에요.
저는 한국 사람이에요.

2. 오늘은 자기소개, 가족 소개를 주제로 7, 8과 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

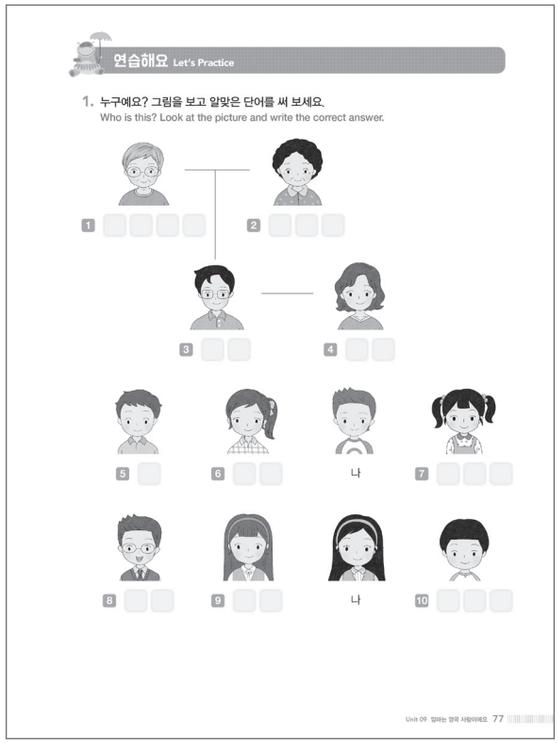
교사 지연이가 제이슨과 제이슨 가족사진을 보면서 이야기해요. 제이슨 엄마는 어느 나라 사람이에요? 한번 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 제이슨 엄마는 미국 사람이에요? 어느 나라 사람이에요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 74 2017-01-23 오후 4:53:43



4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

연습해요 어휘 25분

도입

1. 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (8과에서 배운 가족 그림을 보여주며) 여러분, 누구예요?
학생 가족이에요.
교사 네, 가족은 누구누구 있어요?
학생 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, ……
교사 네, 그래요. 그런데 가족은 '내 가족'이에요?
학생 아니요, '우리 가족'이에요.

제시

2. 8과에서 배운 가족 그림 카드를 제시하며 동물 어휘를 복습한다.

교사 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 (형 그림) 나는 남자예요. 이 사람은 누구예요?
학생 형이에요.
교사 (누나 그림) 나는 남자예요. 언니예요?
학생 아니요, 언니가 아니에요. 누나예요.

3. 가족 어휘를 복습한 후에는 7과에서 배운 나라 어휘를 복습한다.

교사 (미국 국기, 미국 사람) 어느 나라예요?
학생 미국이에요.
교사 어느 나라 사람이에요?
학생 미국 사람이에요.
교사 (한국 국기, 한국 사람) 중국 사람이에요?
학생 아니요, 중국 사람이 아니에요. 한국 사람이에요.

연습

4. 교재의 연습문제 1번을 함께 풀면서 가족 명칭을 써 본다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다. 특히 '나'가 남자인지 여자인지에 따라 형제 명칭이 다른 것을 잘 구별해서 쓰는지 확인한다.

교사 (나는 여자 그림) 이 사람은 나예요. 그럼 (오빠 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 오빠예요.
교사 (언니 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 언니예요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 75 2017-01-23 오후 4:53:43

연습해요 문 법 25분

이에요/예요

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 '이에요/예요'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (선생님 그림) 여러분 누구예요?
학생 선생님이에요.
교사 선생님은 어느 나라 사람이에요?
학생 한국 사람이에요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

이에요/예요

선생님**이에요**. 할머니**예요**.

받침 ○	받침 ×
선생님이에요	할머니예요

교사 '선생님'에 'ㅁ'이 있어요. 그래서 '이에요'를 써요. '할머니'는 '이'로 끝나요. 그래서 '예요'를 써요.

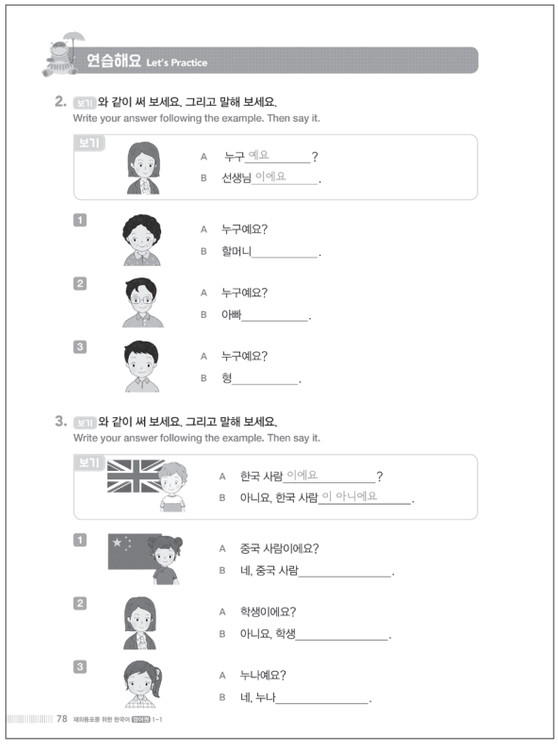
연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 누구예요?
학생 할머니예요.

4. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 학생들의 가족사진을 다시 가져와서 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.


연습해요 Let's Practice

2. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 누구 예요 ?
B 선생님 이에요 .

1 A 누구예요?
B 할머니_____.

2 A 누구예요?
B 아빠_____.

3 A 누구예요?
B 형_____.

3. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 한국 사람 이에요 ?
B 아니요, 한국 사람 이 아니에요 .

1 A 중국 사람이에요?
B 네, 중국 사람_____.

2 A 학생이에요?
B 아니요, 학생_____.

3 A 누나예요?
B 네, 누나_____.

78 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

이/가 아니에요

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '이/가 아니에요'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (영국 국기/영국 남자 아이 그림) 한국 사람이에요?
학생 아니요, 영국 사람이에요.
교사 네, 한국 사람이 아니에요. 영국 사람이에요.

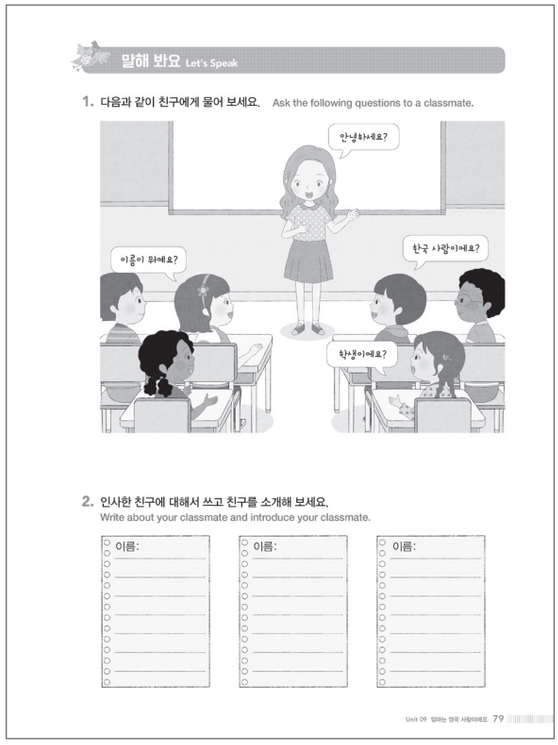
2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

이/가 아니에요

한국 사람이 아니에요. **누나**가 아니에요.

받침 ○	받침 ×
한국 사람이 아니에요	누나가 아니에요

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 76 2017-01-23 오후 4:53:44



말해 봐요 Let's Speak

1. 다음과 같이 친구에게 물어 보세요. Ask the following questions to a classmate.

안녕하세요?
이름이 뭐예요?
한국 사람이에요?
학생이에요?

2. 인사한 친구에 대해서 쓰고 친구를 소개해 보세요.
Write about your classmate and introduce your classmate.

이름:
이름:
이름:

Unit 09 엄마는 영국 사람이에요 79

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 어느 나라 사람이에요?
학생 중국 사람이에요.

4. 4, 5번은 '이에요/예요'의 학습 활동과 동일함.

말해 봐요 25분

1. 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

교사 여러분, 처음 만나요. 어떻게 인사해요?
학생 안녕하세요?
교사 네, 맞아요. 헤어져요. 어떻게 인사해요?
학생1 안녕히 계세요.
학생2 안녕히 가세요.
교사 다른 사람의 이름을 알고 싶어요. 어떻게 질문해요?
학생 이름이 뭐예요?

2. 친구와 인사하고 이름과 나라 등을 묻고 대답하는 말하기 활동을 할 것임을 알려준다.

3. 교재의 그림을 보면서 그림 속 대화를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

4. 반 친구들을 만나 인사하고 이름, 나라 등을 묻는 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

교사 여러분, 친구를 만났어요. 인사를 해요. 이름이 뭐예요? 어느 나라 사람이에요?

5. 인사를 나눈 친구의 이름과 나라, 특징 등을 기억해 책에 적어 보도록 한다.

6. 말하기 연습이 끝나면 두 명씩 나와서 인사 나누기 활동을 학생들 앞에서 해 본다.

교사 (학생 한 명을 지목하여) ○○은 누구와 인사하고 싶어요?
학생1 ◇◇이에요.
교사 네, ○○하고 ◇◇이 인사하세요.
……
학생: (◇◇을 보고) 안녕하세요?
학생2 (○○을 보고) 안녕하세요?
학생1 이름이 뭐예요?
학생2 ◇◇이에요.
학생1 한국 사람이에요?
학생2 아니요, 한국 사람이 아니에요. 미국 사람이에요.
학생1 안녕히 가세요.
학생2 안녕히 계세요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 77 2017-01-23 오후 4:53:44

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 선생님이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 민수예요
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 할아버지예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 할머니예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 누나예요
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 오빠예요.
교사 네, 맞아요. 누구예요? 들으세요.

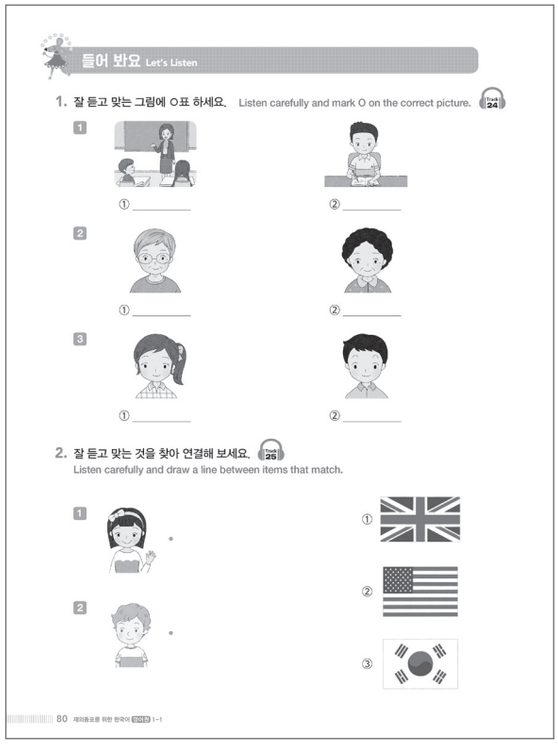
2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누구인지 듣고 맞는 그림에 O표 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제를 풀기 전에 교재의 그림을 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 유나예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 다니엘이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어느 나라 예요?
학생 영국이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어느 나라 예요?
학생 미국이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어느 나라 예요?
학생 한국이에요.
교사 유나가 어느 나라 사람이에요? 다니엘은 어느 나라 사람이에요?


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. Listen carefully and mark O on the correct picture. 24

1 ① _____ ② _____
2 ① _____ ② _____
3 ① _____ ② _____

2. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. 25
Listen carefully and draw a line between items that match.

1 .
2 .
① ② ③

80 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 유나가 어느 나라 사람인지, 다니엘이 어느 나라 사람인지 알맞은 것에 연결하라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

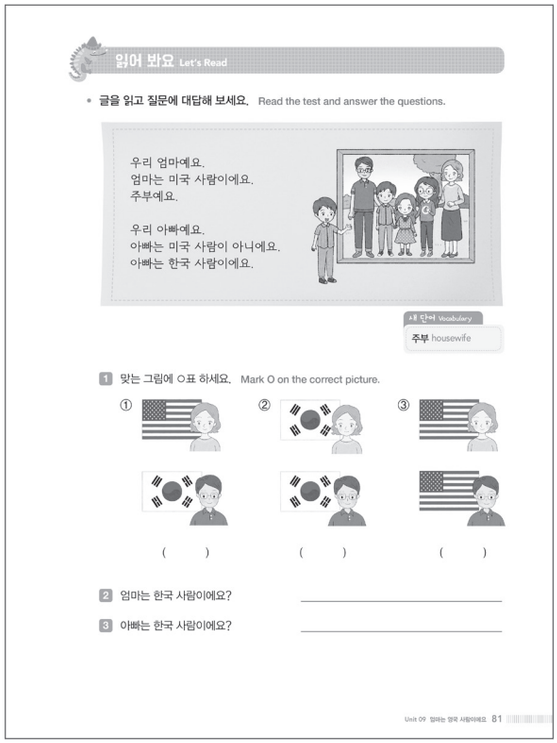
8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

1. (1) 선생님이에요.
(2) 할머니예요.
(3) 오빠예요.

2. 다니엘 안녕하세요? 저는 다니엘이에요.
유나 안녕하세요? 저는 유나예요.
다니엘은 영국 사람이에요?
다니엘 네, 저는 영국 사람이에요.
유나는 영국 사람이에요?
유나 아니요, 저는 영국 사람이 아니에요.
한국 사람이에요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 78 2017-01-23 오후 4:53:45



읽어 봐요 Let's Read

• 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the test and answer the questions.

우리 엄마예요.
엄마는 미국 사람이에요.
주부예요.

우리 아빠예요.
아빠는 미국 사람이 아니에요.
아빠는 한국 사람이에요.

새 단어 Vocabulary
주부 housewife

1 맞는 그림에 ○표 하세요. Mark O on the correct picture.

① ( ) ② ( ) ③ ( )

2 엄마는 한국 사람이에요? _____

3 아빠는 한국 사람이에요? _____

Unit 09 엄마는 영국 사람이에요 81

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 가족 소개에 대한 글임을 확인시킨다. 누구인지, 어느 나라 사람인지 예측해 본다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 이 사람이 '나'예요. 이 사람은 누구예요?

학생 엄마예요.

교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?

학생 아빠예요.

교사 네, 맞아요. 나는 미국 사람이에요. 엄마는 어느 나라 사람이에요? 아빠는 어느 나라 사람이에요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 엄마는 어느 나라 사람인지, 아빠는 어느 나라 사람인지 읽고 1번 문제에서 맞는 그림에 O표 하고 2번 문제 질문에 답하라고 한다.

교사 (교재의 1번 문제 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요? 어느 나라 사람이에요?

학생 엄마예요. 미국 사람이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 이 사람은요?

학생 아빠예요. 한국 사람이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 이 사람은 어느 나라 사람이에요?

학생 한국 사람이에요.

교사 아빠는 어느 나라 사람이에요?

학생 미국 사람이에요.

4. 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분, 여러분은 어느 나라 사람이에요? 여러분의 할머니는 어느 나라 사람이에요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 79 2017-01-23 오후 4:53:45

써 봐요 30분

1. 자신을 소개하는 글을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 1번 문제의 글을 따라서 써 보게 한다.

   교사 (교재의 1번 문제를 보며) 같이 읽어 보세요. 안녕하세요? 저는 김수미예요. 한국 사람이에요. 읽으면서 따라 써 보세요.

3. 쓰기 활동 전에 이름이 뭔지, 어느 나라 사람인지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 자기소개로 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

   교사 여러분, 이름이 뭐예요?
   어느 나라 사람이에요?
   학생이에요?

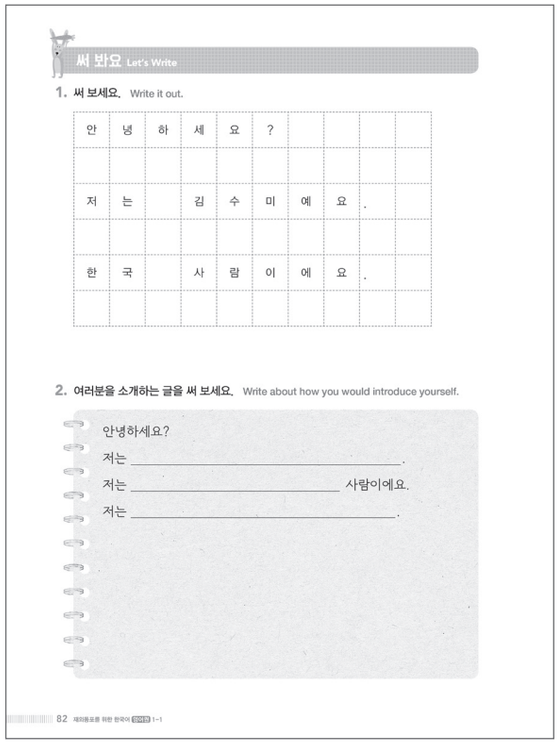
4. 학생들에게 자신을 소개하는 글을 직접 써 보게 한다. 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 쓰기를 어려워 할 경우 교사가 도와준다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다.

5. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

6. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 수행할 때 목표 어휘인 '나라 이름', 목표 문법 '이에요/예요'를 정확히 이해하고 쓸 수 있도록 지도한다. 특히, '예요'와 '이에요'를 구분하여 쓸 수 있도록 한다.



써 봐요 Let's Write

1. 써 보세요. Write it out.

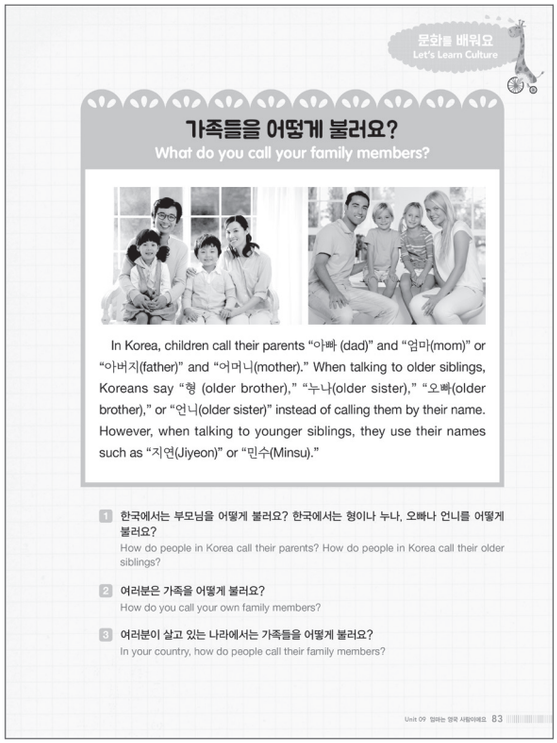
안	녕	하	세	요	?				
저	는		김	수	미	예	요	.	
한	국		사	람	이	에	요	.	

2. 여러분을 소개하는 글을 써 보세요. Write about how you would introduce yourself.

안녕하세요?
저는 _____.
저는 _____ 사람이에요.
저는 _____.

82 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 80 2017-01-23 오후 4:53:46



문화를 배워요
Let's Learn Culture

가족들을 어떻게 불러요?
What do you call your family members?

In Korea, children call their parents "아빠 (dad)" and "엄마(mom)" or "아버지(father)" and "어머니(mother)." When talking to older siblings, Koreans say "형 (older brother)," "누나(older sister)," "오빠(older brother)," or "언니(older sister)" instead of calling them by their name. However, when talking to younger siblings, they use their names such as "지연(Jiyeon)" or "민수(Minsu)."

1 한국에서는 부모님을 어떻게 불러요? 한국에서는 형이나 누나, 오빠나 언니를 어떻게 불러요?
How do people in Korea call their parents? How do people in Korea call their older siblings?

2 여러분은 가족을 어떻게 불러요?
How do you call your own family members?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 가족들을 어떻게 불러요?
In your country, how do people call their family members?

Unit 09 엄마는 영국 사람이에요 83

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국에서 '가족 간에 부르는 말'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 한국어로 가족 간에 부르는 말에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

교사 여러분은 부모님을 뭐라고 불러요? 한국에서는 '엄마', '아빠'라고 불러요. 그럼 형이나 언니는 뭐라고 불러요?
학생 이름을 불러요.
교사 한국에서는 형이나 오빠를 이름으로 부르지 않아요.
학생 그럼 뭐라고 불러요?
교사 뭐라고 부르는지 같이 공부해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국 사람들은 형이나 언니를 부를 때 뭐라고 불러요?
학생1 형이라고 불러요.
학생2 언니라고 불러요.
교사 맞아요. 이름을 부르지 않고 '형, 오빠, 누나, 언니'라는 말로 불러요.

4. 학생들은 자기 가족을 뭐라고 부르는지 이야기하며 부르는 말을 정리해 본다. 그리고 한국의 호칭과 어떻게 다른지 비교해 본다.

확장

호칭에 대한 재미있는 노래

내 이름

"예솔아" 할아버지께서 부르셔.
"네"하고 대답하면 너 말고 네 아범.
"예솔아" 아버지께서 부르셔.
"네"하고 달려가면 너 아니고 네 엄마.
아버지를 어머니를 "예솔아" 하고 부르는 건
내 이름 어디에 엄마와 아빠가
들어 계시기 때문일 거야.

선생님의 문화 노트

촌수와 친족 호칭표: 포털 사이트에 '촌수'를 검색하면 촌수와 친족 호칭표를 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 여러분, 친구를 만나요. 어떻게 인사해요?
교사 우리 반 친구들 이름은 뭐예요?
교사 우리 반 친구들은 어느 나라 사람이에요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 81 2017-01-23 오후 4:53:46

10 책이 어디에 있어요?

학습 목표

- 듣고 말하기: 교실 내 사물의 위치에 대해 묻고 대답할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 교실 안 사물에 대한 글을 읽고 질문에 대답할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 위치
- 어휘: 교실 내 사물, 위치 명사
- 문법: 이/가 (있어요/없어요), 에
- 활동: 그림 카드 보고 사물의 위치 말하기
- 문화: 한국의 교실

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈배워 봐요: 어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요: 문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉 (25분) 〈읽고 써 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 몇 가지 질문을 하여, 7~9과에서 배운 인사, 나라, 가족 어휘와 '이에요/예요', '은/는', '이에요?/예요?', '이/가 아니에요'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

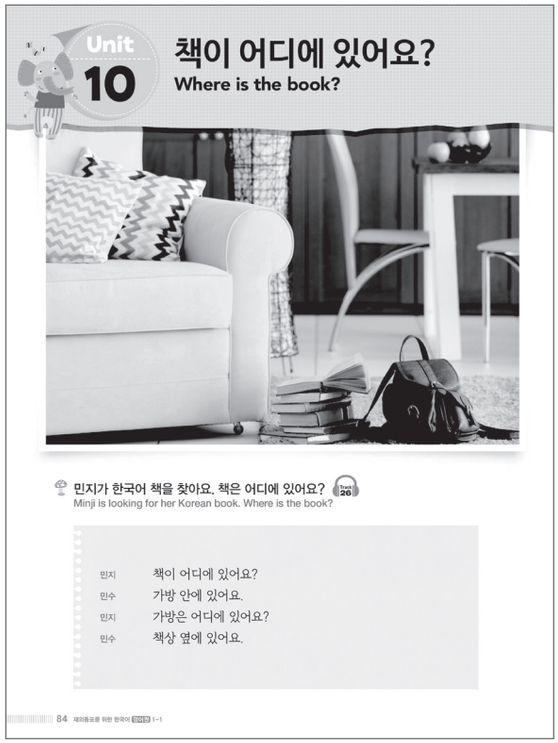
1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제 '위치'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기 뭐가 있어요?

학생 책이 있어요.
가방이 있어요.

교사 (책과 가방을 주며) 사진처럼 놓아 보세요.

2. 오늘은 물건의 위치를 말하고 쓰는 것에 대해 배운다는 것을 알려준다.


Unit 10
책이 어디에 있어요?
Where is the book?

민지가 한국어 책을 찾아요. 책은 어디에 있어요? Track 20
Minji is looking for her Korean book. Where is the book?

민지 책이 어디에 있어요?
민수 가방 안에 있어요.
민지 가방은 어디에 있어요?
민수 책상 옆에 있어요.

84 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 민지가 (두리번거리며) '책이 어디에 있어요?', '어디에 있어요?' 민지가 한국어 책을 찾아요. 책은 어디에 있어요? 책 한번 들어 보세요.

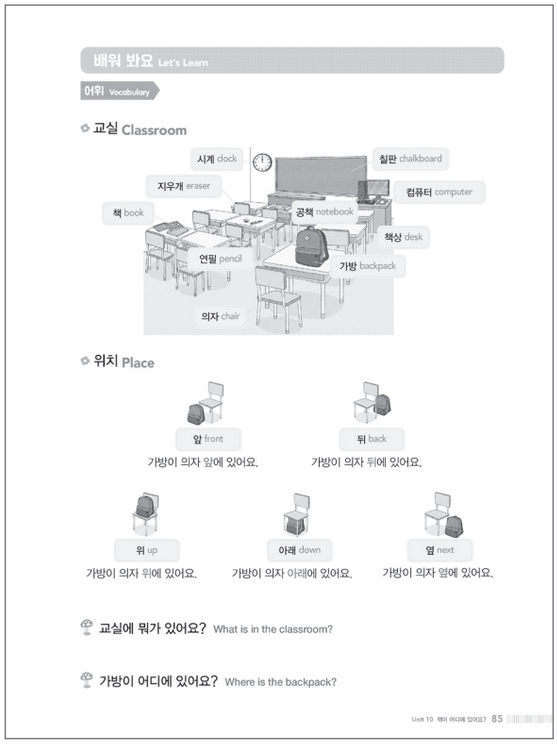
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 책이 어디에 있어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 82 2017-01-23 오후 4:53:47


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

교실 Classroom

시계 clock
칠판 chalkboard
지우개 eraser
컴퓨터 computer
책 book
공책 notebook
책상 desk
연필 pencil
가방 backpack
의자 chair

위치 Place

앞 front
가방이 의자 앞에 있어요.

뒤 back
가방이 의자 뒤에 있어요.

위 up
가방이 의자 위에 있어요.

아래 down
가방이 의자 아래에 있어요.

옆 next
가방이 의자 옆에 있어요.

교실에 뭐가 있어요? What is in the classroom?

가방이 어디에 있어요? Where is the backpack?

Unit 10 책이 어디에 있어요? 85

배워 봐요 어휘 25분

도입

1. 교실에 있는 물건을 가리키면서 간단한 질문을 하여 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (책상을 가리키며) 책상이에요.
(의자를 가리키며) 의자예요.
(책을 들고) 여러분, 뭐예요?
학생 책이에요.
교사 네, 맞아요. 교실에는 여러 가지 물건이 많아요. 오늘은 교실에 있는 물건의 이름을 배울 거예요.

제시

2. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 (시계 그림을 보여주며)뭐예요?
학생 시계예요.
교사 (컴퓨터 그림을 보여주며)뭐예요?
학생 컴퓨터예요.

3. 교사를 따라 단어 카드를 반복하여 읽으며 발음을 익히고 교실에 있는 다양한 물건의 명칭을 확인한다.

4. 교실에 있는 물건의 명칭을 익힌 후에는 물건이 놓인 위치를 가리키는 표현을 익힌다. 교사는 의자를 놓고 가방을 들고 가방의 위치를 바꾸며 위치를 가리키는 표현을 설명한다.

교사 (의자를 가리키며) 뭐예요?
학생 의자예요.
교사 네, 의자예요. (의자 위에 가방을 놓고) 의자 '위'예요. 가방이 의자 위에 있어요. (의자 옆에 가방을 놓으며) 의자 '옆'이에요. 가방이 의자 옆에 있어요.

연습

5. 학생을 두 명씩 짝을 짓고 포스트잇 하나에 단어 하나를 쓰게 한다. 그리고 학생들이 교실을 돌아다니며 물건을 가리키고 그 물건의 명칭이 무엇인지 묻고 답하며 포스트잇을 물건에 붙이도록 한다.

학생1 (칠판을 가리키며) 뭐예요?
학생2 칠판이에요. (책상을 가리키며) 뭐예요?
학생1 책상이에요.

6. 짝 활동이 끝나면 교사는 학생들이 붙인 포스트잇 떼면서 (여러 개 중 하나) 무엇인지 묻고 답하게 한다.

교사 (공책) 뭐예요?
학생 공책이에요.
교사 (지우개) 뭐예요?
학생 지우개예요.

7. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

교실 안에 있는 다른 물건을 추가 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 83 2017-01-23 오후 4:53:48

배워 봐요 문법 50분

이/가 (있어요/없어요)

도입 및 제시

1. 교재 86쪽 그림을 이용하여 물건이 있는지 없는지를 말해 본다. '이/가 있어요/없어요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (필통이 비어있는 그림) 연필이 있어요?
학생 아니요.
교사 네, 연필이 없어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

이/가 (있어요/없어요)

시계**가 있어요**. 연필**이 없어요**.

교사 (시계 그림) 뭐예요?
학생 시계예요.
교사 여기는 우리 교실이에요.
시계가 있어요?
학생 네, 시계가 있어요.

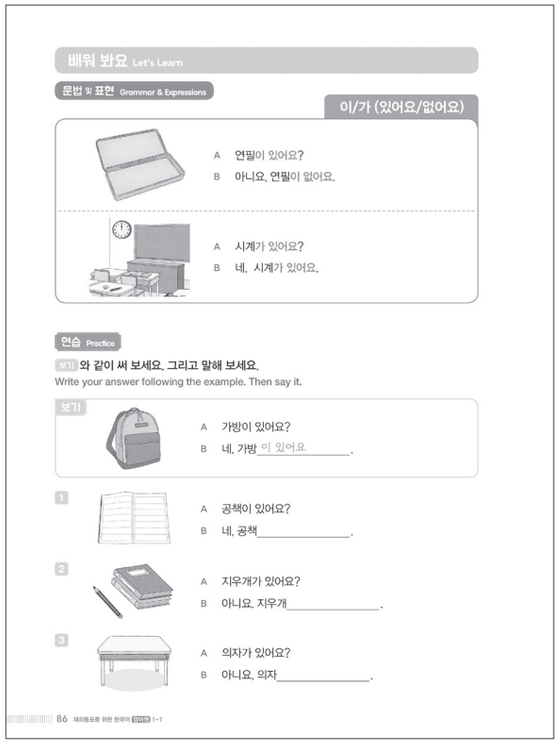
3. 칠판에 받침의 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
연필이 (있어요)	시계가 (없어요)

4. 교실에 있는 물건을 이용하여 질문을 하고 답을 유도한다.

교사 (선생님 가방) 뭐예요?
학생 가방이에요.
교사 (가방 안을 보여주며) 뭐가 있어요?
학생 책이 있어요, 공책이 있어요, ……
교사 (학생의 필통을 보여주며) 뭐예요?
학생 필통이에요.
교사 뭐가 있어요?
학생 연필이 있어요, 지우개가 있어요,……

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '이/가 있어요/없어요'는 존재의 유무를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

이/가 (있어요/없어요)

A 연필이 있어요?
B 아니요, 연필이 없어요.

A 시계가 있어요?
B 네, 시계가 있어요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 가방이 있어요?
B 네, 가방 이 있어요.

1 A 공책이 있어요?
B 네, 공책_____.

2 A 지우개가 있어요?
B 아니요, 지우개_____.

3 A 의자가 있어요?
B 아니요, 의자_____.

86 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 두 명씩 짝을 지어 교실에 있는 것과 없는 것 세 가지씩 찾아보게 한다.

학생1 컴퓨터가 있어요?
학생2 네, 컴퓨터가 있어요. 라디오가 있어요?
학생1 아니요, 라디오가 없어요.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

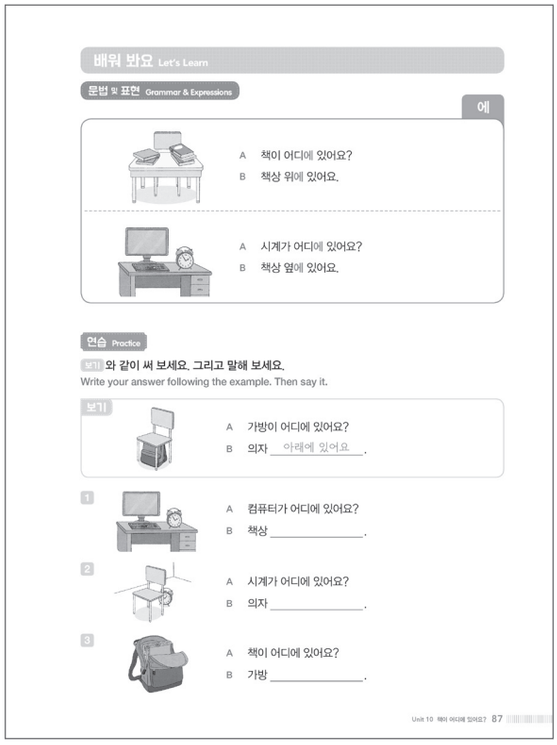
선생님의 문법 노트

이/가 (있어요/없어요)

(명사 뒤에 붙어) 앞말이 문장의 주어임을 나타낼 때 사용한다. '이/가 있어요/없어요'는 사물이 존재하는지 아닌지를 나타날 때 사용한다. 'N이/가 (위치)에 있다/없다'의 형태로 쓰이는데 '(위치)에 N이/가 있다/없다'와 같이 주어와 장소를 바꿔도 상관없다.

예 교실에 시계가 있어요.
시계가 교실에 있어요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 84 2017-01-23 오후 4:53:48


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

에

A 책이 어디에 있어요?
B 책상 위에 있어요.

A 시계가 어디에 있어요?
B 책상 옆에 있어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 가방이 어디에 있어요?
B 의자 아래에 있어요.

1 A 컴퓨터가 어디에 있어요?
B 책상 _____.

2 A 시계가 어디에 있어요?
B 의자 _____.

3 A 책이 어디에 있어요?
B 가방 _____.

Unit 10 책이 어디에 있어요? 87

에

도입 및 제시

1. 실물을 이용하여 물건이 어디에 있는지를 묻고 '에' 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (가방을 들고) 뭐예요?
학생 가방이에요.
교사 (가방을 책상 위에 놓으며) 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 위.
교사 네, 가방이 책상 위에 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

에

책이 책상 위에 있어요. 시계가 컴퓨터 옆에 있어요.

교사 (시계가 컴퓨터 옆에 있는 그림을 보여주며) 시계가 어디에 있어요?
학생 컴퓨터 옆에 있어요.
교사 컴퓨터는 어디에 있어요?
학생 시계 옆에 있어요.

3. 칠판에 받침의 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
앞에	위에

4. 교실에 있는 물건을 다양하게 제시하여 '에'을 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 책이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '에'는 위치를 나타내는 표현임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 정보차 활동을 준비한다. 학생들에게 교실 그림이 그려진 종이를 나눠 주고 교실에 있는 물건을 5개씩 나누어 자유롭게 그려 넣게 한다. 그리고 친구가 그린 물건이 어디에 있는지, 자신이 그린 물건은 어디에 있는지 서로 묻고 교실 그림을 완성하게 한다.

학생1 지우개가 어디에 있어요?
학생2 지우개가 책상 위에 있어요. 의자가 어디에 있어요?
학생1 의자가 칠판 앞에 있어요.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

에

(장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어) 무엇이 어떤 위치나 장소에 존재하는지를 나타낼 때 사용한다. 주로 '있다, 없다, 계시다, 살다' 등의 동사와 함께 사용된다. '어디'를 묻는 말과 함께 연습을 한다.

예 어디에 있어요?
어디에 살아요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 85 2017-01-23 오후 4:53:49

들어 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭐예요?
학생 가방이에요.
교사 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 아래에 있어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 시계예요. 시계가 어디에 있어요?
민수가 어디에 있어요?

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 가방이 어디에 있는지, 시계가 어디에 있는지, 민수가 어디에 있는지 듣고 맞는 그림에 O표 시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

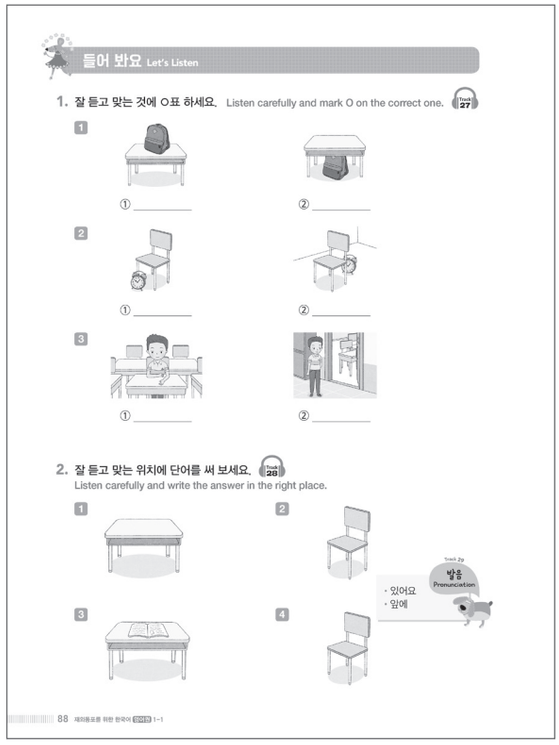
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다.
· 있어요[이써요]
· 앞에[아페]

선생님의 발음 노트

연음

7과 발음 노트 연음 참고

※ 있어요[이써요], 없어요[업써요]



듣기 지문

1. (1) 선생님 가방이 어디에 있어요?
제이슨 책상 아래에 있어요.
(2) 선생님 시계가 어디에 있어요?
제이슨 의자 앞에 있어요.
(3) 선생님 민수가 어디에 있어요?
제이슨 교실 밖에 있어요.

2. (1) 책상 위에 컴퓨터가 있어요.
(2) 의자 아래에 책이 있어요.
(3) 공책 옆에 필통이 있어요.
(4) 의자 뒤에 가방이 있어요.

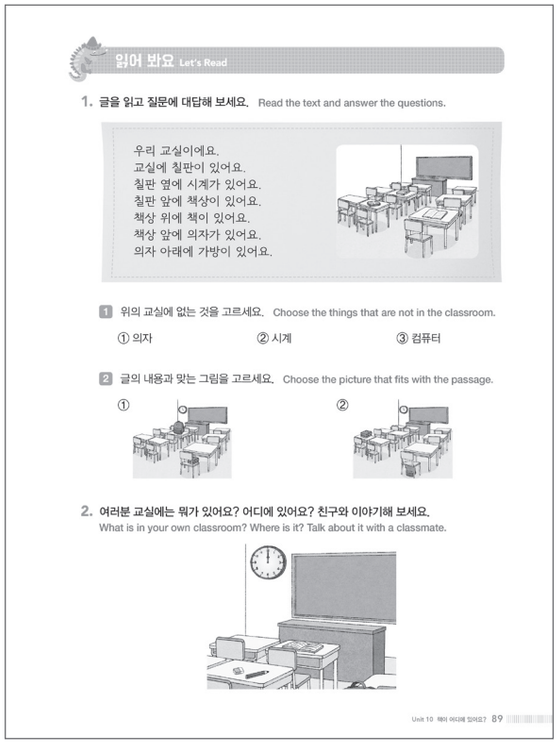
쓰기

1. 뭐가 어디에 있는지 듣고 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 교재의 그림을 함께 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 뭐가 어디에 있는지 듣고 답을 써 보라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 86 2017-01-23 오후 4:53:49



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the questions.

우리 교실이에요.
교실에 칠판이 있어요.
칠판 옆에 시계가 있어요.
칠판 앞에 책상이 있어요.
책상 위에 책이 있어요.
책상 앞에 의자가 있어요.
의자 아래에 가방이 있어요.

1 위의 교실에 없는 것을 고르세요. Choose the things that are not in the classroom.

① 의자 ② 시계 ③ 컴퓨터

2 글의 내용과 맞는 그림을 고르세요. Choose the picture that fits with the passage.

① ②

2. 여러분 교실에는 뭐가 있어요? 어디에 있어요? 친구와 이야기해 보세요.
What is in your own classroom? Where is it? Talk about it with a classmate.

Unit 10 책이 어디에 있어요? 89

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

일상생활에서 많이 사용되는 '컴퓨터, 책, 필통, 가방' 등의 단어를 쓰는 활동이다. 철자를 정확하게 모를 경우 소리 나는 대로 쓰는 학생들이 많으므로 단어 쓰기를 통해 발음을 정확하게 알고 있는지도 확인할 수 있다.

읽고 말해 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 교실에 무엇이 있는지에 대한 글임을 확인시킨다. 교실에 무엇이 있는지, 어디에 있는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 어디예요?
학생 교실이에요.
교사 이것은 뭐예요?
학생 시계예요.
교사 시계가 어디에 있어요?
학생 칠판 위에 있어요.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 어디에 뭐가 있는지 연습한다. 그리고 실제 교실에 뭐가 어디에 있는지 짝과 이야기해 보게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭐가 있어요?
학생 책상이 있어요. 가방이 있어요.
교사 네, 맞아요. 우리 교실에 뭐가 있어요? 어디에 있어요?

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 자신의 방에 뭐가 있는지에 대해 이야기하는 활동을 말해 보는 연습으로 확장한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 87 2017-01-23 오후 4:53:50

함께해요 30분

1. 학생들에게 그림 카드 보고 이야기하기를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

① 두 사람이 짝이 되어 한 사람이 그림 카드 한 장을 고르세요.

② 그림 카드를 친구에게 보여 주고 물건의 위치를 질문하세요.

③ 다른 한 사람은 그림 카드를 보고 물건의 위치를 대답하세요.

활동 TIP

① 학습 목표인 '위치 명사'와 '이/가 (있어요/없어요)', '에'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 학생1 (고른 그림 카드를 보여 주며) 책이 어디에 있어요?
학생2 (그림 카드를 보고) 책이 책상 위에 있어요.

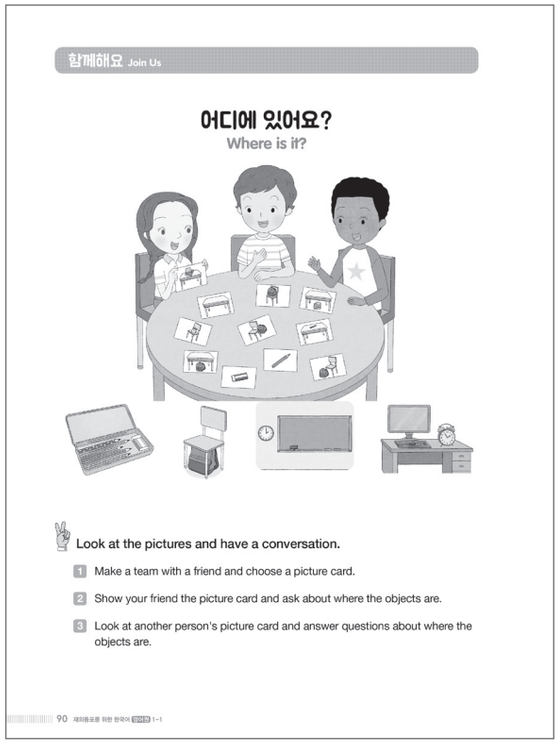
② 한 학생이 카드를 고른 후, 카드 그림을 다른 학생에게 보여 주지 않고 카드 그림에 대해 설명하고, 다른 학생은 설명을 듣고 그림을 그려 보는 방식으로 활동을 진행해도 재미있다.

예 학생1 (카드를 고른다.)
학생2 뭐가 있어요?
학생1 책하고 책상이 있어요.
학생2 책이 어디에 있어요?
학생1 책이 책상 위에 있어요.
학생2 (그림을 그린다.)
학생1, 2 (서로의 그림이 같은지 확인한다.)

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 활동을 끝낸 후에 그림 카드를 보고 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

어디에 있어요?
Where is it?

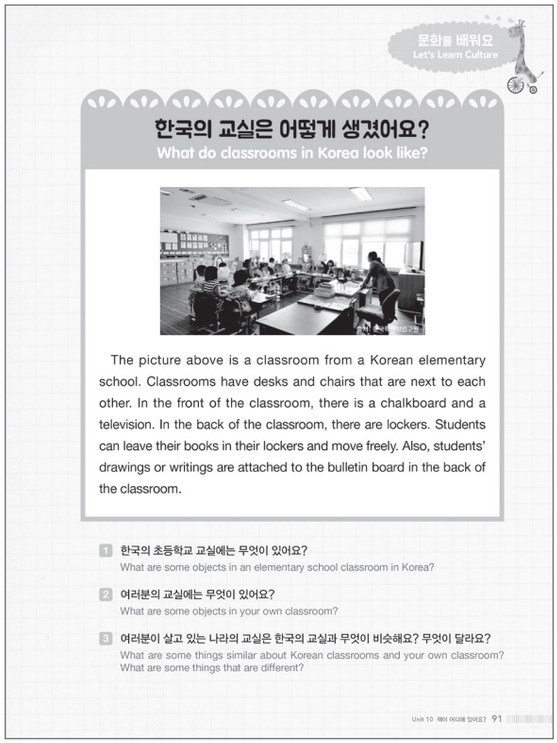
Look at the pictures and have a conversation.

1 Make a team with a friend and choose a picture card.
2 Show your friend the picture card and ask about where the objects are.
3 Look at another person's picture card and answer questions about where the objects are.

90 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 메모

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 88 2017-01-23 오후 4:53:51


문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국의 교실은 어떻게 생겼어요?
What do classrooms in Korea look like?

The picture above is a classroom from a Korean elementary school. Classrooms have desks and chairs that are next to each other. In the front of the classroom, there is a chalkboard and a television. In the back of the classroom, there are lockers. Students can leave their books in their lockers and move freely. Also, students' drawings or writings are attached to the bulletin board in the back of the classroom.

1 한국의 초등학교 교실에는 무엇이 있어요?
What are some objects in an elementary school classroom in Korea?

2 여러분의 교실에는 무엇이 있어요?
What are some objects in your own classroom?

3 여러분이 살고 있는 나라의 교실은 한국의 교실과 무엇이 비슷해요? 무엇이 달라요?
What are some things similar about Korean classrooms and your own classroom?
What are some things that are different?

Unit 10 책이 어디에 있어요? 91

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '초등학교 교실'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '초등학교 교실'에 대해 알고 있는 것을 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 여기는 한국의 교실이에요. 교실에 뭐가 있어요?
학생 책상이 있어요. 의자가 있어요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국의 교실에는 책상이 어떻게 놓여 있어요?
학생 앞으로 나란히 있어요.
교사 네, 맞아요. 교실에 책상이 앞을 보고 앉도록 되어 있어요.
교사 교실 뒤에는 뭐가 있어요?
학생 학생 그림이 있어요.

4. 한국 교실의 모습을 텔레비전이나 영화에서 본 적이 있는지 이야기해 보게 한다. 한국의 교실 모습이 담긴 사진이나 동영상 자료를 보여준다.

교사 여러분은 한국의 교실을 본 적이 있어요? 교실 모습이 어때요?

5. 한국의 교실 모습을 간단하게 정리하여 설명해 준다. 지금 살고 있는 나라의 교실 모습을 이야기하게 하고, 한국과 어떤 면에서 비슷하고 다른지 이야기해 보게 한다.

교사 여러분의 교실에는 뭐가 있어요? 한국의 교실과 무엇이 같고 무엇이 달라요?

확장

학생들은 초등학교 교실이 어떻게 생겼고, 교실에 무엇이 있었으면 좋겠다고 생각할까? 한국의 교실과 현재 살고 있는 나라의 교실의 공통점과 차이점이 있는데 실제로 학생들은 교실에 무엇이 있으면 좋겠다고 생각하는지, 왜 그것이 있으면 좋겠다고 생각하는지 이야기를 나눠볼 수 있다.

선생님의 문화 노트

포털 사이트(다음, 네이버 등)에 '초등학교 교실'을 검색하면 한국의 초등학교 교실 사진을 찾아볼 수 있다. 이 중에 한두 개를 수업 자료로 사용할 수 있다.

정리 5분

▶ 10과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 여러분은 어디에 있어요?
교사 여러분의 동생(혹은 기타 가족)은 어디에 있어요?
교사 여러분의 집은 어디에 있어요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 89 2017-01-23 오후 4:53:52

11 텔레비전을 봐요

학습 목표

- 듣고 말하기: 일상생활에 대해 묻고 대답할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 간단한 생활문을 읽고 기본 동사를 이용하여 문장을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 일상생활
- 어휘: 기본 동사
- 문법: -아/어요, 을/를
- 활동: 낱말 카드 이용하여 문장 만들기
- 문화: 술래잡기

수업 개요

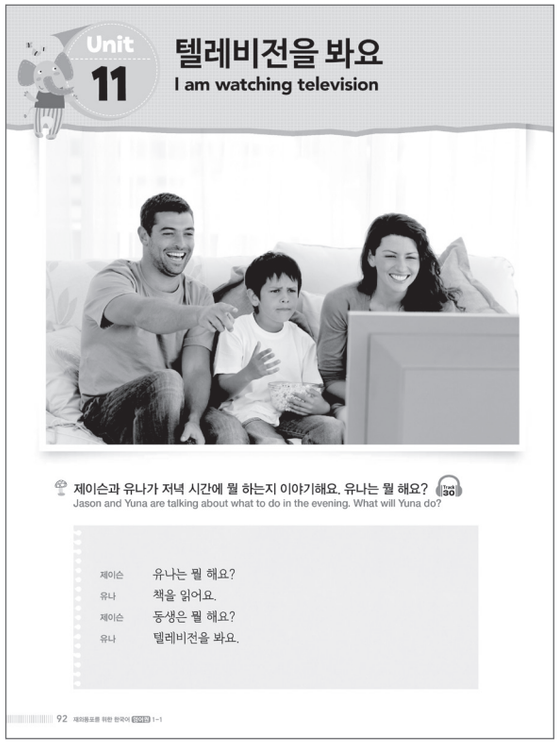
교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈배워 봐요: 어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요: 문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉 (25분) 〈읽고 써 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 10과에서 배운 교실 내 사물, 위치 명사 어휘와 '이/가 (있어요/없어요)', '에'의 학습 상태를 확인한다. (받아쓰기는 워크북 49쪽 이용)

도입 5분

1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제 '일상생활'로 관심을 유도한다.


Unit 11
텔레비전을 봐요
I am watching television

제이슨과 유나가 저녁 시간에 뭘 하는지 이야기해요. 유나는 뭘 해요?
Jason and Yuna are talking about what to do in the evening. What will Yuna do?

제이슨 유나는 뭘 해요?
유나 책을 읽어요.
제이슨 동생은 뭘 해요?
유나 텔레비전을 봐요.

92 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 이 사람은 뭘 해요?
학생 먹어요.
교사 이 사람은 뭘 해요?
학생 마셔요.

2. 오늘은 일상생활을 표현하는 기본 동사를 이용한 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 제이슨과 유나가 저녁 시간에 뭘 하는지 이야기해요. 유나는 뭘 해요? 한번 들어 보세요.

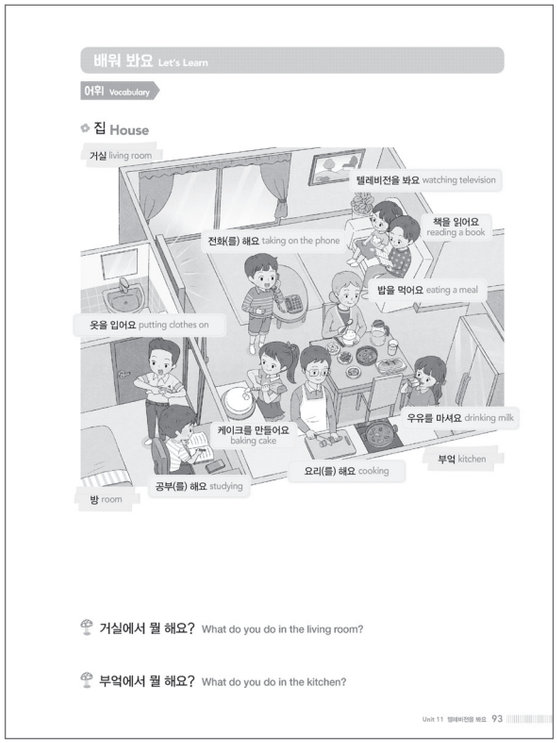
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 수업 후에 제일 먼저 뭘 할 거예요? 그리고 뭘 할 거예요? 저녁 시간에 뭘 해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 90 2017-01-23 오후 4:53:52



배워 봐요 어휘 25분

도입

1. 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (집 그림을 보여주며) 뭐예요?
학생 집이에요.
교사 (거실을 가리키며) 여기는 어디예요?
학생 거실이에요.
교사 거실에 뭐가 있어요?
학생 소파가 있어요, 텔레비전이 있어요, 전화가 있어요, 아이가 있어요,……
교사 네, 텔레비전이에요. 텔레비전을 봐요.

제시

2. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 (부엌 그림) 어디예요?
학생 부엌이에요.
교사 (밥 먹는 그림) 뭘 해요?
학생 밥 먹어요.

3. 거실에서, 부엌에서, 방에서 무엇을 하는지 교사를 따라 단어 카드를 반복하여 읽어보며 확인한다.

연습

4. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사의 행동을 말로 표현하도록 한다.

교사 (공부하는 행동을 하면서) 선생님이 뭘 해요?
학생 공부를 해요.

5. 교사가 장소를 가리키면 관련된 동사들을 말하게 하거나 행동을 제시하면 문장으로 말하는 연습을 한다.

교사 여기가 어디예요?
학생 부엌이에요.
교사 네, 부엌이에요. 뭘 해요?
학생1 우유를 마셔요.
학생2 케이크를 만들어요.

6. 거실에서, 방에서, 부엌에서 학생들은, 학생의 가족들은 무엇을 하는지 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 또한 시간이 충분하다면 다른 친구를 만나 친구들은 집 어디에서 무엇을 하는지 이야기를 해 보도록 한다.

7. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

연습 과정에서 발화되는, 학생들이 집에서 하는 행동을 추가로 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 91 2017-01-23 오후 4:53:53

배워 봐요 문법 50분

-아/어요

도입 및 제시

1. 교재 94쪽 그림을 이용하여 무엇을 하는지 말해 본다. '-아/어요'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (거실에 있는 텔레비전 그림) 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.
교사 네, 텔레비전을 보다, 텔레비전을 봐요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-아/어요

봐요	마셔요
먹어요	공부해요

교사 (물병 그림) 뭐예요?
학생 물이에요.
교사 (물을 마시는 행동을 하며) 마시다, 마셔요.

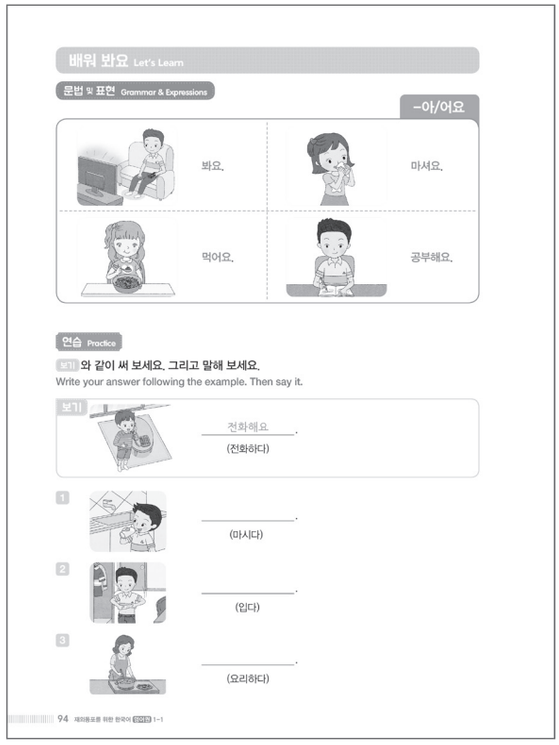
3. 칠판에 모음에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
-아요	-어요	해요

4. 동사를 다양하게 제시하여 '-아/어요'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다. 그리고 동사카드를 준비하여 활용하는 연습을 한다.

교사 (빵 그림) 빵이에요. (먹는 행동을 하며 답을 유도한다) 빵을 먹다?
학생 먹어요.
교사 네, 먹다, 먹어요.
교사 (책을 보는 행동을 하며) 뭘 해요?
학생 공부해요.
교사 네, 공부하다, 공부해요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '-아/어요'는 동사와 결합해서 문장의 끝을 맺게 하는 종결어미임을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn
문법 및 표현 Grammar & Expressions
-아/어요
봐요.
마셔요.
먹어요.
공부해요.
연습 Practice
보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.
보기
전화해요.
(전화하다)
1
(마시다)
2
(입다)
3
(요리하다)
94 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 학생들에게 동사카드를 주고 '-아/어요' 형태로 묻고 답하는 연습을 해보도록 한다.

학생1 먹어요?
학생2 네, 먹어요. 마셔요?
학생1 네, 마셔요.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

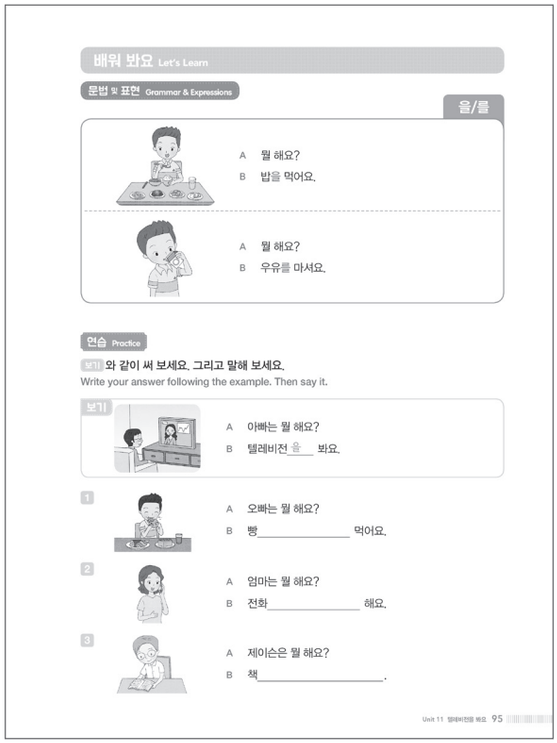
선생님의 문법 노트

-아/어요

'-아/어요'는 동사, 형용사와 결합하여 문장의 끝을 맺는 비격식체 종결어미이다. 모음조화의 특성상 앞 모음의 영향으로 양성은 양성모음끼리 음성은 음성모음끼리 어울리는 것을 설명한다. 또한 어간에 받침이 없을 때 줄어드는 것을 알게 한다.

예 가다+아요 → 가요, 오다+아요 → 와요

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 92 2017-01-23 오후 4:53:54



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

을/를

A 뭘 해요?
B 밥을 먹어요.

A 뭘 해요?
B 우유를 마셔요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 아빠는 뭘 해요?
B 텔레비전을 봐요.

1
A 오빠는 뭘 해요?
B 빵_____ 먹어요.

2
A 엄마는 뭘 해요?
B 전화_____ 해요.

3
A 제이슨은 뭘 해요?
B 책_____.

Unit 11 텔레비전을 봐요 95

을/를

도입 및 제시

1. 교재 95쪽 그림을 이용하여 누가 무엇을 하는지 묻고, '을/를'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수가 밥 먹는 그림) 민수가 어디에 있어요?
학생 부엌에 있어요.
교사 뭘 해요?
학생 밥을 먹어요.
교사 ('을'을 강조해 말하며) 네, 밥을 먹어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

을/를
밥**을** 먹어요. 우유**를** 마셔요.

교사 (민수가 우유 마시는 그림) 민수가 뭘 해요?
학생 우유 마셔요.
교사 ('를'을 강조하며) 네, 우유를 마셔요.
(학생들을 보며) 우리는 뭘 해요?
학생 한국어 공부해요.
교사 네, 한국어를 공부해요. 한국어 공부를 해요.

3. 칠판에 받침의 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
밥을	우유를

4. 어휘 시간에 배운 명사와 동사를 다양하게 제시하여 '을/를'을 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (텔레비전 보는 그림) 어디에 있어요?
학생 거실에 있어요.
교사 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.
학생 네, ('을'을 강조하며) 텔레비전을 봐요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '을/를'은 행동이 미치는 직접적인 대상을 나타내는 격조사임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 시간이 충분하다면 어휘시간에 연습했던 거실에서, 방에서, 부엌에서 무엇을 하는지를 묻고 답하는 활동을 다른 친구와 함께 다시 해 보면서 '을/를'과 '아/어요'를 정확하게 말할 수 있도록 연습한다.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

을/를

(명사 뒤에 붙어) 앞말이 서술어의 목적임을 나타낼 때 사용한다. 말할 때 받침 없는 명사와 결합하여 'ㄹ'로 줄여 쓸 수 있다.

예 뭐+를 → 뭘

구어에서는 흔히 생략이 가능하다.

예 우유를 주세요. → 우유 주세요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 93 2017-01-23 오후 4:53:54

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 인물 그림을 차례대로 가리키며) 누구예요?
학생 유나예요.
학생 제이슨이에요.
학생 세라예요.
학생 민수예요.
교사 (교재의 다른 그림을 차례대로 가리키며) 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.
학생 책을 읽어요.
학생 우유를 마셔요.
학생 옷을 입어요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 이야기하는지 듣고 맞는 그림에 O표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

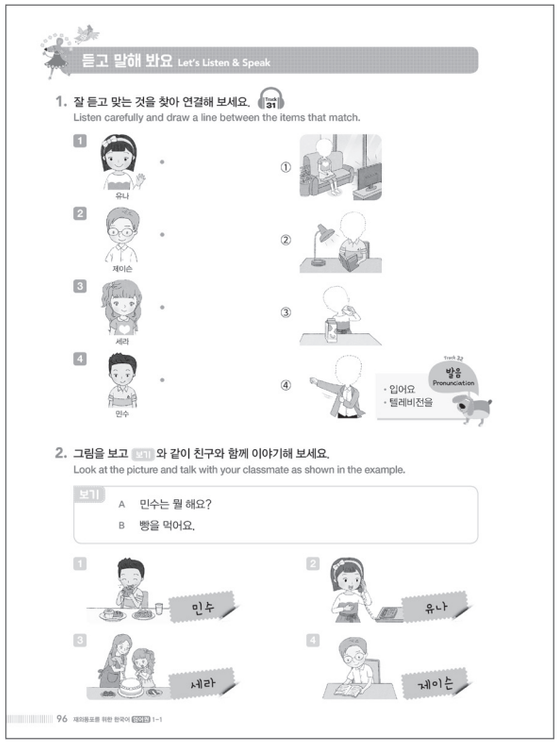
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다.
   · 입어요[이버요]
   · 텔레비전을[텔레비저늘]

선생님의 발음 노트

연음

7과 발음 노트 연음 참고

예 옷을[오슬], 먹어요[머거요]



듣기 지문

1. (1) 유나는 우유를 마셔요.
   (2) 제이슨은 옷을 입어요.
   (3) 세라는 텔레비전을 봐요.
   (4) 민수는 공부를 해요.

말하기

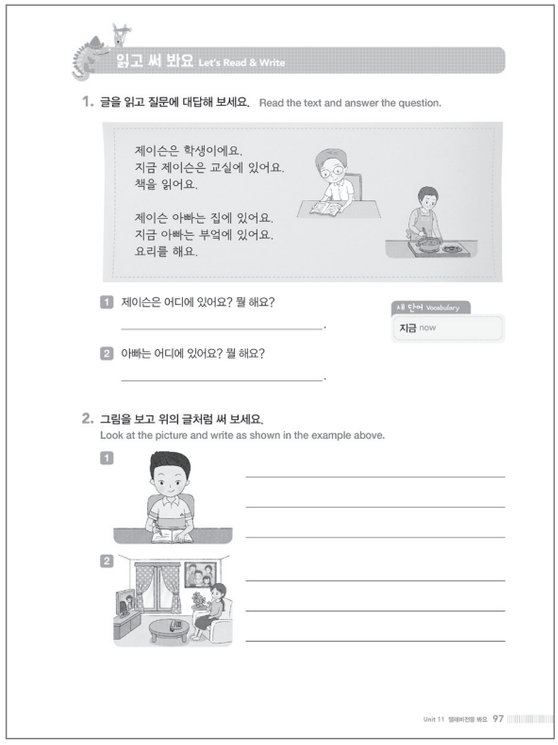
1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 수업이 끝나고 뭘 하는지 말해 보는 연습으로 확장한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 94 2017-01-23 오후 4:53:55



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the question.

제이슨은 학생이에요.
지금 제이슨은 교실에 있어요.
책을 읽어요.

제이슨 아빠는 집에 있어요.
지금 아빠는 부엌에 있어요.
요리를 해요.

1 제이슨은 어디에 있어요? 뭘 해요?

_____.

새 단어 Vocabulary
지금 now

2 아빠는 어디에 있어요? 뭘 해요?

_____.

2. 그림을 보고 위의 글처럼 써 보세요.
Look at the picture and write as shown in the example above.

1 _____

2 _____

Unit 11 텔레비전을 봐요 97

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 제이슨과 아빠에 대한 글임을 확인시킨다. 제이슨과 제이슨 아빠가 어디에 있는지, 뭘 하는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 누구예요?
학생 제이슨이에요.
교사 어디예요?
학생 교실이에요.
교사 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.
교사 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 아빠가 어디에 있어요? 뭘 해요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 토마스는 책을 읽어요. 여러분은 뭘 해요?

쓰기

1. 본문에서 읽은 내용처럼 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 그림을 보고 민수가 어디에서 뭘 하는지, 엄마가 어디에서 뭘 하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 민수예요. 민수가 어디에 있어요?
민수가 뭘 해요?

3. 학생들에게 읽은 내용에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

영어권 학습자들은 '주어-목적어-서술어' 구조에 익숙하지 않고 주어가 생략되는 문장에도 익숙하지 않다. 문장 쓰기를 통해 한국어 문장 구조에 익숙해지고 주어가 생략되기도 한다는 점도 인지할 수 있도록 지도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 95 2017-01-23 오후 4:53:55

함께해요 30분

1. 학생들에게 몸으로 어휘를 표현하고 맞히는 게임을 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

① 5~6명으로 팀을 만드세요.
② 팀에서 한 명이 그림 카드를 가지세요.
③ 그림 카드를 가진 학생은 앞으로 나와서 동작을 몸으로 표현하고, 다른 학생들은 무슨 동작인지 맞히세요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '-아/어요'와 '을/를'을 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 텔레비전을 봐요.
책을 읽어요.
옷을 입어요.
밥을 먹어요.
우유를 마셔요.
케이크를 만들어요.
한국어를 공부해요. 등.

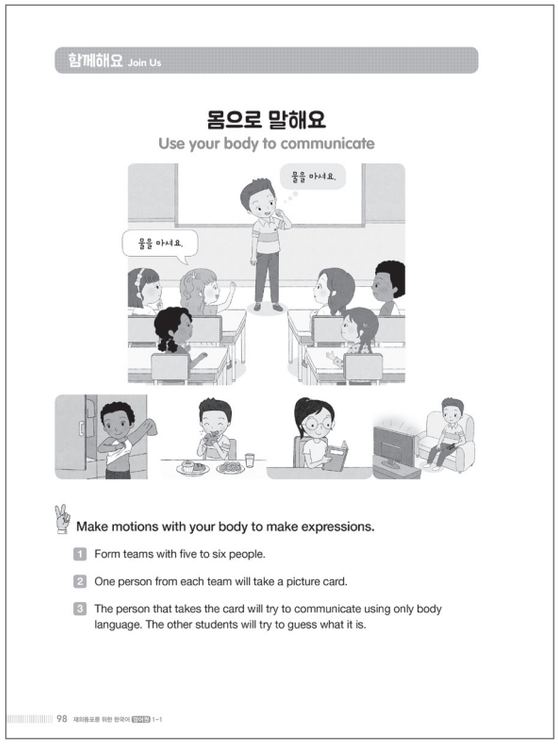
② 그림 카드는 교재의 '배워 봐요', '듣고 말해 봐요'의 그림을 이용하여 만들 수 있다.

③ 두 팀으로 나누어 팀별 스피드 게임으로 진행할 수도 있다.

- 시간 제한: 3분
- 진행 방법: 한 명씩 나와서 테이블 위의 그림 카드 중 하나를 선택해서 몸으로 내용을 표현한다. 다른 학생들이 답을 한다. 맞으면 앞으로 나왔던 학생이 들어가고 다른 학생이 나와 같은 방식으로 단어를 표현한다.

3. 두세 명씩 짝을 지어 활동을 하게 한다. 활동이 끝난 다음 그림 카드를 함께 보며 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.


함께해요 Join Us

몸으로 말해요
Use your body to communicate

몸을 마셔요.
몸을 마셔요.

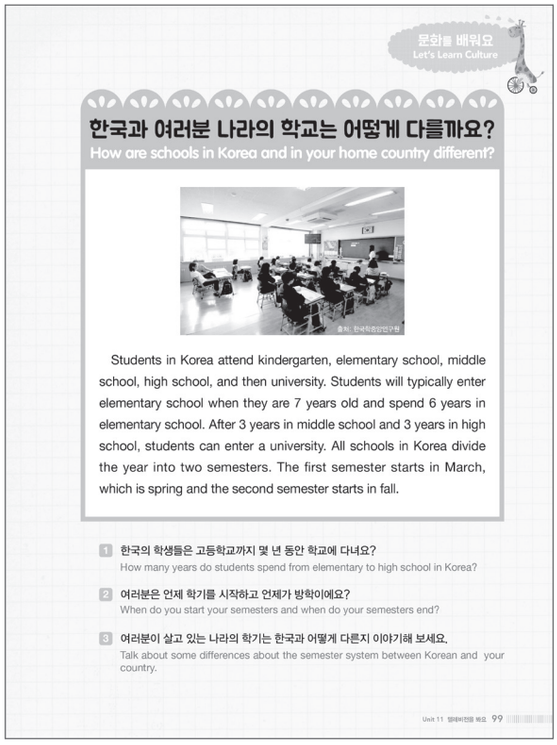
Make motions with your body to make expressions.

1 Form teams with five to six people.
2 One person from each team will take a picture card.
3 The person that takes the card will try to communicate using only body language. The other students will try to guess what it is.

98 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 메모

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 96 2017-01-23 오후 4:53:57



문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국과 여러분 나라의 학교는 어떻게 다를까요?
How are schools in Korea and in your home country different?

Students in Korea attend kindergarten, elementary school, middle school, high school, and then university. Students will typically enter elementary school when they are 7 years old and spend 6 years in elementary school. After 3 years in middle school and 3 years in high school, students can enter a university. All schools in Korea divide the year into two semesters. The first semester starts in March, which is spring and the second semester starts in fall.

1 한국의 학생들은 고등학교까지 몇 년 동안 학교에 다녀요?
How many years do students spend from elementary to high school in Korea?

2 여러분은 언제 학기를 시작하고 언제가 방학이에요?
When do you start your semesters and when do your semesters end?

3 여러분이 살고 있는 나라의 학기는 한국과 어떻게 다른지 이야기해 보세요.
Talk about some differences about the semester system between Korean and your country.

Unit 11 텔레비전을 봐요 99

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '학교와 학기'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '학교와 학년'에 대해 알고 있는 것을 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 (교재에 나오는 사진을 보면서) 여기는 어디예요?
학생 학교예요.
교사 여러분은 초등학교에 다녀요?
학생 네. 초등학교에 다녀요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 한국에서는 몇 년 동안 초등학교를 다녀요?
학생 6년 동안 다녀요.
교사 새 학기는 언제 시작해요?
학생 3월에 시작해요.

4. 학생들은 지금 살고 있는 나라의 초등학교 과정에 대해 이야기하게 한다.

교사 여러분이 다니는 학교는 언제 새 학기가 시작해요?

5. 한국의 교육 과정과 살고 있는 나라의 교육 과정의 공통점과 차이점에 대해 이야기를 나누게 한다.

교사 여러분은 초등학교를 몇 년 동안 다녀요? 중학교는 몇 년 동안 다녀요? 한국은 어때요?

확장

한국의 정규 교육은 초등학교, 중학교, 고등학교로 이어진다. 초등학교는 보통 만 7세에 입학을 하며 6년의 과정으로 이루어진다. 중학교와 고등학교는 각각 3년의 과정으로 이루어져 있고 1학년, 2학년, 3학년이라고 말한다. 그러므로 한국에서는 7학년, 8학년이라는 말은 사용하지 않는다.

선생님의 문화 노트

한국의 교육부 공식 사이트에 들어가면 한국의 교육 과정 및 정책에 관한 정보를 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 11과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (어휘로 배운 그림 카드를 보여주며) 뭘 해요?
교사 여러분이 집에 있어요. 뭘 해요?
교사 지금은 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 97 2017-01-23 오후 4:53:57

12 교실에 있어요

학습 목표

- 말하기: 가족의 일상생활 모습에 대해 이야기할 수 있다.
- 듣기: 사물의 위치에 대한 이야기를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 가족의 일상생활 모습에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 기본 동사를 이용하여 문장을 완성할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 위치, 일상생활
- 어휘: 교실 내 사물, 위치 명사, 기본 동사
- 문법: 이/가 (있어요/없어요), 에, -아/어요, 을/를
- 문화: 초등학교의 교과목

수업 개요

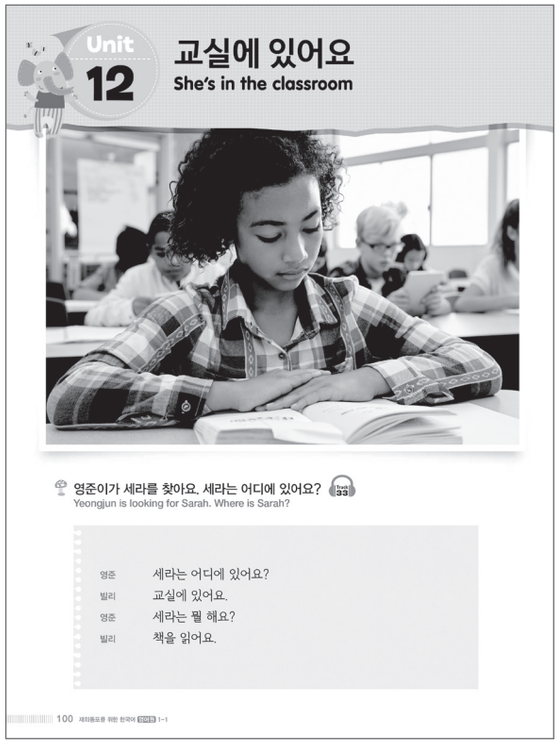
교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈연습〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉 (25분) 〈말해 봐요〉 (25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉 (25분) 〈읽어 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 10~11과에서 배운 교실 내 사물, 위치 명사, 기본 동사 어휘와 '이/가 (있어요/없어요)', '에', '-아/어요', '을/를'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제 중 하나인 '위치'와 '일상생활'로 관심을 유도한다.


Unit 12 교실에 있어요
She's in the classroom

영준이가 세라를 찾아요. 세라는 어디에 있어요? 323
Yeongjun is looking for Sarah. Where is Sarah?

영준 세라는 어디에 있어요?
빌리 교실에 있어요.
영준 세라는 뭘 해요?
빌리 책을 읽어요.

100 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기는 어디예요?

교사 여기에서 뭘 해요?

2. 오늘은 위치와 일상생활을 주제로 복습한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 영준이가 세라를 찾아요. 세라는 어디에 있어요? 한번 들어 보세요.

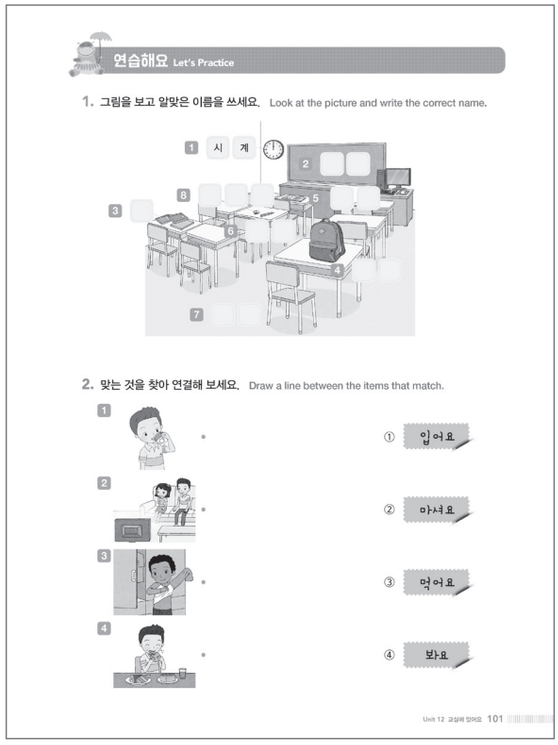
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 세라가 어디에 있어요?
교실에서 뭘 해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 98 2017-01-23 오후 4:53:58



연습해요 Let's Practice

1. 그림을 보고 알맞은 이름을 쓰세요. Look at the picture and write the correct name.

시 계

2. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

① 입어요
② 마셔요
③ 먹어요
④ 봐요

Unit 12 교실에 있어요 101

연습해요 어휘 25분

도입

1. 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 우리는 어디에 있어요?
학생 교실에 있어요.
교사 네, 교실에 있어요. 교실에 뭐가 있어요?
학생 칠판이 있어요, 책상이 있어요, ……
교사 네, 맞아요. 우리는 뭘 해요?
학생 공부해요, 한국어를 공부해요.

제시

2. 10과에서 배운 그림 카드를 제시하며 교실에 있는 물건 어휘를 복습한다.

교사 (컴퓨터 그림) 뭐예요?
학생 컴퓨터예요.
교사 (지우개 그림) 뭐예요?
학생 지우개예요.
교사 (연필 그림) 뭐예요?
학생 연필이에요.

3. 어휘를 복습한 후에는 위치를 나타내는 어휘를 복습한다.

교사 (학생 가방을 가리키며) 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 옆에 있어요.
교사 (학생의 책을 가리키며)책이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요.

4. 11과 그림을 이용하여 11과에서 배운 집에서 하는 활동 어휘를 복습한다.

교사 (방 그림을 가리키며) 어디에 있어요?
학생 방에 있어요.
교사 네, 방에 있어요. 뭘 해요?
학생 옷을 입어요, 공부해요, ……

연습

5. 교재의 연습문제 1번을 함께 풀면서 교실에 있는 물건의 명칭을 써 본다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다.

교사 (시계 그림을 가리키며) 시계가 어디에 있어요?
학생 칠판 옆에 있어요.
교사 (공책 그림을 가리키며) 공책이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요, 연필 옆에 있어요.

6. 교재의 연습문제 2번을 함께 풀면서 동사를 찾아 연결해 본다. 교사는 학생들이 해당 동사를 잘 찾아서 연결하는지 확인한다.

교사 (민수가 우유 마시는 그림) 민수가 뭘 해요?
학생 마셔요, 우유를 마셔요.
교사 (텔레비전 보는 그림) 아이들이 뭘 해요?
학생 봐요, 텔레비전을 봐요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 99 2017-01-23 오후 4:53:58

연습해요 문 법 25분

이/가 (있어요/없어요), 에

도입 및 제시

1. 이전 시간에 배운 '이/가 있어요'와 '에'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (거실 그림) 여기는 어디예요?
학생 거실이에요.
교사 거실에 뭐가 있어요?
학생 텔레비전이 있어요, 탁자가 있어요, 소파가 있어요, ……
교사 가방이 있어요?
학생 아니요, 가방이 없어요.
교사 전화기가 어디에 있어요?
학생 탁자 위에 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

이/가 (있어요/없어요), 에

소파가 거실에 있어요.
(=거실에 소파가 있어요.)
가방이 거실에 없어요.
(=거실에 가방이 없어요.)

받침 ○	받침 ×
연필이 (있어요)	시계가 (없어요)

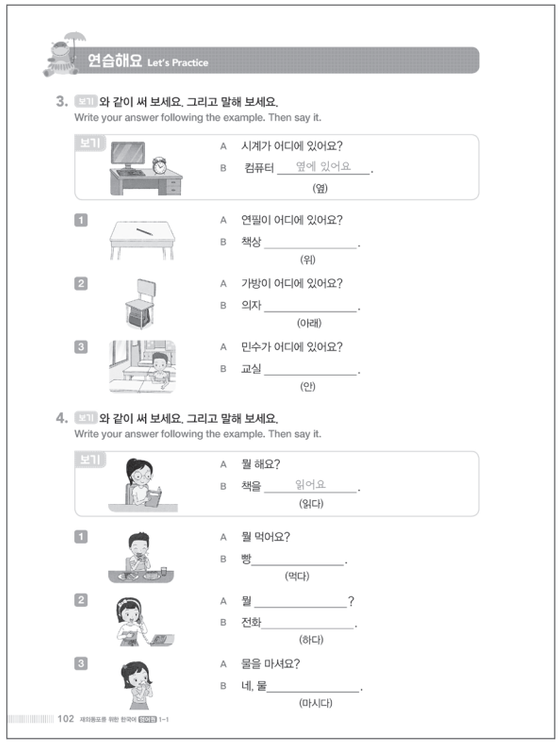
연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 연필이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요.

4. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다.



연습해요 Let's Practice

3. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 시계가 어디에 있어요?
B 컴퓨터 옆에 있어요. (옆)

1 A 연필이 어디에 있어요?
B 책상 _____. (위)

2 A 가방이 어디에 있어요?
B 의자 _____. (아래)

3 A 민수가 어디에 있어요?
B 교실 _____. (안)

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 뭘 해요?
B 책을 읽어요. (읽다)

1 A 뭘 먹어요?
B 빵 _____. (먹다)

2 A 뭘 _____?
B 전화 _____. (하다)

3 A 물을 마셔요?
B 네, 물 _____. (마시다)

102 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

-아/어요, 을/를

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '-아/어요'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (옷을 입는 그림) 뭘 해요?
학생 옷을 입어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

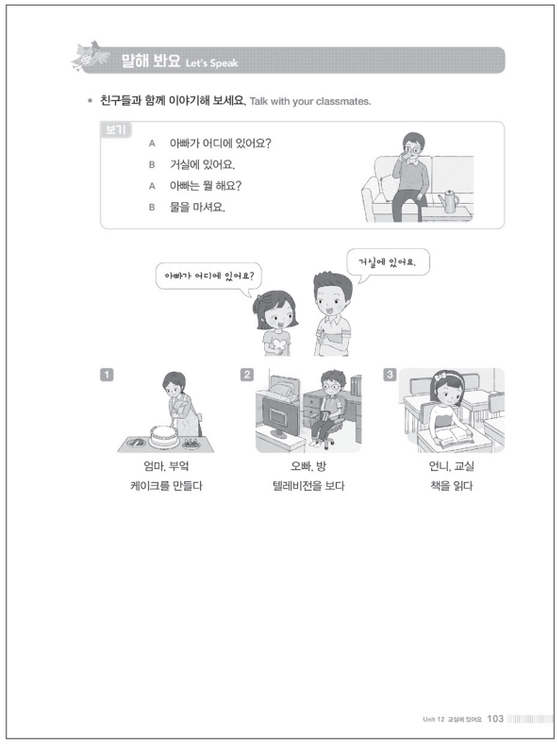
-아/어요, 을/를

텔레비전을 봐요.
우유를 마셔요.
옷을 입어요.
한국어를 공부해요.

ㅏ, ㅗ	ㅓ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, …	하다
-아요	-어요	해요

받침 ○	받침 ×
밥을	우유를

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 100 2017-01-23 오후 4:53:59


말해 봐요 Let's Speak

• 친구들과 함께 이야기해 보세요. Talk with your classmates.

보기

A 아빠가 어디에 있어요?
B 거실에 있어요.
A 아빠는 뭘 해요?
B 물을 마셔요.

아빠가 어디에 있어요?
거실에 있어요.

1 엄마, 부엌 케이크를 만들다
2 오빠, 방 텔레비전을 보다
3 언니, 교실 책을 읽다

Unit 12 교실에 있어요 103

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.

4. 4, 5번은 앞의 학습 활동과 동일함.

말해 봐요 25분

1. 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

교사 (학생 중 한 명을 가리키며) 누구예요?
학생 OO예요.
교사 어디에 있어요?
학생 교실에 있어요.
교사 뭘 해요?
학생 한국어 공부를 해요.

2. 교사는 오늘 누가 어디에 있는지, 뭘 하는지 묻고 대답하는 말하기 활동을 할 것임을 알려준다.

교사 여러분, 교재를 보세요.
(교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 아빠가 어디에 있어요?
학생 거실에 있어요.
교사 지금 뭘 해요? 지금부터 두 사람이 짝을 이루어 어디인지, 뭘 하는지 〈보기〉처럼 묻고 대답해 보세요.

3. 교재의 그림을 보면서 보기 의 대화를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

4. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

5. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

6. 자신의 가족이 어디에 있는지, 뭘 하는지 말해 보는 연습으로 확장한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 101 2017-01-23 오후 4:53:59

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 뭐예요?
학생 책이에요.
교사 어디에 있어요?
학생 의자 위에 있어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 책이 어디에 있어요?
학생 의자 아래 있어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 동생이에요. 어디에 있어요?
학생 거실에 있어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 동생이 어디에 있어요?
학생 부엌에 있어요.

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 어디에 있는지 듣고 맞는 그림에 O 표 하라고 한다.

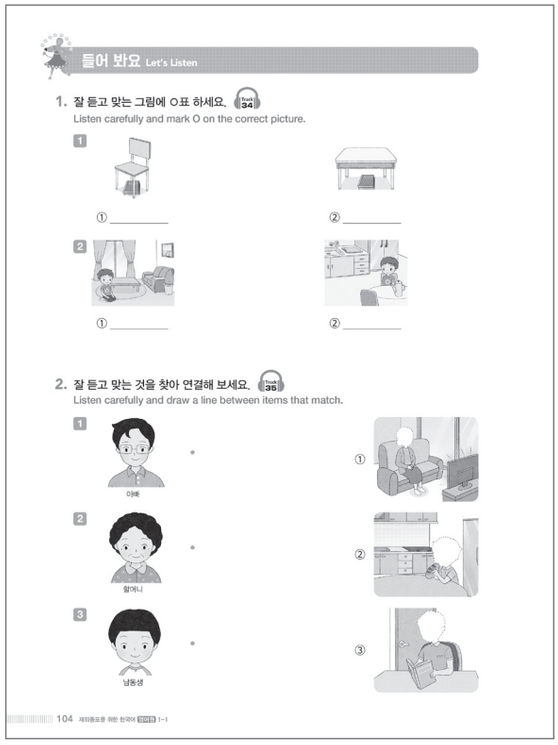
3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제를 풀기 전에 교재의 그림을 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 할머니예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 동생이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 빵을 먹어요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 뭘 하는지 알맞은 것에 연결하라고 한다.


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. Track 34
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 ① _____ ② _____
2 ① _____ ② _____

2. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Track 35
Listen carefully and draw a line between items that match.

1 아빠
2 할머니
3 남동생
① ② ③

104 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

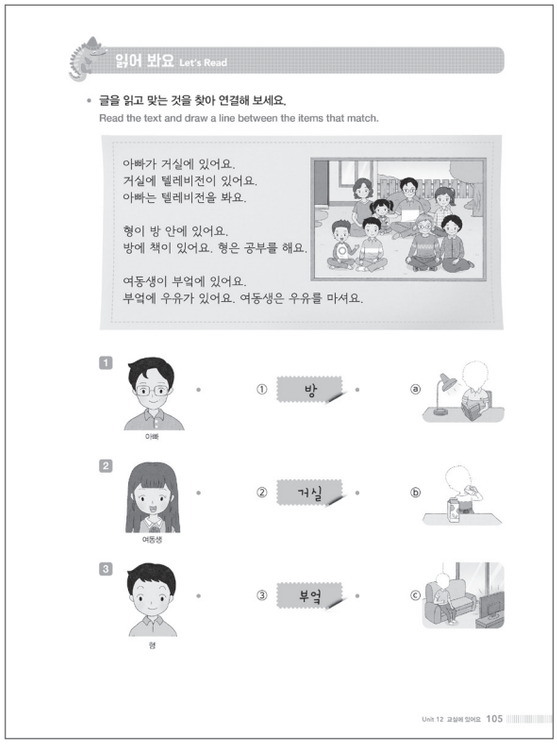
8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

1. (1) 선생님 책이 어디에 있어요?
토마스 의자 아래에 있어요.
(2) 선생님 동생이 어디에 있어요?
토마스 거실에 있어요.

2. (1) 선생님 아빠는 뭘 해요?
민수 책을 읽어요.
(2) 선생님 할머니는 뭘 해요?
민수 텔레비전을 봐요.
(3) 선생님 동생은 뭘 해요?
민수 빵을 먹어요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 102 2017-01-23 오후 4:54:00



읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 가족이 무엇을 하고 있는지에 대한 글임을 확인시킨다. 누가 어디에 있는지, 무엇을 하는지 예측해 본다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 이 사람이 '나'예요. 이 사람은 누구예요?

학생 아빠예요.

교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?

학생 형이에요.

교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?

학생 동생이에요.

교사 네, 맞아요. 아빠는 어디에 있을까요? 뭘 할까요? 형은 어디에 있을까요? 뭘 할까요? 여동생은요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 가족들이 어디에 있는지, 뭘 하는지 읽고 알맞은 것에 연결하라고 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 아빠, 여동생, 형이 있어요. 여기는 어디예요?

학생 방이에요.

교사 여기는 어디예요?

학생 거실이에요.

교사 여기는요?

학생 부엌이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭘 해요?

학생 책을 읽어요.

교사 이 사람은 뭘 해요?

학생 우유를 마셔요.

교사 뭘 해요?

학생 텔레비전을 봐요.

교사 네, 맞아요. 아빠, 여동생, 형이 어디에 있어요? 뭘 해요? 연결하세요.

4. 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분, 집에서 뭘 해요?
여러분은 형이나 동생이 있어요? 형이나 동생은 집에서 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 103 2017-01-23 오후 4:54:01

써 봐요 30분

1. 지금까지 배운 내용을 써 보자고 말하며 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 1번 문제의 글을 따라서 써 보게 한다.

   교사 (교재의 1번 문제를 보며) 같이 읽어 보세요. 연필이 있어요. 책상 위에 있어요. 공부를 해요. 읽으면서 따라 써 보세요.

3. 2번 문제의 그림을 보고 빈칸에 알맞은 말을 보기 와 같이 써 보게 한다.

   교사 (교재의 2번 문제 그림을 보며) 누구예요?
   학생 민수예요.
   교사 민수가 뭘 해요?
   학생 빵을 먹어요.
   교사 네, 민수는 빵을 먹어요. (교재의 다른 그림을 가리키며) 지연이에요. 지연이는 뭘 해요? 제이슨은 뭘 해요? 민수는 뭘 해요? 써 보세요.

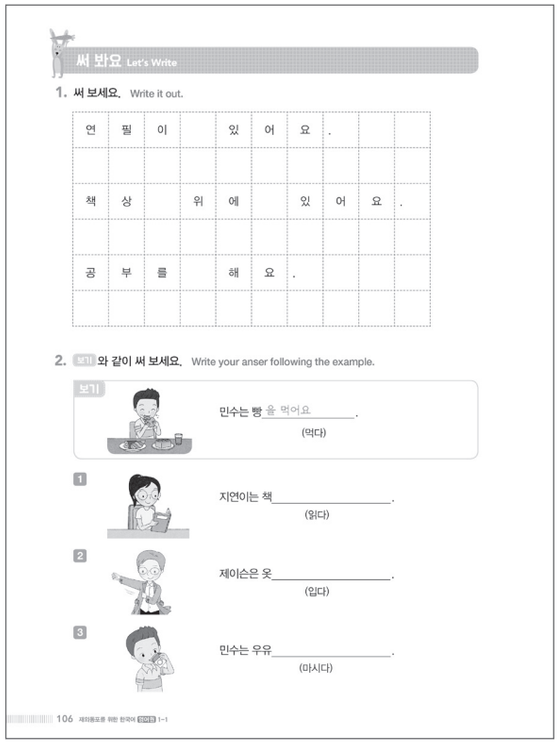
4. 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 쓰기를 어려워 할 경우 교사가 도와준다.

5. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

6. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 수행할 때 학습한 문법인 '을/를'과 '-아/어요'를 이용하여 쓰도록 한다. 이때 '을'과 '를', '-아요'와 '-어요'를 구분하여 쓸 수 있도록 지도한다.



써 봐요 Let's Write

1. 써 보세요. Write it out.

연	필	이		있	어	요	.		
책	상		위	에		있	어	요	.
공	부	를		해	요	.			

2. 보기 와 같이 써 보세요. Write your anser following the example.

보기

민수는 빵을 먹어요_____.
(먹다)

1

지연이는 책_____.
(읽다)

2

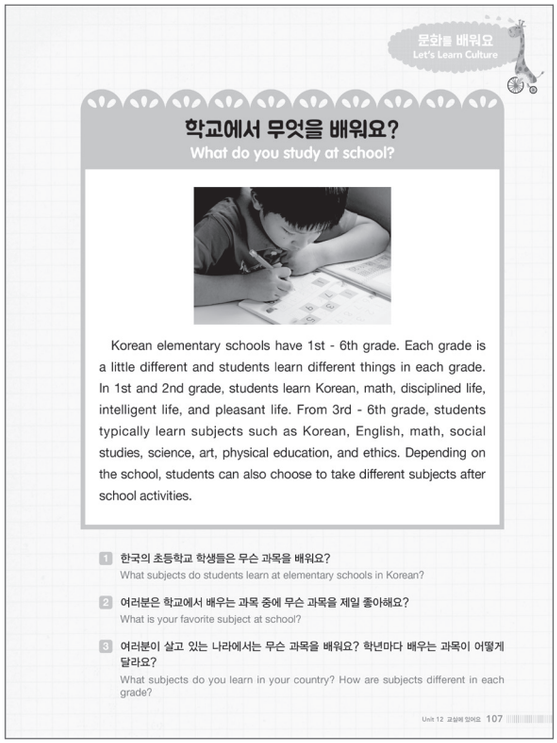
제이슨은 옷_____.
(입다)

3

민수는 우유_____.
(마시다)

106 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 104 2017-01-23 오후 4:54:01



문화를 배워요
Let's Learn Culture

학교에서 무엇을 배워요?
What do you study at school?

Korean elementary schools have 1st - 6th grade. Each grade is a little different and students learn different things in each grade. In 1st and 2nd grade, students learn Korean, math, disciplined life, intelligent life, and pleasant life. From 3rd - 6th grade, students typically learn subjects such as Korean, English, math, social studies, science, art, physical education, and ethics. Depending on the school, students can also choose to take different subjects after school activities.

1 한국의 초등학교 학생들은 무슨 과목을 배워요?
What subjects do students learn at elementary schools in Korean?

2 여러분은 학교에서 배우는 과목 중에 무슨 과목을 제일 좋아해요?
What is your favorite subject at school?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 무슨 과목을 배워요? 학년마다 배우는 과목이 어떻게 달라요?
What subjects do you learn in your country? How are subjects different in each grade?

Unit 12 교실에 있어요 107

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '교과 과목'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '학교에서 배우는 과목'에 대해 알고 있는 것을 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

   교사 사진을 보세요. 무슨 책이 있어요?
   학생 학교에서 배우는 책이에요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 교과서를 본 적이 있어요?
   학생 네, 봤어요.
   교사 한국의 학교에서는 무슨 과목을 배워요?
   학생 국어를 배워요. 수학도 배워요.

4. 학생들에게 지금 살고 있는 나라에서 배우는 과목을 이야기하게 하고 학년에 따라 다른 과목을 배우는지 이야기하게 한다.

   교사 여러분은 학교에서 무슨 과목을 배워요? 학년이 올라가면 무슨 과목을 배울 거예요?

5. 살고 있는 지역에서 배우는 과목과 한국에서 배우는 과목의 공통점과 차이점에 대해 함께 이야기를 나누어 보도록 한다.

   교사 한국에서 배우는 과목 중에 여러분이 살고 있는 나라에서 배우는 과목은 뭐가 있어요?

확장

학생들은 학교에서 어떤 과목을 배우는 게 좋다고 생각할까? 학생들이 생각하는 '이상적인 교과 과목' 목록을 만들어 볼 수 있다.

선생님의 문화 노트

서울시 교육청 홈페이지에서 초중고 교육과정 관련 세부 내용과 관련 사이트를 찾아볼 수 있다.

정리 5분

▶ 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

   교사 여러분 방에는 뭐가 있어요?
   교사 여러분이 방에 있어요. 뭘 해요?
   교사 지금 우리는 어디에 있어요? 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 105 2017-01-23 오후 4:54:02

13 어디에 가요?

학습 목표

- 듣고 말하기: 어디에 가는지에 대해 묻고 대답할 수 있다
- 읽고 쓰기: 가는 곳과 그곳에서 하는 일에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 장소
- 어휘: 장소
- 문법: 에, 도
- 활동: 카드를 보고 말하기
- 문화: 놀이

수업 개요

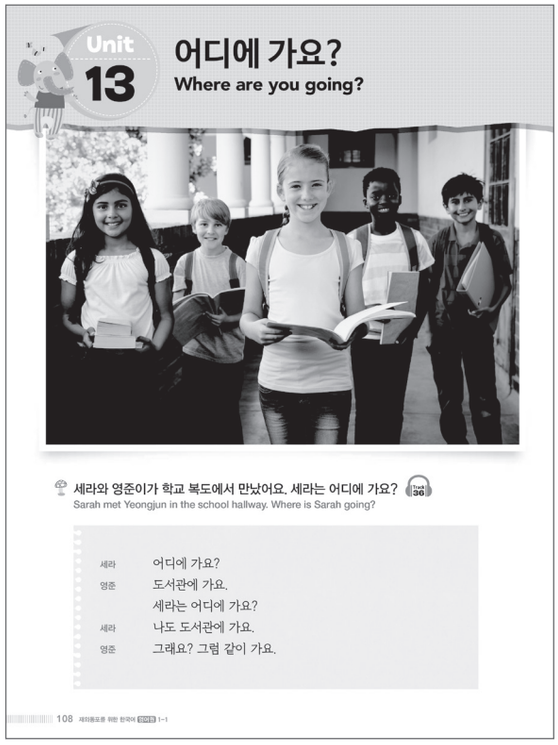
교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈배워 봐요: 어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요: 문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉 (25분) 〈읽고 써 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 몇 가지 질문을 하여, 10~12과에서 배운 교실 내 사물, 위치 명사, 기본 동사 어휘와 '이/가 (있어요/없어요)', '에', '-아/어요', '을/를'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 학교 복도 사진을 이용하여 오늘의 주제 '장소'로 관심을 유도한다.


Unit 13 어디에 가요?
Where are you going?

세라와 영준이가 학교 복도에서 만났어요. 세라는 어디에 가요? Track 040
Sarah met Yeongjun in the school hallway. Where is Sarah going?

세라 어디에 가요?
영준 도서관에 가요.
세라는 어디에 가요?
세라 나도 도서관에 가요.
영준 그래요? 그럼 같이 가요.

108 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 지금 여기는 학교예요. 학교 복도예요.
학교에 뭐가 있어요?
학생 교실이 있어요..
교사 네, 또 뭐가 있어요?
학생 Gym이 있어요.

2. 오늘은 장소를 주제로 가는 곳 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

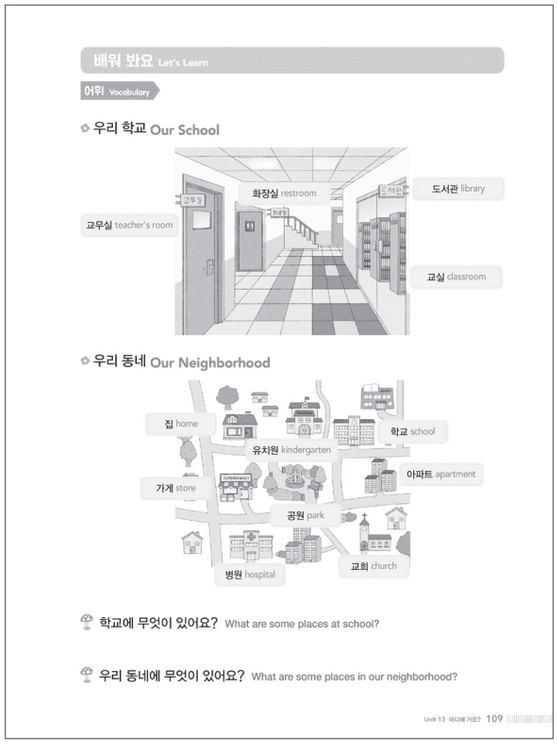
교사 세라와 영준이가 학교 복도에서 만났어요.
세라는 지금 어디에 가요?

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 세라는 지금 어디에 가요?
영준이는 어디에 가요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 106 2017-01-23 오후 4:54:02



4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

배워 봐요 어휘 25분

도입

1. 학생들이 사는 동네에 대해서 간단한 질문을 하여 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 어디에서 살아요?
학생1 ○○ 살아요.
학생2 ◇◇ 살아요.
교사 네, 여러분 집 옆에, 앞에 뭐가 있어요?
학생1 집이 있어요.
학생2 공원이 있어요.

제시

2. 사진 자료(또는 동네 지도)를 보여 주면서 어디인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 (동네 지도를 보여 주며) 우리 동네예요.
(집 하나를 가리키며) 우리 집이에요. 집 옆에 뭐가 있어요?
학생 유치원이 있어요.
교사 유치원 옆에 뭐가 있어요?
학생 도서관이 있어요.
교사 네, 맞아요. 우리 집 옆에 있어요. 여기는 '우리 동네'예요.

3. 교사를 따라 단어 카드를 반복하여 읽으며 발음을 익히고 동네에 있는 장소를 익힌다.

4. 동네에 있는 시설의 명칭을 익힌 후에는 책 109쪽의 그림을 보면서 학교에 있는 시설 어휘를 익힌다.

교사 우리는 지금 어디에 있어요?
학생 학교에 있어요, 교실에 있어요.
교사 네, 교실에 있어요. 우리 교실 앞에 뭐가 있어요?
학생 ○○이 있어요.

연습

5. 교사가 활동 어휘를 나타내는 그림 카드를 이용해서 어디에서 무엇을 하는지 질문하며 장소 어휘를 익히도록 한다.

교사 (책을 읽는 그림) 책을 읽어요. 어디예요?
학생 도서관이에요.
교사 (아이스크림 그림) 아이스크림을 사요. 어디예요?
학생 가게예요.

6. 책의 동네 지도를 보면서 각각의 시설이 어디에 있는지 묻고 답해보도록 한다. 시간이 있다면 학생들에게 자기 동네를 그림으로 그리게 하고 짝을 지어 동네를 소개하는 활동을 해 본다.

교사 집이 어디에 있어요?
학생1 공원 옆에 있어요.
교사 공원 앞에 뭐가 있어요?
학생2 병원이 있어요.

7. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

학생들 동네에 있는 다른 편의시설 어휘를 추가 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 107 2017-01-23 오후 4:54:03

배워 봐요 문법 50분

에

도입 및 제시

1. 교재 110쪽 그림을 이용하여 어디에 가는지 등을 묻고, '에'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (동네 지도 그림) 공원이 어디에 있어요?
학생 가게 옆에 있어요.
교사 (공원을 가리키며) 강아지하고 산책해요. 어디에 가요?
학생 공원.
교사 네, 강아지하고 산책해요. 공원에 가요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

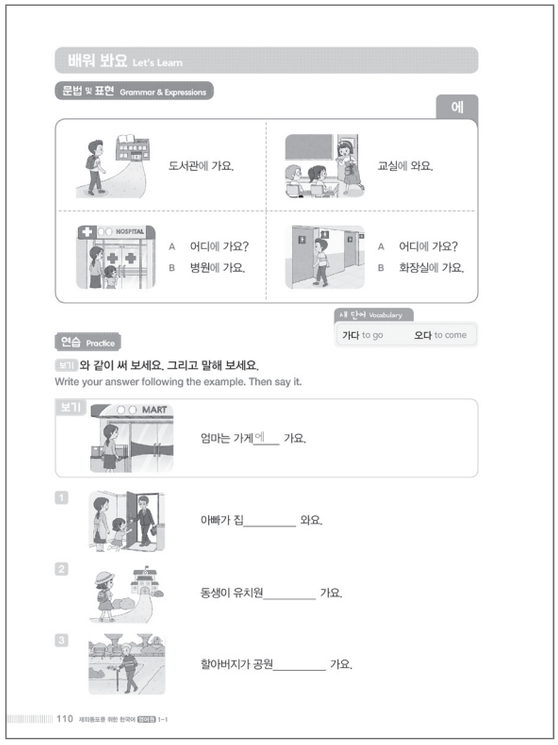
에

병원에 가요.
도서관에 가요.
학교에 와요.

교사 (콜록콜록) 감기에 걸렸어요. (지도에서 병원을 가리키며) 어디에 가요?
학생 병원에 가요.
교사 네, 병원에 가요. 그럼, 책을 읽어요, 공부를 해요. 어디에 가요?
학생 도서관에 가요.
교사 여러분 여기는 어디예요?
학생 교실이에요, 학교예요.
교사 네, 학교예요. 여러분이 한국어를 공부해요. 학교에 와요. 여기가 학교예요. 그럼 '학교에 와요'라고 말해요.
여러분은 토요일에 어디에 와요?
학생 한글학교에 와요.

3. 다른 장소에 대해서도 상황을 설정하여 질문하고 '에'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 학교 선생님을 만나요. 어디에 가요?
학생 교무실에 가요.
교사 오늘 한국어 공부가 끝나요. 어디에 가요?
학생 집에 가요.



4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '에'가 '가다', '오다'와 함께 쓰여 이동 방향을 나타냄을 확인하게 한다.

연습

5. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

6. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문(학생의 가족들이 어디에 가는지)을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

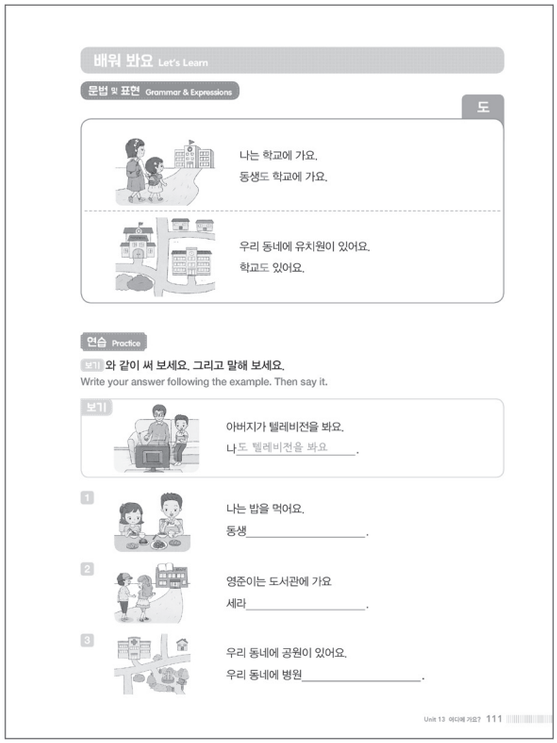
8. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

에 (가다/오다)

(장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어) '가다/오다'와 함께 쓰여 방향이나 목적지를 나타낼 때 사용한다. '가다/오다'는 말하는 사람을 기준으로 사용된다. 동작이 말하는 사람 쪽으로 진행되면 '오다', 말하는 사람으로부터 멀어지면 '가다'를 쓴다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 108 2017-01-23 오후 4:54:03



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

도

나는 학교에 가요.
동생도 학교에 가요.

우리 동네에 유치원이 있어요.
학교도 있어요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기

아버지가 텔레비전을 봐요.
나도 텔레비전을 봐요.

1 나는 밥을 먹어요.
동생_____.

2 영준이는 도서관에 가요
세라_____.

3 우리 동네에 공원이 있어요.
우리 동네에 병원_____.

Unit 13 어디에 가요? 111

도

도입 및 제시

1. 어휘 시간에 배운 동네 지도 그림을 보며 우리 동네에 무엇이 있는지 묻고, '도'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (지도 그림을 보여주며) 자, 우리 동네에 뭐가 있어요?
학생1 가게가 있어요.
학생2 공원이 있어요.
학생3 병원이 있어요.
교사 네, 우리 동네에 가게가 있어요. ('도'를 강조하며) 공원도 있어요. 병원도 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

도

나는 학교에 가요. 동생도 학교에 가요.
동네에 유치원이 있어요. 학교도 있어요.

교사 나는 학생이에요. 어디에 가요?
학생 학교에 가요.
교사 동생도 학생이에요. 어디에 가요?
학생 학교에 가요.
교사 네, 나는 학교에 가요. 동생도 학교에 가요.

3. 칠판에 받침의 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
동생도	학교도

4. 상황을 다양하게 제시하여 '도'를 사용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 아이스크림을 좋아해요? 누가 좋아해요?
학생1 마이클이 좋아해요.
학생2 수잔이 좋아해요.
교사 네, 좋아요 (반 학생을 가리키며) 누가 아이스크림을 좋아해요?
학생 마이클이 좋아해요. 수잔도 좋아해요.

5. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '도'는 이미 어떤 것이 포함되고 그 위에 더함을 나타내는 보조사임을 확인하게 한다.

연습

6. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

7. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

8. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

9. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

도

(명사 뒤에 붙어) 앞말에 무엇이 더해지는 뜻을 나타낼 때 사용한다. '도'는 다른 조사와 함께 사용할 수 없다는 것을 강조해서 설명한다.

예 포도를 좋아해요. 사과도 좋아해요. (○)
포도를 좋아해요. 사과를도 좋아해요. (×)

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 109 2017-01-23 오후 4:54:04

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 인물 그림을 차례대로 가리키며) 누구예요?
학생 유나예요.
학생 토마스예요.
학생 제이슨이에요.
학생 세라예요.
교사 (교재의 다른 그림을 차례대로 가리키며) 어디예요?
학생 도서관이에요.
학생 학교예요.
학생 병원이에요.
학생 공원이에요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 어디에 가는지 듣고 맞는 그림에 O 표시를 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

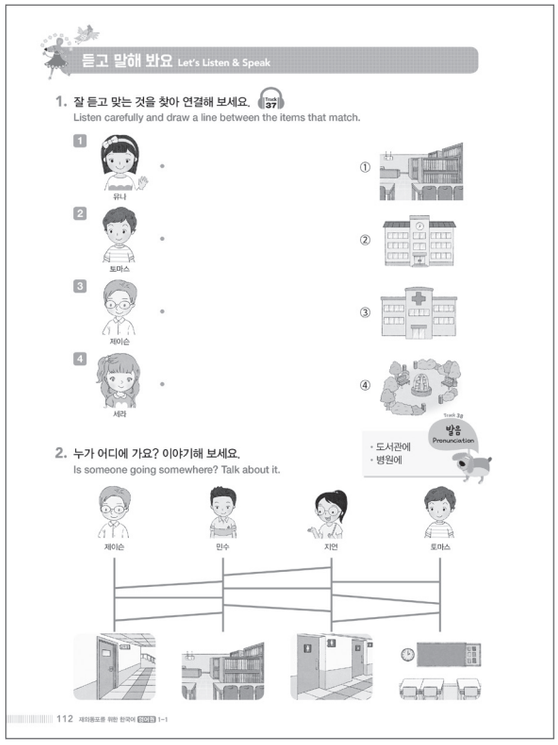
5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다.
   · 도서관에[도서과네]
   · 병원에[병워네]

선생님의 발음 노트

연음

7과 발음 노트 연음 참고

예 공원에[공워네], 화장실에[화장시레]


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 잘 듣고 맞는 것을 찾아 연결해 보세요.
Listen carefully and draw a line between the items that match.

유나 토마스 제이슨 세라

2. 누가 어디에 가요? 이야기해 보세요.
Is someone going somewhere? Talk about it.

· 도서관에
· 병원에

발음 Pronunciation

제이슨 민수 지연 토마스

112 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

듣기 지문

1. (1) 토마스는 도서관에 가요.
   (2) 제이슨은 학교에 가요.
   (3) 세라는 병원에 가요.
   (4) 유나는 공원에 가요.

말하기

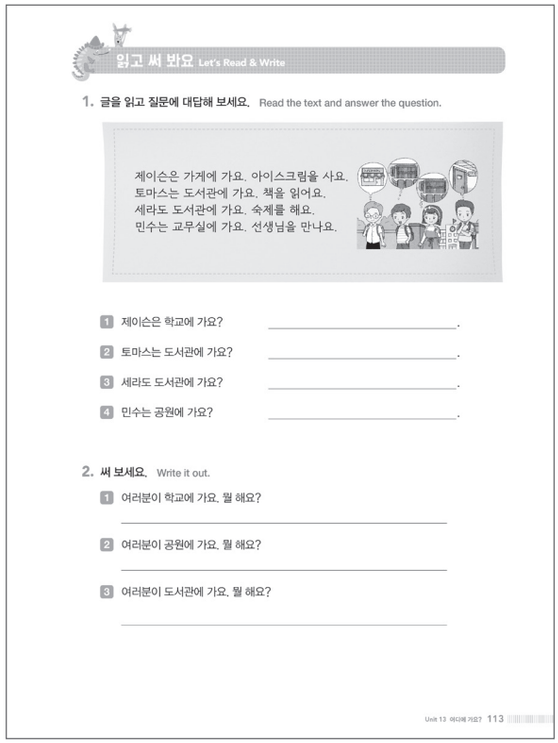
1. 교재의 그림을 보고 사다리를 따라 가면서 누가 어디에 가는지를 찾아 이야기하게 한다.

2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 수업이 끝나고 어디에 가는지 말해 보는 연습으로 확장한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 110 2017-01-23 오후 4:54:04



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the question.

제이슨은 가게에 가요. 아이스크림을 사요.
토마스는 도서관에 가요. 책을 읽어요.
세라도 도서관에 가요. 숙제를 해요.
민수는 교무실에 가요. 선생님을 만나요.

1 제이슨은 학교에 가요? _____.
2 토마스는 도서관에 가요? _____.
3 세라도 도서관에 가요? _____.
4 민수는 공원에 가요? _____.

2. 써 보세요. Write it out.

1 여러분이 학교에 가요. 뭘 해요?
_____

2 여러분이 공원에 가요. 뭘 해요?
_____

3 여러분이 도서관에 가요. 뭘 해요?
_____

Unit 13 어디에 가요? 113

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 수업 후 친구들이 어디에 가는지에 대한 글임을 확인시킨다. 누가 어디에 가는지 그림을 보고 예측하게 한다.

교사 여러분, 누구예요?
학생 제이슨이에요.
교사 어디에 가요?
학생 가게에 가요.
교사 이 사람은 누구예요? 어디에 가요?
학생 토마스예요. 도서관에 가요.
교사 이 사람은요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 수업이 끝났어요. 여러분은 어디에 가요? 뭘 해요?

쓰기

1. 본문에서 읽은 내용처럼 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 학교에서 뭘 하는지, 공원에서 뭘 하는지, 도서관에 가서 뭘 하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 학교에 가요. 뭘 해요?

3. 학생들에게 읽은 내용에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

단순한 문장 쓰기 연습을 넘어 이야기가 연결되는 문장 쓰기 연습이므로 앞뒤 문장이 내용적으로 서로 연결되게 쓰도록 지도한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 111 2017-01-23 오후 4:54:05

함께해요 30분

1. 학생들에게 카드를 보고 대답하기를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

① 칠판에 있는 여러 가지 장소 카드와 동작 카드를 보세요.

② 선생님이 "어디에 가요?"라고 물으면 장소 카드를 한 장 선택하고 "집에 가요."처럼 대답하세요.

③ 다시 선생님이 "집에 가요. 뭘 해요?"라고 물으면 동작 카드 두 개를 선택하고 "공부를 해요. 텔레비전도 봐요."처럼 대답하세요.

활동 TIP

① 목표 문법인 '에'와 '도'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

예 교사 어디에 가요?
학생 집에 가요.
교사 집에 가요. 뭘 해요?
학생 공부를 해요. 텔레비전도 봐요.

② '도'를 이용하여 대답할 수 있도록 유도한다.

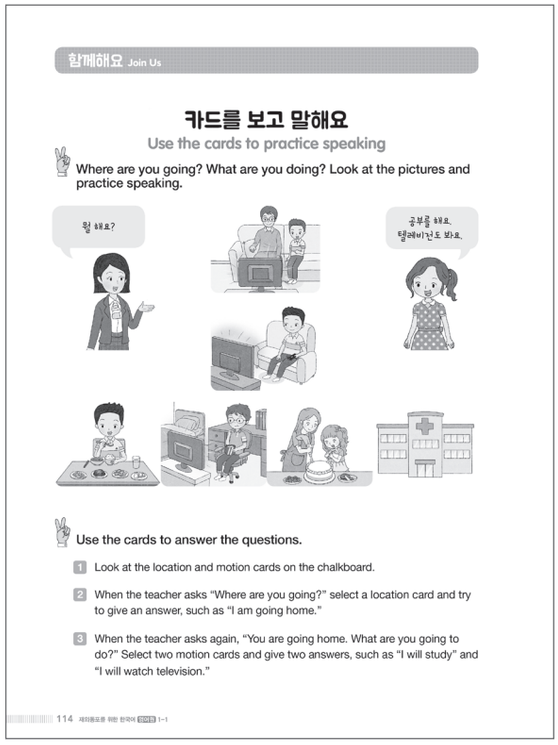
③ 장소 카드와 동작 카드는 색깔을 서로 다르게 만들어 학생의 혼란을 피하게 하는 것이 좋다.

④ 교사 대 전체 학생 활동이 끝나면 두세 명의 소그룹으로 나누어 소그룹 활동을 할 수도 있다. 이때 그룹별로 장소 카드와 동작 카드를 한 벌씩 주어야 한다.

⑤ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 학생을 한 명씩 바꾸어 가며 교사 대 전체 학생 활동으로 진행한다. 활동이 끝난 후 그림 카드를 칠판에 모두 붙이고, 그림 카드를 보면서 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

카드를 보고 말해요

Use the cards to practice speaking

Where are you going? What are you doing? Look at the pictures and practice speaking.

뭘 해요?

공부를 해요.
텔레비전도 봐요.

Use the cards to answer the questions.

1 Look at the location and motion cards on the chalkboard.

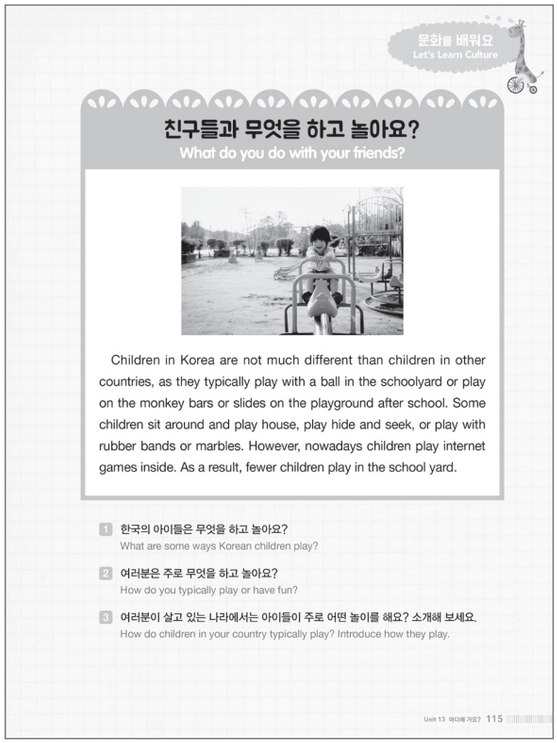
2 When the teacher asks "Where are you going?" select a location card and try to give an answer, such as "I am going home."

3 When the teacher asks again, "You are going home. What are you going to do?" Select two motion cards and give two answers, such as "I will study" and "I will watch television."

114 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 메모

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 112 2017-01-23 오후 4:54:06



문화를 배워요
Let's Learn Culture

친구들과 무엇을 하고 놀아요?
What do you do with your friends?

Children in Korea are not much different than children in other countries, as they typically play with a ball in the schoolyard or play on the monkey bars or slides on the playground after school. Some children sit around and play house, play hide and seek, or play with rubber bands or marbles. However, nowadays children play internet games inside. As a result, fewer children play in the school yard.

1 한국의 아이들은 무엇을 하고 놀아요?
What are some ways Korean children play?

2 여러분은 주로 무엇을 하고 놀아요?
How do you typically play or have fun?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 아이들이 주로 어떤 놀이를 해요? 소개해 보세요.
How do children in your country typically play? Introduce how they play.

Unit 13 어디에 가요? 115

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국 아이들의 놀이'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '놀이'에 대해 알고 있는 것을 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 소개한다.

교사 사진을 보세요. 여기가 어디예요?
학생 학교예요. 학교 운동장이에요.
교사 학교 운동장에 뭐가 있어요?
학생 미끄럼틀이 있어요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 아이들이 뭘 하고 놀아요?
학생1 공놀이를 해요.
학생2 숨바꼭질을 해요.
교사 요즘의 아이들은 뭘 더 좋아해요?
학생 게임을 좋아해요.

4. 학생들에게 무슨 놀이를 하고 노는지 물어본다.

교사 여러분은 학교에서 무슨 놀이를 해요?

5. 한국의 학교 운동장과 살고 있는 곳의 학교 운동장의 공통점과 차이점에 대해 이야기하게 한다.

교사 여러분 학교에는 무엇이 있어요? 한국하고 다른 점은 뭐예요?

확장

학교 운동장에 있는 운동기구 혹은 놀이기구
(사진이나 동영상을 구할 수 있으면 다음의 놀이기구 이름을 알려준다.)
예 철봉, 구름 사다리, 정글짐, 시소, 미끄럼틀, 그네

선생님의 문화 노트

조선 시대의 아이들은 어떤 놀이를 했을까?
포털 사이트에서 '조선시대 아이들의 놀이'를 검색하면 간략한 소개를 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (어휘 시간에 배운 장소 그림을 보여주며) 어디예요?
교사 여러분은 오늘 어디에 가요?
교사 친구도 ○○에 가요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 113 2017-01-23 오후 4:54:07

14 체육관에서 농구를 해요

학습 목표

- 듣고 말하기: 기본 동사를 이용하여 장소별 활동에 대해 이야기할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 기본 동사를 이용하여 장소별 활동에 대한 문장을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

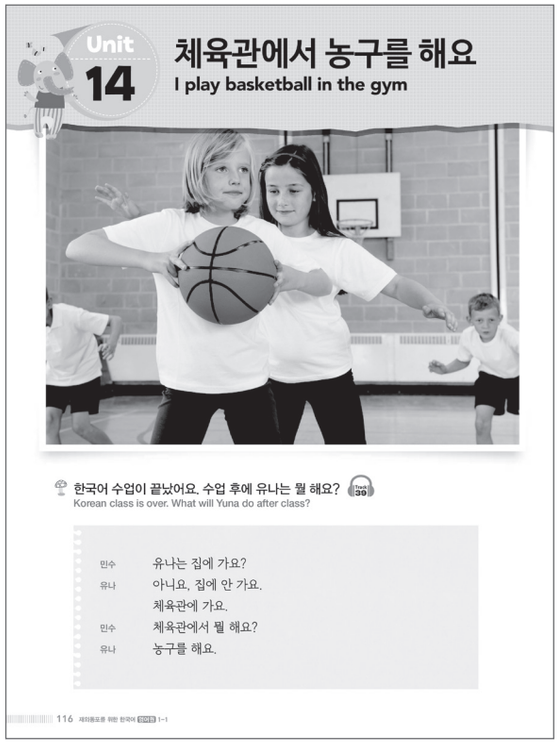
- 주제: 장소별 활동
- 어휘: 장소별 활동
- 문법: 안, 에서
- 활동: 장소 그림 카드 보고 문장 만들기
- 문화: 운동회

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈배워 봐요: 어휘〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요: 문법 및 표현〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉 (25분) 〈읽고 써 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 13과에서 배운 시간, 하루 일과 어휘와 '에', '도'의 학습 상태를 확인한다.(받아쓰기는 워크북 59쪽 이용)


Unit 14 체육관에서 농구를 해요
I play basketball in the gym

한국어 수업이 끝났어요. 수업 후에 유나는 뭘 해요?
Korean class is over. What will Yuna do after class?

민수 유나는 집에 가요?
유나 아니요, 집에 안 가요. 체육관에 가요.
민수 체육관에서 뭘 해요?
유나 농구를 해요.

116 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

도입 5분

1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제 '장소별 활동'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기가 어디예요?
학생 체육관이에요.
교사 체육관에서 뭘 해요?
학생 놀고 있어요.
교사 농구해요.

2. 오늘은 기본 동사를 이용한 장소별 활동 말하기, 쓰기에 대해 배운다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 한국어 수업이 끝났어요. 수업 후에 민수는 뭘 해요? 한번 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 수업 후에 민수는 뭘 해요?
체육관에서 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 114 2017-01-23 오후 4:54:08


배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

체육관 Gym

공원 Park

농구를 하다 to play basketball

줄넘기를 하다 to jump rope

달리기를 하다 to run

축구를 하다 to play soccer

아이스크림을 사다 to buy ice cream

교실 Classroom

한국어를 가르치다 to teach Korean

한국어를 배우다 to learn Korean

좋아하다 to like

친구를 만나다 to meet a friend

체육관에서 뭘 해요? What do you do in a gym?

공원에서 뭘 해요? What do you do at a park?

Unit 14 체육관에서 농구를 해요 117

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

배워 봐요 어휘 25분

도입

1. 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 (교실 그림을 보여주며) 여기는 어디예요?
학생 교실이에요.
교사 여러분이 교실에 와요. 그럼 뭘 해요?
학생 한국어를 공부해요.
교사 네, 맞아요. (체육관 그림을 보여주며) 여기는 체육관이에요. 여러분은 체육관에 가요?
학생 네, 가요
교사 체육관에 가요. 그럼 뭘 해요?
학생 태권도해요, 농구해요, ……

제시

2. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 어디인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 이때, 장소 명사를 왼쪽에 붙이고 해당 장소에서 하는 활동 어휘 카드를 오른쪽에 붙인다.

〈교실〉〈한국어를 배우다〉〈한국어를 가르치다〉
〈체육관〉〈줄넘기를 하다〉〈농구를 하다〉

교사 어디예요? 뭘 해요?

3. 체육관에서, 공원에서, 교실에서 무엇을 하는지 교사를 따라 단어 카드를 반복하여 읽어보며 확인한다.

연습

4. 교사가 그림 카드(또는 사물)를 사용하여 동작을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사의 행동을 말로 표현하도록 한다.

교사 (줄넘기하는 행동을 하면서) 선생님이 뭘 해요?
학생 줄넘기를 해요.

5. 교사가 장소를 가리키면 관련된 동사들을 말하게 하거나 행동을 제시하면 문장으로 말하는 연습을 한다.

교사 여기가 어디예요?
학생 공원이에요.
교사 네, 공원이에요. 뭘 해요?
학생1 달리기를 해요.
학생2 아이스크림을 사요.

6. 체육관에서, 공원에서, 교실에서, 그리고 거실에서, 부엌에서, 방에서 학생들은, 학생의 가족들은 무엇을 하는지 질문하여 흥미를 불러일으킨다. 또한 시간이 충분하다면 다른 친구를 만나 친구들은 어디에서 무엇을 하는지 이야기를 해 보도록 한다.

7. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

연습 과정에서 발화되는 학생들이 하는 행동을 추가 제시할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 115 2017-01-23 오후 4:54:08

배워 봐요 문법 50분

안

도입 및 제시

1. 교재 118쪽 그림을 이용하여 무엇을 하는지 말해 본다. '안'을 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 여러분, 여기는 공원이에요?
학생 아니요, 공원이 아니에요.
교사 (교재의 그림을 가리키며) 친구가 학교에 가요?
학생 아니요.
교사 네, 친구가 학교에 안 가요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다. 이때 '하다' 동사는 명사와 하다 사이에 '안'을 쓴다는 것을 강조한다.

안

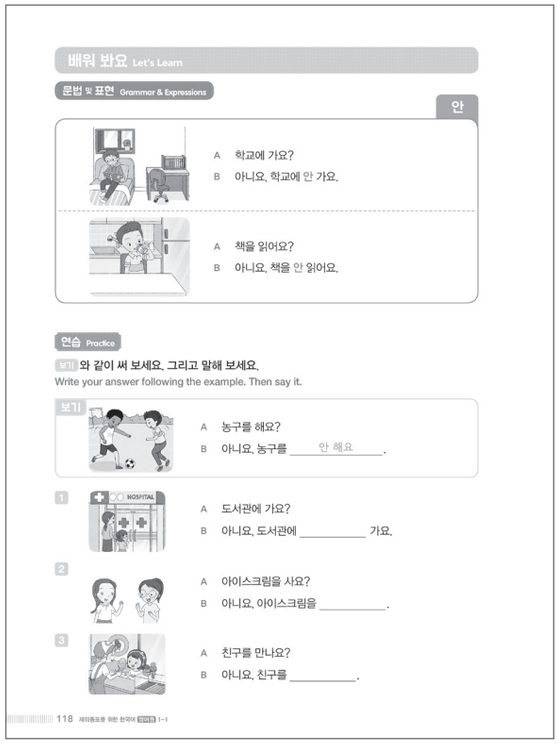
학교에 안 가요. 책을 안 읽어요. 줄넘기를 안 해요.

교사 (우유를 마시는 그림) 뭘 해요?
학생 우유를 마셔요.
교사 책을 읽어요?
학생 아니요, 책을 안 읽어요.

3. 동사를 다양하게 제시하여 '안'을 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (달리기하는 그림) 축구를 해요?
학생 아니요, 축구를 안 해요.
교사 뭘 해요?
학생 달리기를 해요.
교사 (아이스크림을 사는 그림) 과자를 사요?
학생 아니요, 과자를 안 사요.
교사 뭘 사요?
학생 아이스크림을 사요.

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '안'은 동사 앞에 써서 부정의 뜻을 나타내는 표현임을 확인하게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

안

A 학교에 가요?
B 아니요, 학교에 안 가요.

A 책을 읽어요?
B 아니요, 책을 안 읽어요.

연습 Practice

보기와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 농구를 해요?
B 아니요, 농구를 안 해요.

1
A 도서관에 가요?
B 아니요, 도서관에 _____ 가요.

2
A 아이스크림을 사요?
B 아니요, 아이스크림을 _____.

3
A 친구를 만나요?
B 아니요, 친구를 _____.

118 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

연습

5. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

6. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

8. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

안

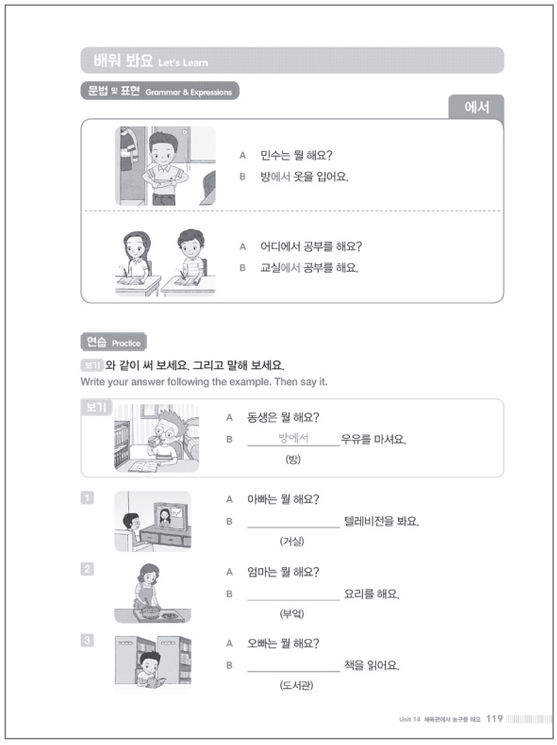
짧은 부정 표현인 '안'은 형용사나 동사 앞에 쓰여 뒤에 오는 형용사나 동사를 부정하거나 반대되는 뜻을 나타낸다. 명사와 '하다'가 결합한 동사의 경우는 명사와 '하다' 사이에 쓴다.

예 공부 안 하다, 축구 안 하다

그러나 형용사의 경우는 다른 형용사나 동사와 마찬가지로 형용사 앞에 '안'을 쓴다.

예 안 피곤하다, 안 불편하다

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 116 2017-01-23 오후 4:54:09


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

에서

A 민수는 뭘 해요?
B 방에서 옷을 입어요.

A 어디에서 공부를 해요?
B 교실에서 공부를 해요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 동생은 뭘 해요?
B 방에서 우유를 마셔요.
(방)

1
A 아빠는 뭘 해요?
B _____ 텔레비전을 봐요.
(거실)

2
A 엄마는 뭘 해요?
B _____ 요리를 해요.
(부엌)

3
A 오빠는 뭘 해요?
B _____ 책을 읽어요.
(도서관)

Unit 14 체육관에서 농구를 해요 119

에서

도입 및 제시

1. 교재 119쪽 그림을 이용하여 어디에서 무엇을 하는지 묻고, '에서'를 활용하여 다시 문장을 말해 주면서 학습 내용을 추측할 수 있게 한다.

교사 (민수가 옷 입는 그림) 민수가 뭘 해요?
학생 옷을 입어요.
교사 여기는 어디예요?
학생 방이에요.
교사 네, 민수는 방에서 옷을 입어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

에서
방에서 옷을 입어요. **교실에서 공부를 해요.**

교사 우리는 뭘 해요?
학생 한국어를 공부해요.
교사 네, 맞아요. 우리는 어디에 있어요?
학생 교실에 있어요.

교사 우리는 어디에서 한국어를 공부해요?
학생 교실에서 한국어를 공부해요.

3. 이전 시간에 배운 명사와 동사를 다양하게 제시하여 '에서'를 이용해서 말할 수 있도록 유도한다.

교사 (농구하는 그림) 농구를 해요. 어디에서 농구를 해요?
학생 체육관에서 농구를 해요.
교사 (달리기하는 그림) 달리기를 해요. 어디에서 달리기를 해요?
학생 공원에서 달리기를 해요.
교사 선생님이 한국어를 가르쳐요. 어디에서 한국어를 가르쳐요?
학생 교실에서 한국어를 가르쳐요.

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 '에서' 앞에는 장소를 나타내는 명사만 쓸 수 있고 제시된 장소에서 서술어의 행동이 일어나고 있음을 나타내는 조사임을 확인하게 한다.

연습

5. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

6. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

7. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 시간이 충분하다면 어휘시간에 연습했던 체육관에서, 공원에서, 교실에서 학생들은 무엇을 하는지를 묻고 답하는 활동을 다른 친구와 함께 다시 해 보면서 '에서'를 정확하게 말할 수 있도록 연습한다.

8. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

에서

(장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어) 앞말의 장소에서 어떤 행위가 이루어짐을 나타낼 때 사용한다. 주로 행위를 나타내는 동사와 함께 쓰인다. 앞에서 배운 뒤에 '가다/오다'가 오면 '에'와 함께 쓰이는 것을 비교해 본다.

예 교실에서 공부를 해요.
교실에 가요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 117 2017-01-23 오후 4:54:09

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 인물 그림을 차례대로 가리키며) 누구예요?
학생 토마스예요.
학생 제이슨이에요.
학생 민수예요.
교사 (교재의 다른 그림을 차례대로 가리키며) 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.
학생 밥을 먹어요.
학생 축구를 해요.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 어디에서 뭘 하는지 듣고 알맞은 것을 연결하라고 한다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다.
· 축구[축꾸]
· 읽어요[일거요]

선생님의 발음 노트

경음화

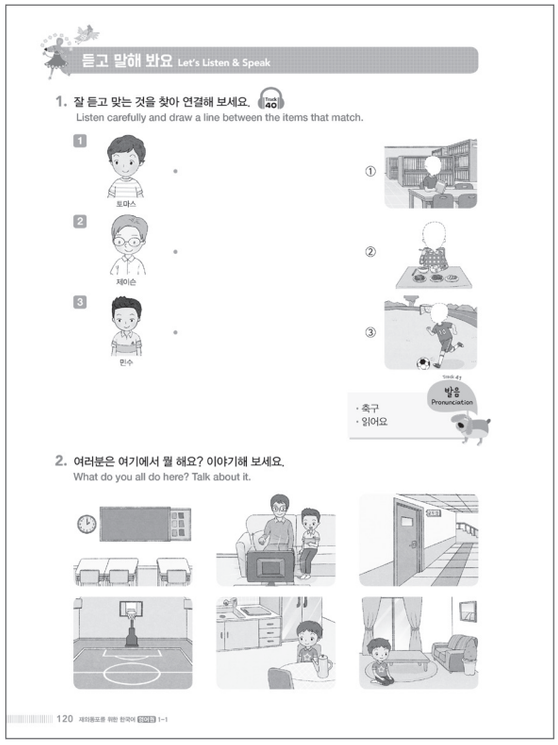
8과 발음 노트 경음화 참고

예 학교[학꾜]

연음

받침이 모음으로 시작된 조사나 어미, 접미사와 결합되는 경우에는 제 음가대로 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음한다.

예 읽어요[일거요], 책을[채글]



듣기 지문

1. 토마스는 운동장에 가요. 운동장에서 축구를 해요. 제이슨은 운동장에 안 가요. 도서관에 가요. 도서관에서 책을 읽어요. 민수는 집에 가요. 집에서 밥을 먹어요.

말하기

1. 교재의 그림을 보고 각 장소에서 무엇을 하는지 이야기하게 한다.

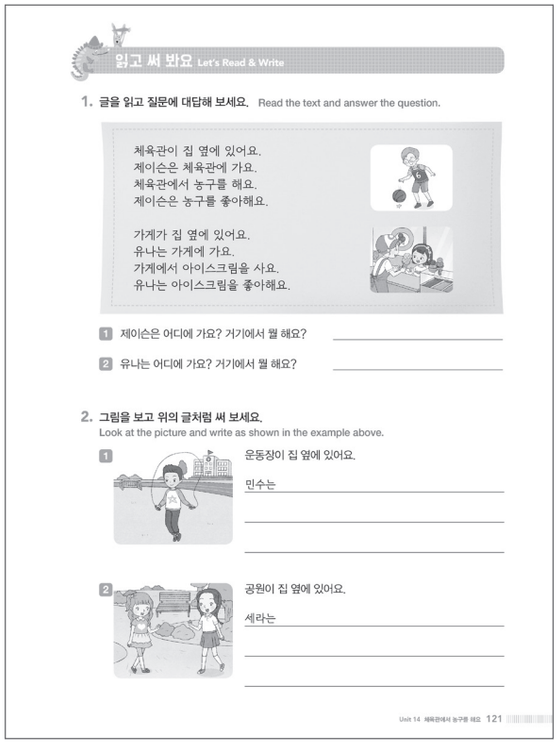
2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.

3. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

4. 교재에 있는 그림 외에 장소 카드를 추가로 준비하여 말하기 연습을 하거나 학생이 무엇을 하는지 이야기하고 해당하는 장소를 맞히는 활동으로 확장할 수 있다.

학생1 축구를 해요. 어디에서 축구를 해요?
학생2 운동장에서 축구를 해요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 118 2017-01-23 오후 4:54:10



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the question.

체육관이 집 옆에 있어요.
제이슨은 체육관에 가요.
체육관에서 농구를 해요.
제이슨은 농구를 좋아해요.

가게가 집 옆에 있어요.
유나는 가게에 가요.
가게에서 아이스크림을 사요.
유나는 아이스크림을 좋아해요.

1 제이슨은 어디에 가요? 거기에서 뭘 해요?

2 유나는 어디에 가요? 거기에서 뭘 해요?

2. 그림을 보고 위의 글처럼 써 보세요.
Look at the picture and write as shown in the example above.

1 운동장이 집 옆에 있어요.
민수는

2 공원이 집 옆에 있어요.
세라는

Unit 14 체육관에서 농구를 해요 121

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글과 그림을 훑어보고 제이슨과 유나가 뭘 하는지에 대한 글임을 확인시킨다. 누가 어디에 가는지, 그곳에서 뭘 하는지, 누가 뭘 좋아하는지 예측하게 한다.

교사 여러분, 누구예요?
학생 제이슨이에요.
교사 뭘 해요?
학생 농구를 해요.
교사 이 사람은요? 어디예요? 뭘 해요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 수업이 끝났어요. 어디에 가요? 뭘 해요?

쓰기

1. 그림을 보고 본문에서 읽은 내용처럼 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 그림을 보고 제이슨과 세라가 어디에 있는지, 뭘 하는지, 뭘 좋아하는지 등에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 민수예요. 민수는 어디에 가요? 뭘 해요? 뭘 좋아해요?

3. 학생들에게 읽은 내용에 대해 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

단순한 문장 쓰기 연습을 넘어 내용이 연결되는 문장 쓰기 두 번째 연습이다. 학생들이 문장 쓰기에 익숙해지고 내용 연결을 잘할 수 있도록 지도한다. 학생들이 지금까지 배운 어휘와 문법으로 더 다양한 문장을 만들 수 있으면 쓰기의 내용을 확장할 수 있다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 119 2017-01-23 오후 4:54:10

함께해요 30분

1. 학생들에게 그림 보고 문장 만들기를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 교실에서 활발한 학생 한 명을 지목하여 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

활동 방법

① 장소 그림 카드를 각자 한 장씩 가지세요.

② 교실 바닥에 놓여 있는 동작 그림 카드 중 자신이 가지고 있는 장소 그림 카드와 어울리는 것을 찾아서 드세요.

③ 다른 학생들은 그림 카드를 들고 서 있는 학생을 보고 '운동장에서 축구를 해요'처럼 어디에서 뭘 하는지 한 문장으로 말하세요.

활동 TIP

① 목표 어휘인 '체육관', '공원', '교실' 내 활동 관련 어휘와 목표 문법인 '에서'를 이용하여 문장을 만들어 말하게 한다.

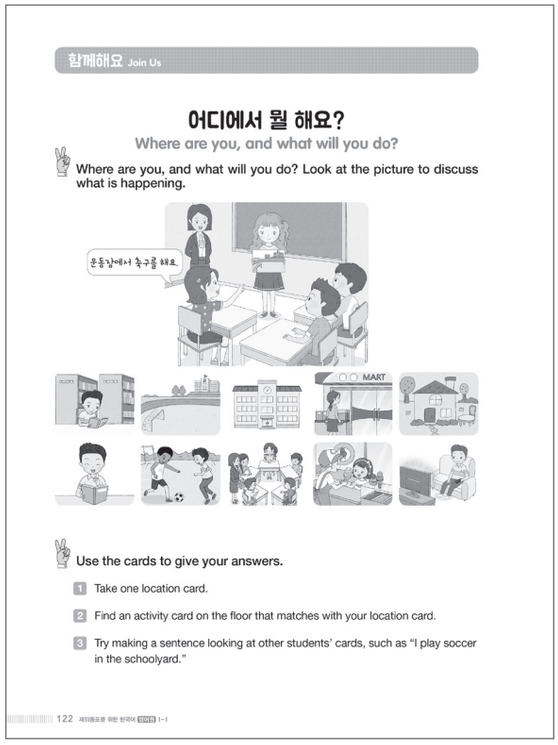
예 체육관에서 농구를 해요.
공원에서 아이스크림을 먹어요.
교실에서 한국어를 배워요. 등

② 그림 카드는 '배워 봐요'와 '듣고 말해 봐요'의 그림을 이용하여 만들 수 있다.

③ 말하기 활동으로만 진행하도록 한다.

3. 학생 한 명씩 나와 학생 전체 활동으로 진행한다. 활동이 끝난 후 그림 카드를 칠판에 모두 붙이고, 그림 카드를 보면서 문장을 써 보도록 할 수 있다. 이렇게 하면 쓰기에 익숙하지 않은 학생들에게 쓰기 활동까지 하도록 하는 효과가 있다.

4. 활동이 끝난 후에 활동이 어땠는지 자기 생각(소감)을 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

어디에서 뭘 해요?

Where are you, and what will you do?

Where are you, and what will you do? Look at the picture to discuss what is happening.

운동장에서 축구를 해요.

MART

Use the cards to give your answers.

1 Take one location card.

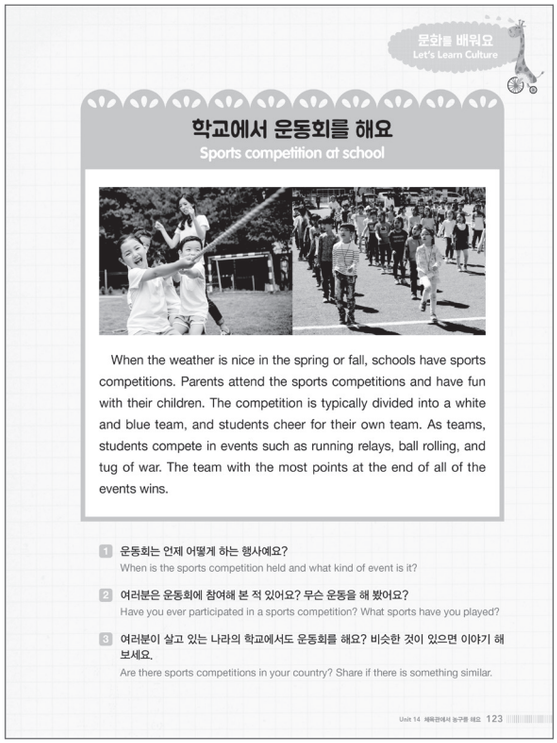
2 Find an activity card on the floor that matches with your location card.

3 Try making a sentence looking at other students' cards, such as "I play soccer in the schoolyard."

122 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 메모

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 120 2017-01-23 오후 4:54:12



문화를 배워요
Let's Learn Culture

학교에서 운동회를 해요
Sports competition at school

When the weather is nice in the spring or fall, schools have sports competitions. Parents attend the sports competitions and have fun with their children. The competition is typically divided into a white and blue team, and students cheer for their own team. As teams, students compete in events such as running relays, ball rolling, and tug of war. The team with the most points at the end of all of the events wins.

1 운동회는 언제 어떻게 하는 행사예요?
When is the sports competition held and what kind of event is it?

2 여러분은 운동회에 참여해 본 적 있어요? 무슨 운동을 해 봤어요?
Have you ever participated in a sports competition? What sports have you played?

3 여러분이 살고 있는 나라의 학교에서도 운동회를 해요? 비슷한 것이 있으면 이야기 해 보세요.
Are there sports competitions in your country? Share if there is something similar.

Unit 14 체육관에서 농구를 해요 123

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국의 '운동회'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '운동회'에 대해 알고 있는 것을 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

교사 여러분은 학교에서 무슨 행사를 해요?
학생 발표회를 해요.
교사 네, 한국 학생들도 현장학습을 가고 발표회를 해요. 그리고 운동회도 해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 운동회에서 뭘 해요?
학생1 달리기를 해요.
학생2 부모님이 오세요.
교사 네. 청군과 백군으로 나눠서 운동 경기도 해요.

4. 학생들에게 운동회와 같은 행사에 참여해 본 경험이 있는지 이야기하게 한다.

교사 학교에서 참여한 행사에 대해 얘기해 보세요.
학생 인터내셔널 페스티벌을 해요.
교사 행사에서 무엇을 해요?
학생 음식을 먹어요. 게임을 해요.

5. 한국의 운동회와 비슷한 행사가 있는지 이야기해 보게 한다.

확장

운동회에서 하는 운동 시합
(다른 운동 시합의 사진이나 동영상을 찾아서 함께 보면서 이름을 알려준다.)
① 이어달리기
② 피구
③ 줄다리기
④ 박 터뜨리기

선생님의 문화 노트

아래의 국가기록원 홈페이지에서 60-80년대의 운동회 사진을 볼 수 있다.
http://theme.archives.go.kr/next/photo/sport_day01List.do

정리 5분

▶ 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 (어휘 시간에 체육관 그림을 보여주며) 어디예요?
교사 체육관에서 뭘 해요?
교사 (어휘 시간에 교실 그림을 보여주며) 어디예요?
교사 교실에서 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 121 2017-01-23 오후 4:54:12

15 나도 수영을 좋아해요

학습 목표

- 말하기: 계절 표현을 이용하여 그림을 설명할 수 있다.
- 듣기: 주말 계획에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 여름 방학 계획에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 계절별 날씨 및 활동을 글로 표현할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 장소, 장소별 활동
- 어휘: 장소, 장소별 활동
- 문법: 에, 도, 안, 에서
- 문화: 한국의 여름휴가

수업 개요

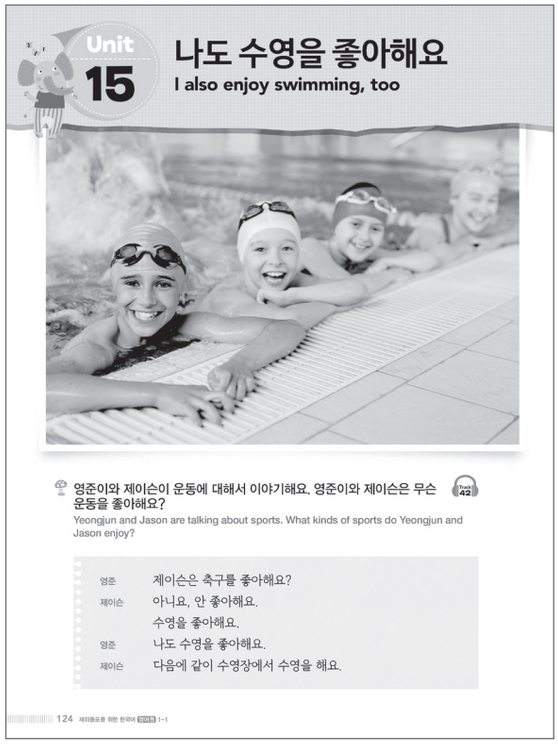
교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (5분) 본문 (15분) 〈연습해요〉 (25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습해요〉 (25분) 〈말해 봐요〉 (25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉 (25분) 〈읽어 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉 (30분) 〈문화를 배워요〉 (15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 13~14과에서 배운 장소 및 장소별 활동 어휘와 '에', '도', '안', '에서'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 이용하여 오늘의 주제인 '장소'와 '장소별 활동'으로 관심을 유도한다.


Unit 15 나도 수영을 좋아해요
I also enjoy swimming, too

영준이와 제이슨이 운동에 대해서 이야기해요. 영준이와 제이슨은 무슨 운동을 좋아해요?
Yeongjun and Jason are talking about sports. What kinds of sports do Yeongjun and Jason enjoy?

영준 제이슨은 축구를 좋아해요?
제이슨 아니요, 안 좋아해요. 수영을 좋아해요.
영준 나도 수영을 좋아해요.
제이슨 다음에 같이 수영장에서 수영을 해요.

124 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

교사 (교재의 사진을 가리키며) 여러분, 여기가 어디예요?
학생 수영장이에요.
교사 수영장에서 뭘 해요?
학생 수영장에서 수영해요.

2. 오늘은 장소와 장소별 활동을 주제로 복습을 한다는 것을 알려준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

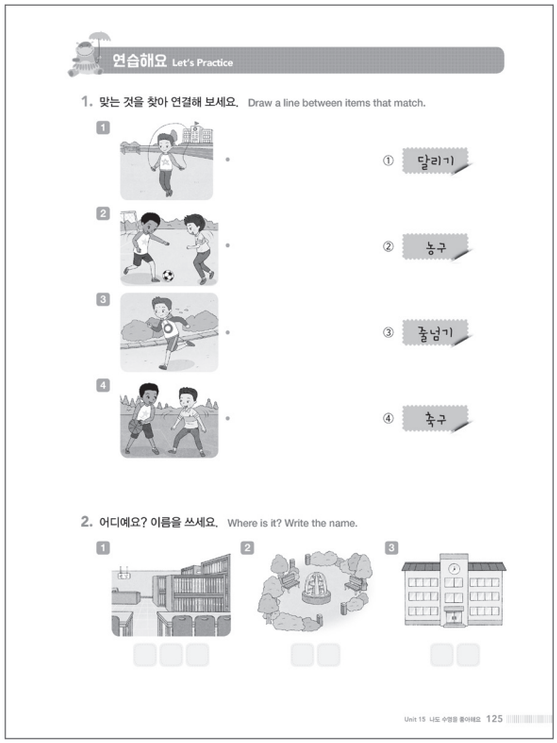
교사 영중니와 제이슨이 운동에 대해서 이야기해요. 영준이와 제이슨은 무슨 운동을 좋아해요? 한번 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 제이슨은 무슨 운동을 좋아해요?
무슨 운동을 안 좋아해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 122 2017-01-23 오후 4:54:13


연습해요 Let's Practice

1. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between items that match.

① 달리기
② 농구
③ 줄넘기
④ 축구

2. 어디예요? 이름을 쓰세요. Where is it? Write the name.

Unit 15 나도 수영을 좋아해요 125

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

연습해요 어휘 25분

도입

1. 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분은 공원에서 뭘 해요?
학생1 달리기를 해요.
학생2 축구를 해요.
학생3 아이스크림을 사요.
교사 네, 그럼, 체육관에서 뭘 해요?
학생1 농구를 해요.
학생 줄넘기를 해요.

제시

2. 14과에서 배운 그림 카드를 제시하며 장소와 활동 어휘를 복습한다.

교사 (교실 그림) 어디예요?
학생 교실이에요.
교사 (공부하는 그림) 여러분은 교실에서 뭘 해요?
학생 한국어를 배워요.
교사 (친구 만나는 그림) 그리고 뭘 해요?
학생 친구를 만나요.

3. 14과 어휘를 복습한 후에는 13과에서 배운 동네 장소 어휘를 복습한다.

교사 (13과 지도를 보여주며) 우리 동네에 뭐가 있어요?
학생1 도서관이 있어요.
학생2 유치원이 있어요.
학생3 병원이 있어요.
교사 네, 우리 동네에 도서관이 있어요. 유치원도 있어요. 병원도 있어요.
(13과 우리 학교 그림을 보여주며) 우리 학교에 뭐가 있어요?
학생 교무실이 있어요, 화장실이 있어요, ……

연습

4. 교재의 연습문제 1번을 함께 풀면서 무엇을 하는지 연결해 본다. 교사는 학생들이 맞게 연결하는지 확인한다.

교사 (줄넘기하는 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 줄넘기를 해요.
교사 (축구하는 그림을 가리키며) 뭘 해요?
학생 축구를 해요.

5. 교재의 연습문제 2번을 함께 풀면서 장소를 써 본다. 교사는 학생들이 해당 명사의 철자를 정확하게 쓰는지 확인한다.

교사 (도서관 그림) 여기는 어디예요?
학생 도서관이에요.
교사 (공원 그림) 여기는 어디예요?
학생 공원이에요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 123 2017-01-23 오후 4:54:14

연습해요 문 법 — 25분

에, 에서

도입 및 제시

1. 이전 시간에 배운 '에'와 '에서'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (도서관 그림) 여러분, 어디에 가요?
학생 도서관에 가요.
교사 도서관에서 뭘 해요?
학생 도서관에서 책을 읽어요.
교사 (가게 그림) 어디에 가요?
학생 가게에 가요.
교사 가게에서 뭘 해요?
학생 가게에서 과자를 사요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

에

가게에 가요.
도서관에 가요.
학교에 와요.

에서

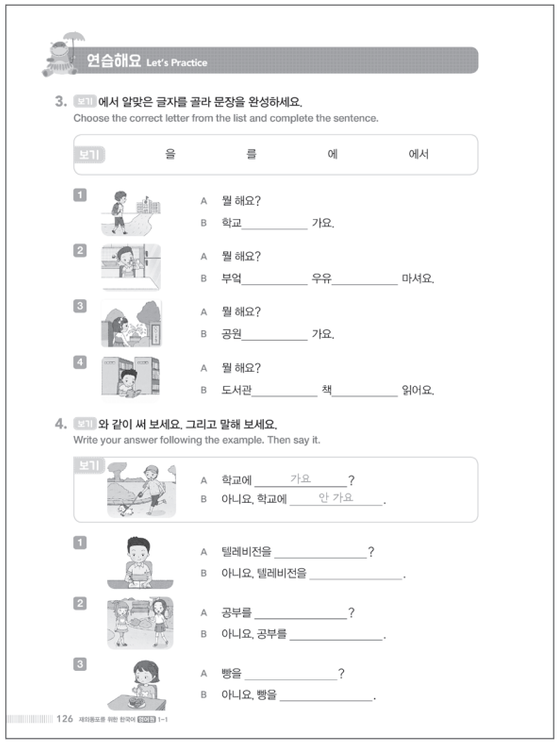
가게에서 과자를 사요.
도서관에서 책을 읽어요.
학교에서 한국어를 배워요.

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 뭘 해요?
학생 학교에 가요.

4. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.



연습해요 Let's Practice

3. 보기 에서 알맞은 글자를 골라 문장을 완성하세요.
Choose the correct letter from the list and complete the sentence.

보기 을 를 에 에서

1 A 뭘 해요?
B 학교_____ 가요.

2 A 뭘 해요?
B 부엌_____ 우유_____ 마셔요.

3 A 뭘 해요?
B 공원_____ 가요.

4 A 뭘 해요?
B 도서관_____ 책_____ 읽어요.

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기 A 학교에 가요?
B 아니요, 학교에 안 가요.

1 A 텔레비전을 _____?
B 아니요, 텔레비전을 _____.

2 A 공부를 _____?
B 아니요, 공부를 _____.

3 A 빵을 _____?
B 아니요, 빵을 _____.

126 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다.

안

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '안'을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

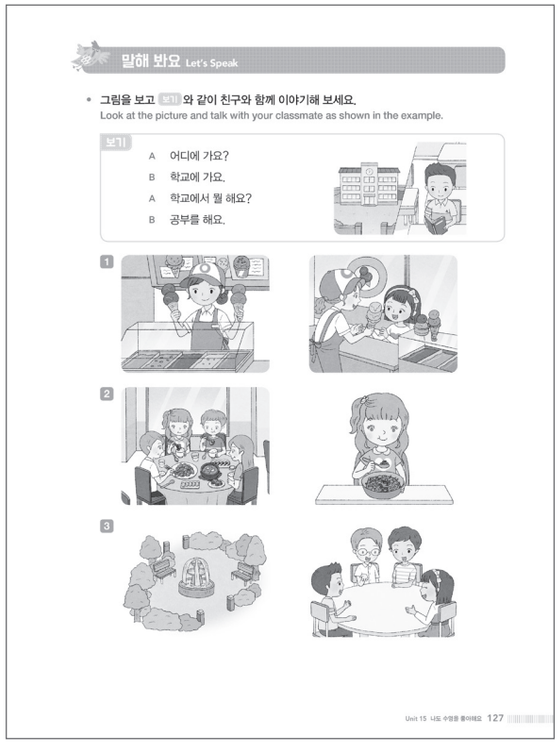
교사 (우유를 마시는 그림) 밥을 먹어요?
학생 아니요, 안 먹어요.
교사 우리는 영어 공부를 해요?
학생 아니요, 영어 공부를 안 해요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

안

밥을 안 먹어요.
영어 공부를 안 해요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 124 2017-01-23 오후 4:54:14


말해 봐요 Let's Speak

• 그림을 보고 보기 와 같이 친구와 함께 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk with your classmate as shown in the example.

보기
A 어디에 가요?
B 학교에 가요.
A 학교에서 뭘 해요?
B 공부를 해요.

1
2
3

Unit 15 나도 수영을 좋아해요 127

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 학교에 가요?
학생 아니요, 학교에 안 가요.

4. 4, 5번은 앞의 학습 활동과 동일함.

말해 봐요 25분

1. 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 학교예요.
교사 학교에서 뭘 해요?
학생 공부를 해요.

2. 어느 장소에서 뭘 하는지에 대해 말하기 활동을 할 것임을 알려준다.

3. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

4. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다. 이때 학생들이 목표 문법인 '에'와 '에서'를 사용하여 말할 수 있도록 지도한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 아이스크림 가게예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 식당이에요.
교사 여기는 어디예요?
학생 공원이에요.
교사 네, 맞아요. 어디에 가요? 그곳에서 뭘 해요? 짝과 함께 말해 보세요.

5. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

6. 수업이 끝나고 어디에 가는지, 뭘 하는지 말해 보는 연습으로 확장한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 125 2017-01-23 오후 4:54:15

들어 봐요 25분

듣기

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 부엌이에요.
교사 뭘 해요?
학생 요리해요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 거실이에요.
교사 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 방이에요.
교사 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.

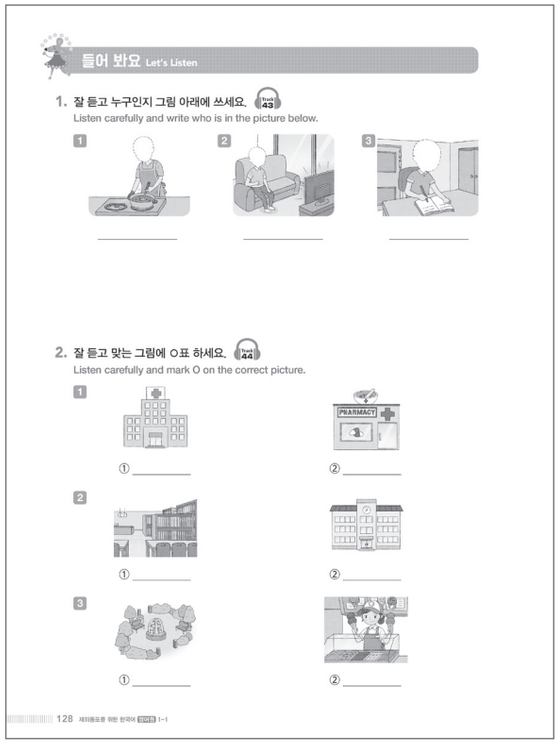
2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누가 어디에서 뭘 하는지 듣고 그림 아래 이름을 쓰라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제를 풀기 전에 교재의 그림을 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 병원이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 약국이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 도서관이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 학교예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 공원이에요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?
학생 가게예요.


들어 봐요 Let's Listen

1. 잘 듣고 누구인지 그림 아래에 쓰세요. 43
Listen carefully and write who is in the picture below.

1 2 3

2. 잘 듣고 맞는 그림에 O표 하세요. 44
Listen carefully and mark O on the correct picture.

1 ① ② PHARMACY
2 ① ②
3 ① ②

128 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 어디에 가는지 듣고 알맞은 것에 O표 하라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

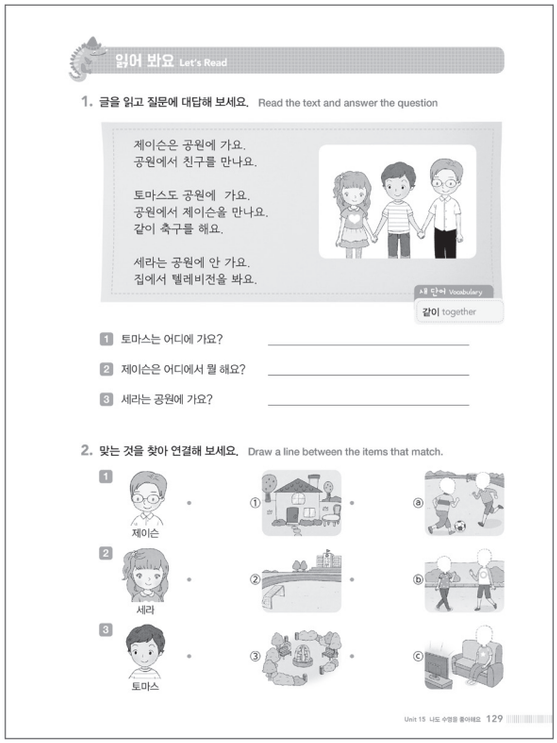
8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

1. 민지 아빠는 뭘 해요?
제이슨 거실에서 텔레비전을 봐요.
민지 엄마는 뭘 해요?
제이슨 부엌에서 요리를 해요.
민지 형은 뭘 해요?
제이슨 방에서 책을 읽어요.

2. (1) 세라 어디에 가요?
민수 병원에 가요.
(2) 세라 학교에 가요?
민수 아니요, 학교에 안 가요. 도서관에 가요.
(3) 세라 공원에 가요?
민수 아니요, 공원에 안 가요. 가게에 가요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 126 2017-01-23 오후 4:54:15



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the question

제이슨은 공원에 가요.
공원에서 친구를 만나요.

토마스도 공원에 가요.
공원에서 제이슨을 만나요.
같이 축구를 해요.

세라는 공원에 안 가요.
집에서 텔레비전을 봐요.

새 단어 Vocabulary
같이 together

1 토마스는 어디에 가요? _____
2 제이슨은 어디에서 뭘 해요? _____
3 세라는 공원에 가요? _____

2. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

1 제이슨 ① ⓐ
2 세라 ② ⓑ
3 토마스 ③ ⓒ

Unit 15 나도 수영을 좋아해요 129

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 제이슨, 토마스, 세라가 어디에서 뭘 하는지에 대한 글임을 확인시킨다. 누가 어디에 가는지, 무엇을 하는지 예측해 본다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 이 사람은 누구예요?
학생 제이슨이에요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 세라예요.
교사 (교재의 다른 인물 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 토마스예요.
교사 네, 맞아요. 제이슨은 어디에 가요? 뭘 해요? 세라는 어디에서 뭘 해요? 토마스는요?

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 제이슨, 토마스, 세라가 어디에 가서 뭘 하는지 읽고 알맞은 것에 연결하라고 한다.

4. 1번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 다시 한 번 자세히 읽으며 이번에는 토마스와 제이슨이 뭘 하는지, 세라가 공원에 가는지 보라고 한다.

6. 2번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 주말에 어디에 가요? 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 127 2017-01-23 오후 4:54:16

써 봐요 30분

1. 지금까지 배운 내용을 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 1번 문제의 글을 따라서 써 보게 한다.

   교사 (교재의 1번 문제를 보며) 같이 읽어 보세요. 학교에서 공부해요. 집에 와요. 공원에 안 가요. 읽으면서 따라 써 보세요.

3. 쓰기 활동 전에 2번 문제의 그림을 보고 가볍게 질문하고 이야기를 나누며 학생들이 쓸 내용에 대해 생각할 수 있도록 한다. 빈칸에 알맞은 말을 보기 와 같이 써 보게 한다.

   교사 (교재의 2번 문제 그림을 가리키며) 누구예요?

   학생 유나예요.

   교사 유나는 지금 뭘 해요?

   학생 밥을 먹어요.

   교사 세라, 민수, 선생님이 있어요. 세라는 뭘 해요? 민수는 뭘 해요? 선생님은요?

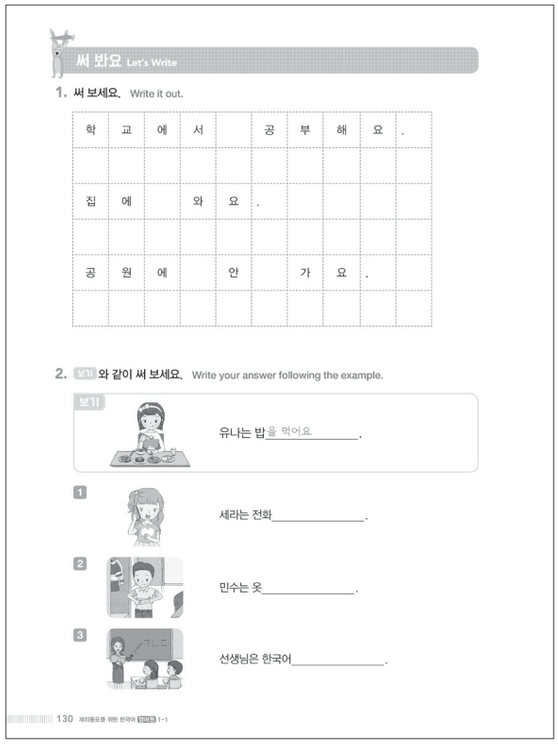
4. 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 쓰기를 어려워 할 경우 교사가 도와준다.

5. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

6. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 수행할 때 13,14과에서 배운 목표 어휘를 정확히 이해하고 쓸 수 있도록 지도한다.



써 봐요 Let's Write

1. 써 보세요. Write it out.

학	교	에	서		공	부	해	요	.
집	에		와	요	.				
공	원	에		안		가	요	.	

2. 보기 와 같이 써 보세요. Write your answer following the example.

보기 유나는 밥을 먹어요.

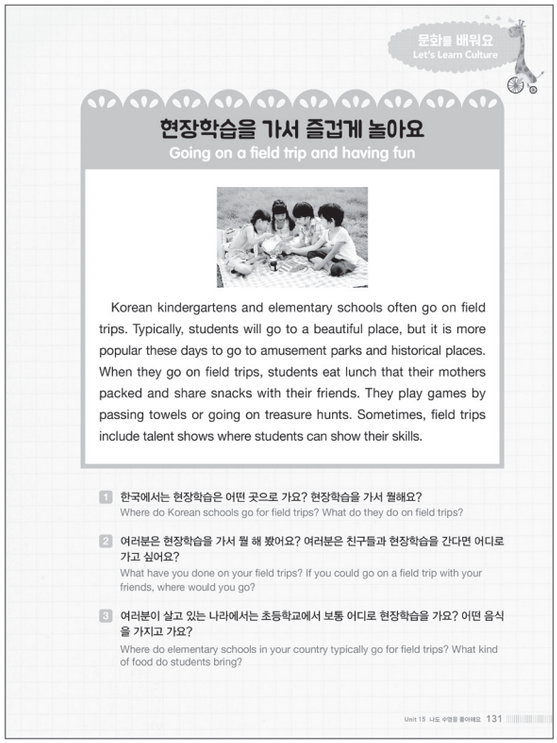
1 세라는 전화_____.

2 민수는 옷_____.

3 선생님은 한국어_____.

130 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 128 2017-01-23 오후 4:54:16



문화를 배워요
Let's Learn Culture

현장학습을 가서 즐겁게 놀아요
Going on a field trip and having fun

Korean kindergartens and elementary schools often go on field trips. Typically, students will go to a beautiful place, but it is more popular these days to go to amusement parks and historical places. When they go on field trips, students eat lunch that their mothers packed and share snacks with their friends. They play games by passing towels or going on treasure hunts. Sometimes, field trips include talent shows where students can show their skills.

1 한국에서는 현장학습은 어떤 곳으로 가요? 현장학습을 가서 뭘해요?
Where do Korean schools go for field trips? What do they do on field trips?

2 여러분은 현장학습을 가서 뭘 해 봤어요? 여러분은 친구들과 현장학습을 간다면 어디로 가고 싶어요?
What have you done on your field trips? If you could go on a field trip with your friends, where would you go?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 초등학교에서 보통 어디로 현장학습을 가요? 어떤 음식을 가지고 가요?
Where do elementary schools in your country typically go for field trips? What kind of food do students bring?

Unit 15 나도 수영을 좋아해요 131

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 한국 학생들의 '현장학습'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '현장학습'에 대해 알고 있는 것을 물어본다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

교사 사진을 보세요. 여기가 어디예요?
학생 공원 같아요.
교사 학생들이 뭘 해요?
학생 함께 놀아요.
교사 네, 맞아요. 학교에서 다 같이 현장학습을 갔어요. 지금 함께 게임을 해요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들에게 읽게 한다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

교사 현장학습은 어떤 곳으로 가요?
학생1 경치가 아름다운 곳에 가요.
학생2 놀이공원에 가요.
교사 네. 그래요. 현장학습을 가서 뭘 해요?
학생1 게임을 해요.
교사 학생들이 무슨 게임을 해요.
학생 보물찾기를 해요.

4. 학생들이 살고 있는 지역에서는 현장학습을 어디로 가는지, 가서 뭘 하는지 물어보고 이야기하게 한다.

교사 여러분은 어디로 현장학습을 가요?

5. 살고 있는 지역에서는 어디로 현장학습을 가고 무엇을 하는지 물어본다. 한국의 현장학습과 같은 점과 다른 점에 대해 이야기하게 한다.

확장

수건돌리기 게임을 해 봅시다.

① 교사는 학생들을 둥글게 앉힌 후에 가위바위보를 해서 한 사람을 술래도 정한다.
② 술래가 된 사람은 학생들이 볼 수 없게 원 바깥으로 돌면서 손수건을 한 학생 뒤에 몰래 놓는다.
③ 노래가 끝날 때까지 수건이 놓인 곳을 알지 못하면 그 학생이 다음 술래가 된다.
④ 노래가 끝나기 전에 알아차린 학생은 그 수건을 들고 다시 원 바깥으로 돌면서 다른 학생의 뒤에 몰래 수건을 놓아야 된다.
⑤ 수건을 다른 학생의 뒤에 놓지 못하거나 수건을 놓기 전에 노래가 끝나 버리면 벌칙을 받는다.

정리 5분

▶ 15과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리 한다.

교사 여러분은 뭘 좋아해요?
교사 오늘 한국어 공부가 끝나요. 어디에 가요?
교사 거기에서 뭘 해요?

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 129 2017-01-23 오후 4:54:17

16 종합 연습

학습 목표

- 말하기: 누가 어디에서 무엇을 하는지 말할 수 있다.
- 듣기: 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 친구에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 부엌을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 1과부터 15과까지의 주제 상황
- 어휘: 1과부터 15과까지의 전체 어휘
- 문법: 1과부터 15과까지의 전체 문법

수업 개요

교시 (50분)	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 〈연습해요〉 (45분)	그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습해요〉 (50분)	문형 카드
3교시	〈말해 봐요〉 (25분) 〈들어 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈읽어 봐요〉 (25분) 〈써 봐요〉 (20분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 간단한 질문을 하며 이전 과에서 배운 어휘와 문법을 숙지하고 있는지 확인한다.

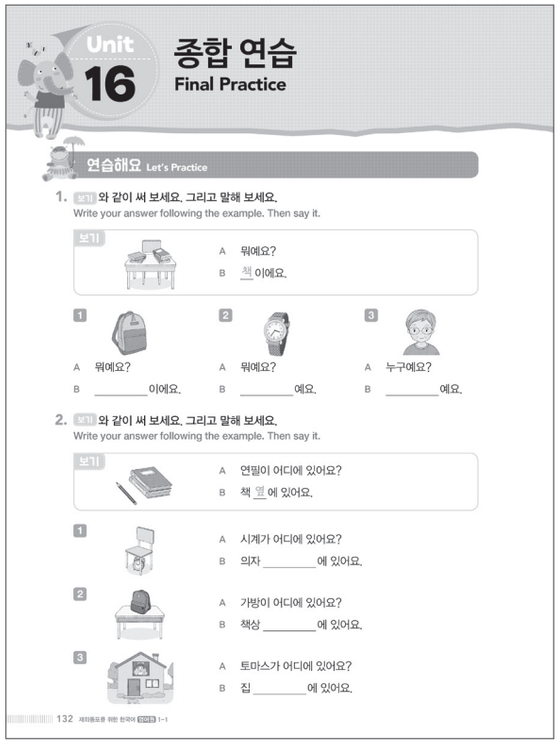
연습해요 어 휘 20분

사물 이름, 가족, 위치

도입

1. 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (할아버지 그림) 누구예요?


Unit 16 종합 연습
Final Practice

연습해요 Let's Practice

1. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 뭐예요?
B 책 이에요.

1 A 뭐예요? B _____ 이에요.
2 A 뭐예요? B _____ 예요.
3 A 누구예요? B _____ 예요.

2. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 연필이 어디에 있어요?
B 책 옆 에 있어요.

1 A 시계가 어디에 있어요? B 의자 _____ 에 있어요.
2 A 가방이 어디에 있어요? B 책상 _____ 에 있어요.
3 A 토마스가 어디에 있어요? B 집 _____ 에 있어요.

132 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

학생 할아버지예요.
교사 (책상을 가리키며) 뭐예요?
학생 책상이에요.
교사 (가방을 가리키며) 가방이에요. 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요.

제시

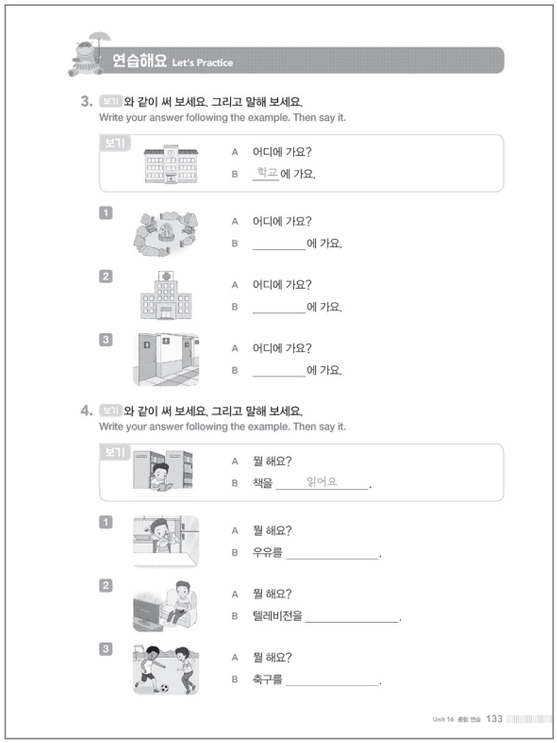
2. 8과에서 배운 가족 카드를 제시하며 가족 명칭을 복습한다.

교사 (누나 그림) 나는 남자예요. 누구예요?
학생 누나예요.
교사 (언니 그림) 나는 여자예요. 누구예요?
학생 언니예요.

3. 가족 명칭을 복습한 후에는 교실에 있는 물건을 이용해 사물 어휘를 확인하며 위치 어휘를 함께 복습한다.

교사 우리 교실에 뭐가 있어요?
학생 시계가 있어요, 의자가 있어요, ……
교사 시계가 어디에 있어요?
학생 칠판 옆에 있어요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 130 2017-01-23 오후 4:54:17



연습해요 Let's Practice

3. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 어디에 가요?
B 학교에 가요.

1 A 어디에 가요?
B _____에 가요.

2 A 어디에 가요?
B _____에 가요.

3 A 어디에 가요?
B _____에 가요.

4. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 뭘 해요?
B 책을 읽어요.

1 A 뭘 해요?
B 우유를 _____.

2 A 뭘 해요?
B 텔레비전을 _____.

3 A 뭘 해요?
B 축구를 _____.

Unit 16 종합 연습 133

연습

4. 교재의 연습문제 1번을 함께 풀면서 사물 어휘와 가족 명칭을 쓰는 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

교사 (책 그림) 뭐예요?
학생 책이에요.

5. 교재의 연습문제 2번을 풀면서 위치 쓰기 연습을 한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인한다.

교사 (책과 연필이 있는 그림) 연필이 어디에 있어요?
학생 책 옆에 있어요.

연습해요 어휘 25분

장소, 동사

도입

1. 이전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 목표 어휘를 사용하여 대답할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 책을 읽어요. 어디에 가요?
학생 도서관에 가요.
교사 아이스크림을 사요. 어디에 가요?
학생 가게에 가요.
교사 축구를 해요. 어디에 가요?
학생 공원에 가요.

제시

2. 11과, 13과, 14과에서 배운 장소 그림 카드를 제시하며 어휘를 복습한다.

교사 (동네 지도 그림) 여기는 어디예요?
학생 우리 동네예요.
교사 (도서관을 가리키며) 여기는 어디예요?
학생 도서관이에요.
교사 (유치원을 가리키며) 여기는 어디예요?
학생 유치원이에요.

3. 장소 어휘를 복습한 후에는 11과, 14과에서 배운 동사를 복습한다.

교사 (부엌 그림) 부엌에서 뭘 해요?
학생 밥을 먹어요.
교사 (방 그림) 방에서 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.
교사 (체육관 그림) 체육관에서 뭘 해요?
학생 농구를 해요.
교사 (교실 그림) 교실에서 선생님이 뭘 해요?
학생 한국어를 가르쳐요.

연습

4. 교재의 연습문제 3번을 함께 풀면서 장소 어휘를 써 보는 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

교사 (학교 그림) 어디에 가요?
학생 학교에 가요.

5. 교재의 연습문제 4번을 함께 풀면서 동사 어휘를 써 보는 연습을 한다. 교사는 철자를 올바르게 쓰는지 확인한다.

교사 (책 읽는 그림) 민수가 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 131 2017-01-23 오후 4:54:18

연습해요 문 법 25분

이에요/예요, 이/가 아니에요

도입 및 제시

1. 이전에 배운 '이에요/예요', '이/가 아니에요'를 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (미국 국기 그림) 어느 나라예요?
학생 미국이에요.
교사 (한국 사람 그림) 어느 나라 사람이에요?
학생 한국 사람이에요.
교사 영국 사람이에요?
학생 아니요, 영국 사람이 아니에요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

이에요/예요
시계예요. **가방**이에요.

받침 ○	받침 ×
한국 사람이에요	세라예요

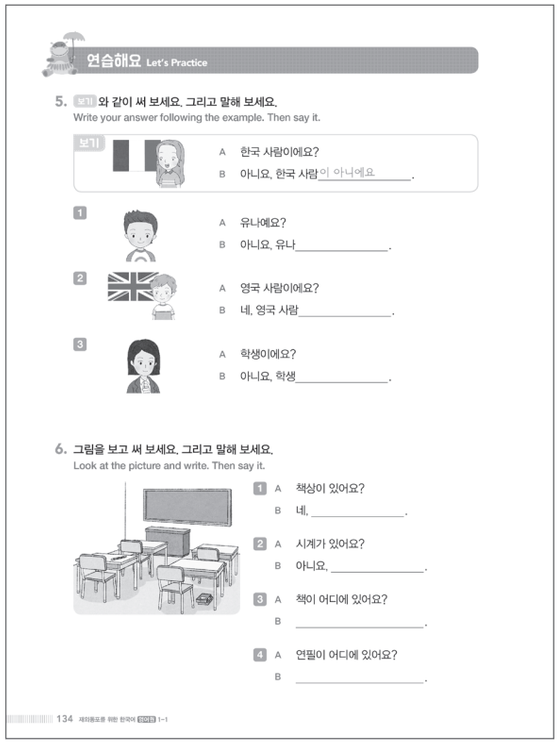
이/가 아니에요
영국 사람이 아니에요. **세라**가 아니에요.

받침 ○	받침 ×
영국 사람이 아니에요	세라가 아니에요

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

4. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.


연습해요 Let's Practice

5. 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 한국 사람이에요?
B 아니요, 한국 사람이 아니에요.

1
A 유나예요?
B 아니요, 유나_____.

2
A 영국 사람이에요?
B 네, 영국 사람_____.

3
A 학생이에요?
B 아니요, 학생_____.

6. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and write. Then say it.

1 A 책상이 있어요?
B 네, _____.
2 A 시계가 있어요?
B 아니요, _____.
3 A 책이 어디에 있어요?
B _____.
4 A 연필이 어디에 있어요?
B _____.

134 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

이/가, 에

도입 및 제시

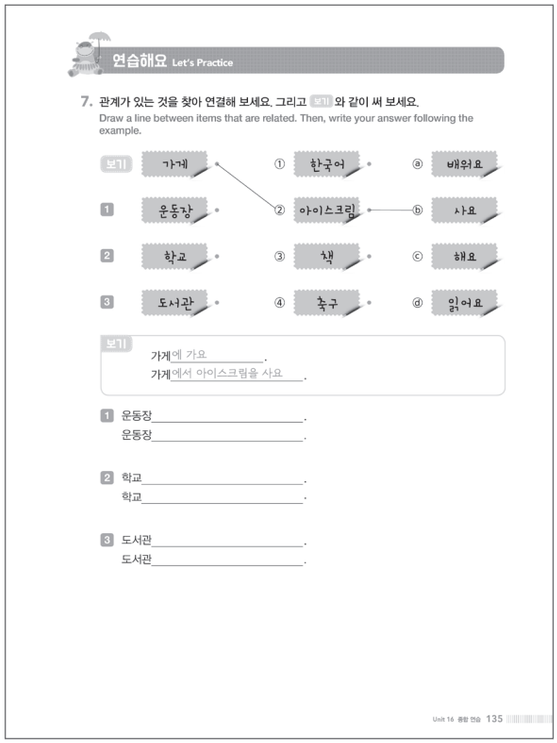
1. 이전에 배운 문법을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 '이/가', '에'를 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 (가방을 들고) 뭐예요?
학생 가방이에요.
교사 (가방을 책상에 놓고) 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 위에 있어요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

이/가 (있어요/없어요)
가방이 있어요. **지우개**가 없어요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 132 2017-01-23 오후 4:54:18



연습해요 Let's Practice

7. 관계가 있는 것을 찾아 연결해 보세요. 그리고 보기 와 같이 써 보세요.
Draw a line between items that are related. Then, write your answer following the example.

보기 가게 ① 한국어 ⓐ 배워요
1 운동장 ② 아이스크림 ⓑ 사요
2 학교 ③ 책 ⓒ 해요
3 도서관 ④ 축구 ⓓ 읽어요

보기
가게에 가요.
가게에서 아이스크림을 사요.

1 운동장_____.
운동장_____.

2 학교_____.
학교_____.

3 도서관_____.
도서관_____.

Unit 16 종합 연습 135

받침 ○	받침 ×
연필이 (있어요)	시계가 (없어요)

–에

가방이 책상 위에 있어요.
선생님이 책상 옆에 있어요.

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

4. 4, 5번은 위의 학습 활동과 동일함.

연습해요 문법 25분

에, 에서, 을/를

도입 및 제시

1. 지난 시간에 배운 '에', '에서', '을/를'을 복습하는 것이므로 교사는 학생들이 배운 문법을 사용하여 말할 수 있도록 질문을 한다.

교사 여러분, 여기는 어디예요?
학생 교실이에요.
교사 교실에서 뭘 해요?
학생 교실에서 한국어를 배워요.

2. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 다시 문법을 설명하면서 내용을 상기시킨다.

–에

병원에 가요.
학교에 와요.

교사 감기에 걸렸어요. 어디에 가요?
학생 병원에 가요.

에서

방에서 옷을 입어요.
교실에서 한국어를 배워요.

을/를

밥을 먹어요.
우유를 마셔요.

받침 ○	받침 ×
밥을	우유를

교사 (거실 그림) 여기가 어디예요?
학생 거실이에요.
교사 여러분을 거실에서 뭘 해요?
학생 텔레비전을 봐요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 133 2017-01-23 오후 4:54:19

연습

3. 교재의 연습 문제를 함께 보면서 문제 푸는 방법을 소개하고 써 보도록 지도한다. 교사는 학생들이 단어를 알맞게 연결하고 문장을 잘 완성했는지, 철자에 맞게 잘 썼는지 확인한다.

교사 그림을 보세요. 1번은 어디예요?
학생 가게예요.
교사 가게에서 뭘 해요?
학생 가게에서 아이스크림을 사요.

4. 4, 5번은 위의 학습 활동과 동일함.

말해 봐요 25분

1. 말하기 활동과 관련된 간단한 질문을 통해 말하기 활동을 준비한다.

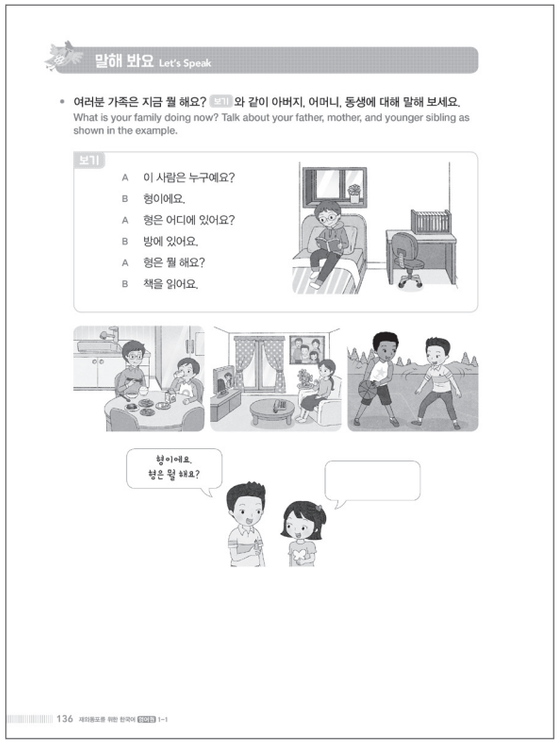
교사 여러분은 집에서 뭐 해요?
학생1 텔레비전을 봐요.
학생2 숙제를 해요.
교사 부모님은 집에서 뭐 해요?

2. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요?
학생 형이에요.
교사 형은 어디에 있어요?
학생 방에 있어요.
교사 형은 뭘 해요?
학생 책을 읽어요.

3. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다. 이때 학습한 문법인 '에서', '에', '-아/어요'를 적절히 사용하고 있는지 확인한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 이 사람은 누구예요?
학생 아빠예요.
교사 아빠는 어디에 있어요?
학생 부엌에 있어요.



교사 아빠는 뭘 해요?
학생 밥을 먹어요.
교사 아빠와 엄마, 친구가 어디에서 뭘 해요? 짝과 말해 보세요.

4. 연습이 끝나면 함께 연습했던 짝과 역할을 나누어 발표하도록 한다.

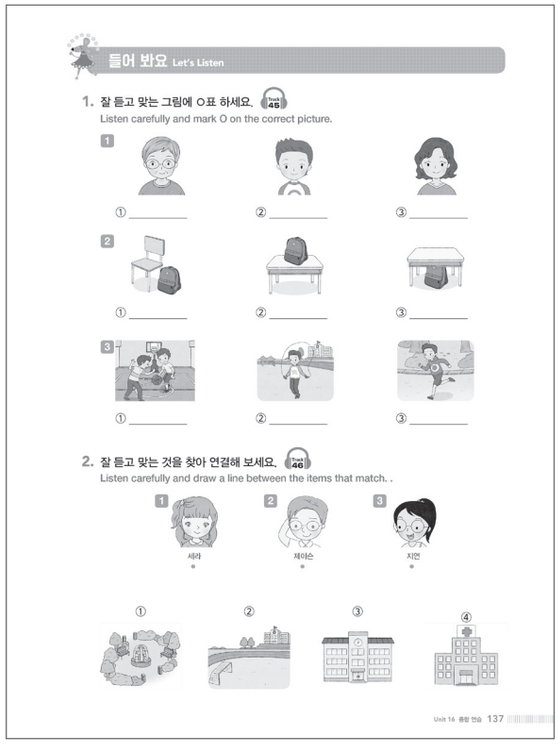
5. 수업이 끝나고 집에서 뭘 하는지 말해 보는 연습으로 확장한다.

들어 봐요 25분

1. 교재의 그림을 이용하여 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 누구예요?
학생 할아버지예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 이 사람은 나예요. 이 사람은 누구예요?
학생 엄마예요.
교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 뭐예요?
학생 가방이에요.
교사 가방이 어디에 있어요?
학생 책상 옆에 있어요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 134 2017-01-23 오후 4:54:20



교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 가방이 어디에 있어요?

학생 책상 위에 있어요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 가방이 어디에 있어요?

학생 책상 아래에 있어요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디에서 뭘 해요?

학생 체육관에서 농구를 해요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디에서 뭘 해요?

학생 운동장에서 줄넘기를 해요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디에서 뭘 해요?

학생 공원에서 달리기를 해요.

2. 교재의 1번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 누구인지, 가방이 어디에 있는지, 어디에서 뭘 하는지 듣고 맞는 그림에 O표 하라고 한다.

3. CD를 들려주며 1번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 2번 문제를 풀기 전에 교재의 그림을 보고 들을 내용을 예측하게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 어디예요?

학생 공원이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?

학생 운동장이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디예요?

학생 병원이에요.

교사 (교재의 다른 그림을 가리키며) 어디에요?

학생 학교예요.

교사 세라, 제이슨, 지연이가 어디에 가요?

6. 교재의 2번 문제를 함께 읽어 보고 문제를 어떻게 푸는지 설명한다. 세라, 제이슨, 지연이가 어디에 가는지 듣고 알맞은 것에 연결하라고 한다.

7. CD를 들려주며 2번 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

8. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

1. (1) 레베카 이 사람은 누구예요?
민수 우리 엄마예요.
(2) 레베카 가방이 어디에 있어요?
민수 책상 위에 있어요.
(3) 레베카 뭘 해요?
민수 체육관에서 농구를 해요.

2. (1) 민수 세라, 어디에 가요?
세라 병원에 가요.
(2) 민지 제이슨, 공원에 가요?
제이슨 아니요, 공원에 안 가요. 학교에 가요.
(3) 토마스 지연, 운동장에 가요?
지연 아니요, 운동장에 안 가요. 공원에 가요.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 135 2017-01-23 오후 4:54:20

읽어 봐요 25분

1. 글과 그림을 훑어보고 토마스와 유나가 어디에서 뭘 하는지에 대한 글임을 확인시킨다. 누가 어디에 가는지, 무엇을 하는지 예측해 본다.

   교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분, 이 사람은 누구예요?

   학생 토마스예요.

   교사 맞아요. 여기는 어디예요?

   학생 공원이에요.

   교사 토마스가 공원에서 뭘 해요?

   학생 달리기를 해요.

   교사 네, 맞아요. 토마스가 어디에 가요? 뭘 해요? 유나는 어디에 가요? 그곳에서 뭘 해요?

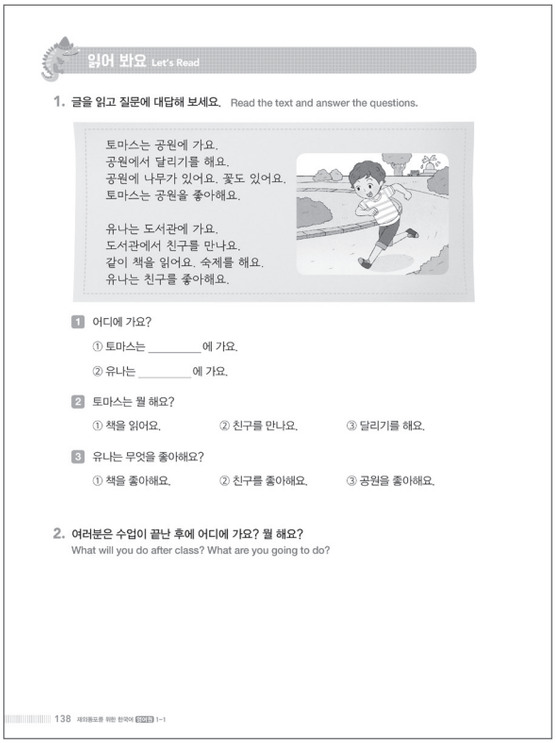
2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워 할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 함께 읽어 보고 어떻게 푸는지 설명한다. 토마스, 유나가 어디에 가서 뭘 하는지 읽고 답하라고 한다.

4. 1번 문제를 풀게 한 후, 교재를 함께 보며 정답을 찾는다.

5. 1번 문제를 푼 후, 2번 문제를 통해 자기 경험과 연결한 활동으로 확장할 수 있다.

   교사 여러분은 수업이 끝난 후에 어디에 가요? 뭘 해요?



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the text and answer the questions.

토마스는 공원에 가요.
공원에서 달리기를 해요.
공원에 나무가 있어요. 꽃도 있어요.
토마스는 공원을 좋아해요.

유나는 도서관에 가요.
도서관에서 친구를 만나요.
같이 책을 읽어요. 숙제를 해요.
유나는 친구를 좋아해요.

1 어디에 가요?
① 토마스는 _____에 가요.
② 유나는 _____에 가요.

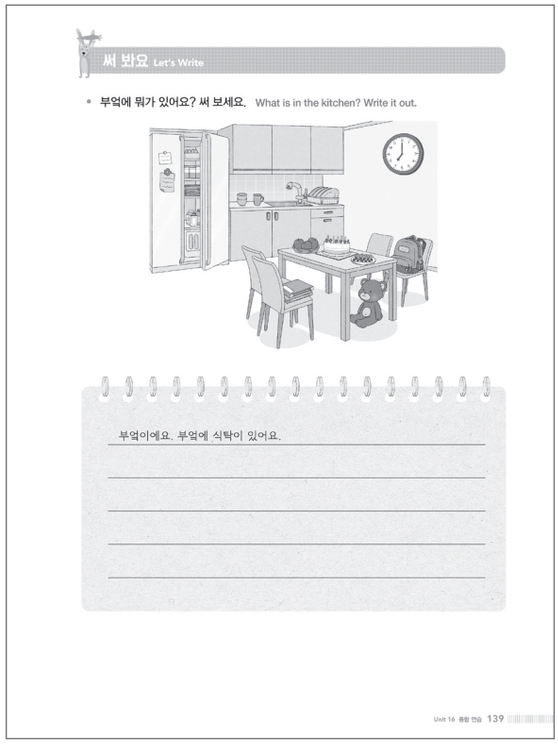
2 토마스는 뭘 해요?
① 책을 읽어요. ② 친구를 만나요. ③ 달리기를 해요.

3 유나는 무엇을 좋아해요?
① 책을 좋아해요. ② 친구를 좋아해요. ③ 공원을 좋아해요.

2. 여러분은 수업이 끝난 후에 어디에 가요? 뭘 해요?
What will you do after class? What are you going to do?

138 재외동포를 위한 한국어 영어권 1-1

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 136 2017-01-23 오후 4:54:21



써 봐요 25분

1. 지금까지 배운 내용을 써 보자고 한다. 그림을 보고 부엌에 뭐가 있는지 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전에 그림을 보고 뭐가 어디에 있는지에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

교사 어디예요?
학생 부엌이에요.
교사 부엌에 뭐가 있어요?
학생 식탁이 있어요.
교사 식탁 위에 뭐가 있어요?
학생 생일 케이크, 사과 그리고 과자가 있어요.
교사 부엌에 시계가 있어요? 시계는 어디에 있어요?
학생 시계가 찬장 오른쪽에 있어요.
교사 사과는 어디에 있어요?
학생 사과는 케이크 옆에 있어요. 과자도 케이크 옆에 있어요.
교사 곰인형은 어디에 있어요?
학생 식탁 아래에 있어요.

3. 학생들에게 부엌에 뭐가 있는지 그림을 보고 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다. 시간이 있으면 교실 벽에 게시할 수 있도록 크게 써보도록 한다.

4. 학생들이 문장을 다 쓴 후, 내용을 돌아가며 발표 시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

선생님의 쓰기 노트

쓰기 과제를 수행할 때 지금까지 학습한 어휘와 문법을 사용하여 문장을 구성하고 전체 내용이 서로 연결되게 쓸 수 있도록 지도한다.

정리 5분

▶ 교사는 학생들이 지금까지 배운 내용을 정확하게 이해하고 여러 상황에서 적절하게 사용할 수 있는지 질문을 통해 확인하고 마무리 한다.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 137 2017-01-23 오후 4:54:21

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 138 2017-01-23 오후 4:54:21

부록

Appendix

◆ 문법 및 표현

문법 및 표현

Unit 07 안녕하세요?

- **이에요/예요**

(명사에 붙어) 주어를 서술하는 기능을 한다.
(Attached to a noun) This is used to describe the subject in a sentence.

받침 ○	+ 이에요	학생이에요, 한국 사람이에요
받침 ×	+ 예요	엄마예요, 아빠예요

- **은/는**

(명사에 붙어) 문장에서 주제임을 나타내거나 대조, 강조의 뜻을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to indicate the topics, to compare two information or to emphasize the preceding noun in a sentence.

받침 ○	+ 은	학생은, 선생님은, 한국은
받침 ×	+ 는	저는, 친구는, 엄마는

Unit 08 우리 동생이에요

- **이에요/예요?**

'이에요/예요'의 의문문을 만들 때 사용한다.
'이에요/예요?' is the question form of '이에요/예요.'

- **이/가 아니에요**

'이에요/예요'의 부정 표현으로 사용한다.
This is used for making the negative form of '이에요/예요'.

받침 ○	+ 이 아니에요	학생이 아니에요, 책이 아니에요
받침 ×	+ 가 아니에요	누나가 아니에요, 의자가 아니에요

Unit 10 책이 어디에 있어요?

- **이/가 (있어요/없어요)**

(명사에 붙어) 문장의 주어임을 나타낼 때 사용한다. '이/가 있어요/없어요'는 사람, 사물이 존재하는지 아닌지를 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to indicate that the preceding noun is the subject of the sentence. '이/가 있어요/없어요' is used to state that of someone or something exists.

받침 ○	+ 이	가방이, 책이
받침 ×	+ 가	시계가, 의자가

- **에**

(명사에 붙어) 사람이나 사물이 존재하거나 위치하는 곳을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to indicate the location or existence of someone or something.

Unit 11 텔레비전을 봐요

- **-아/어요**

(동사, 형용사에 붙어) 말하는 사람의 생각이나 사실을 말할 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to state the speaker's thoughts or the facts.

ㅏ, ㅗ	+ -아요	많아요 좋아요
ㅏ, ㅗ 이외	+ -어요	먹어요 읽어요
하다	+ 해요	공부해요 일해요

- **을/를**

(명사에 붙어) 문장의 목적어임을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a noun) The preceding noun is the object of a sentence.

받침 ○	+ 을	책을, 빵을, 물을
받침 ×	+ 를	한국어를, 사과를, 구두를

Unit 13 어디에 가요?

- **에 (가다/오다)**

(명사에 붙어) '가다/오다'의 목적지를 나타낸다.
(Attached to a noun) The preceding noun is the destination of '가다/오다'.

- **도**

(명사에 붙어) 이미 어떤 것이 포함되고 그 위에 더함의 뜻을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to add more information to something.

Unit 14 체육관에서 농구를 해요

- **안**

(동사, 형용사 앞에서) 서술어의 부정의 뜻을 나타낼 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to create the negative form.

- **에서**

(명사에 붙어) 어떤 행위가 이루어지는 장소임을 나타낸다.
(Attached to a noun) The preceding noun is the place of some action.

재외동포를위한한국어 1-1 지도서.indb 140 2017-01-23 오후 4:54:22

Memo

Memo

교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)

재외동포를 위한

한국어 1·1 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
원미진 (연세대학교 국어국문학과 교수)
김현정 (서강대학교 한국어교육원 교수)
Angela Lee-Smith (Yale University, Senior Lector)

집필 보조 김지영 (이화여자대학교 언어교육원 강사)
남미정 (상명대학교 국제언어문화교육원 강사)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 조재권 (University of Texas 대학원)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 김선정 (계명대학교)
민경모 (계명대학교)
김성수 (계명대학교)

편집·디자인 ㈜ 다락원
발 행 2017년 1월 20일
저작권자 교육부
발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.